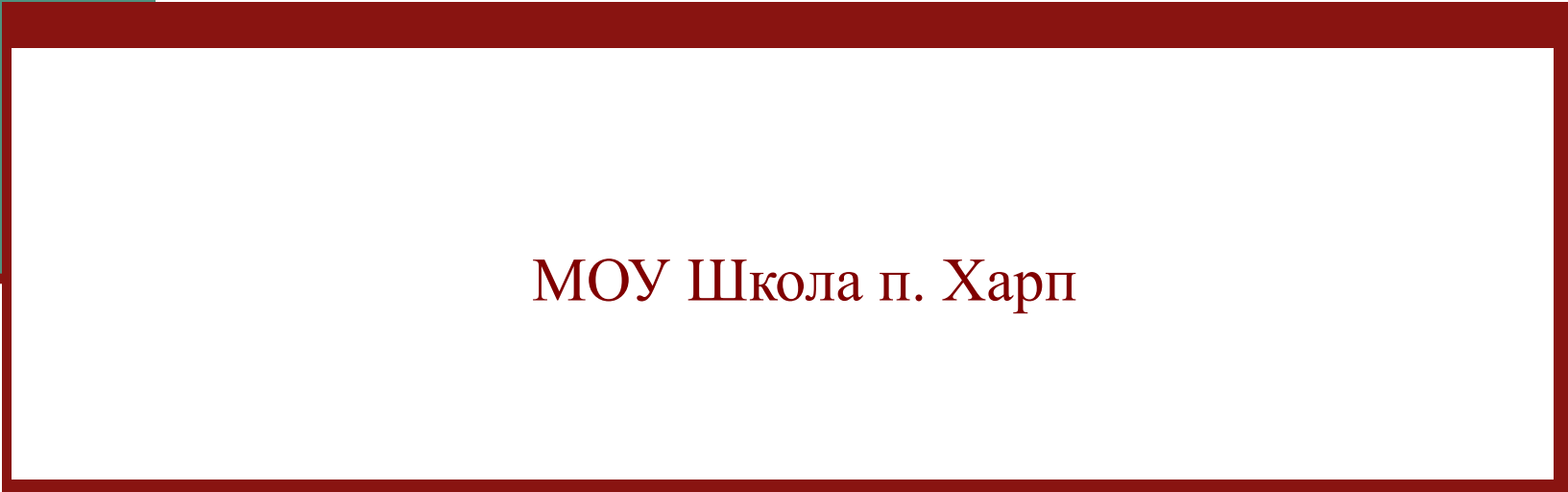




Индивидуальный проект в рамках реализации ФГОС СОО



МОУ Школа п. Харп

ФГОС и индивидуальный проект

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413)

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте учащихся 10-11-ых классов в рамках реализации ФГОС СОО

(утверждено приказом МОУ Школа п. Харп от 23.10.2017 № 035-обр)

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Требования к подготовке индивидуального проекта

План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются учащимся совместно с руководителем проекта.

Учащиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя проекта.

Темы проектов утверждаются методическим советом не позднее 1 ноября текущего года.

Тема проекта может носить междисциплинарный характер

Классификация проектов

- 4.1. Социально - ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту должны включать как тексты, так и графические и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы.
- 4.2. Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.
- 4.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.
- 4.4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.
- 4.5. Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Структура проекта

Титульный лист:

- Содержит:
 - наименование образовательной организации, где выполнена работа;
 - фамилию, имя и отчество автора;
 - тему работы;
 - фамилию, имя и отчество руководителя и консультантов;
 - город и год написания.

Паспорт проектной работы

- Содержит:
 - тему проекта, учебный год;
 - образовательная организация, класс;
 - автор проекта (фото, фамилия и имя);
 - руководитель проекта, консультанты (ФИО);
 - график работы над проектом;
 - материально-техническое обеспечение проекта;
 - оценка содержания проекта, оценка оформления проекта (заполняется жюри);
 - оценка презентации проекта (заполняется жюри).

Оглавление

- Включает: наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.

План выполнения проекта

- Включает краткое перечисление этапов и график их выполнения.

Введение (вступление) (рекомендуемый объем 1-2 страницы)

- Содержит:
 - оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи;
 - актуальность, практическое значение;
 - цель и задачи проекта;
 - гипотеза исследования;
 - предмет и объект исследования;

Структура проекта

Основная часть (10-15 стр.)

- Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме:
- Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы.
- Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными.

Выводы

- Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы

Список литературы

- Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.

Визитная карточка проекта

- На отдельном листе бумаги коротко представляется проект с иллюстрациями и ценными выдержками из проекта. Визитки раздаются членам жюри для представления в краткой форме целей и задач своего проекта.

Мультимедийная презентация проекта

- Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы).

Электронный носитель

- Содержит в себе все составляющие проектной папки

Стадии работы над проектом «5П»



Важные вопросы в работе над проектом

10 класс

1. Введение: актуальность, проблема, гипотеза, цели и задачи.
2. Оформление теоретической и практической части проекта.
3. Ссылки и прямая речь в проекте.
4. Работа с источниками информации.
5. Как написать заключение.
6. Правила оформления списка литературы, приложений.
7. Диаграммы и графики в проекте.
8. Работа по составлению эссе, очерков, заметок.

11 класс

1. Научно-исследовательская практика.
2. Моделирование и его возможности.
3. Создание мультимедийной презентации.
4. Искусство дискуссии.
5. Интервьюирование.
6. Анкетирование и социологический опрос.
7. Подготовка защиты проекта.

Критерии оценки содержательной части проекта

Критерий	Оценка в баллах
Актуальность темы	0-2 балла
Определение цели и задач, предмета и объекта исследования	0-2 балла
Научно-теоретическое и практическое значение	0-2 балла
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	0-2 балла
Планирование, определение последовательности и сроков работ	0-2 балла
Проведение проектных работ или исследования	0-4 балла
Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования	0-2 балла
Оформление работы	0-2 балла

Итого 18 баллов – максимальный балл за всю содержательную часть проекта.

Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	- доклад зачитывается - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы - доклад пересказывается, суть работы объяснена - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов - ответы на большинство вопросов - ответы на все вопросы убедительны и аргументированы
3.	Использование демонстрационного материала	- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2. - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3. - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	- представлен плохо оформленный демонстрационный материал, - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии - к демонстрационному материалу нет претензий.

Максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговая оценка индивидуального проекта

- Итоговая оценка индивидуального проекта осуществляется в системе «Зачет/незачет» учитывая критерии в соответствии с уровнями сформированности навыков проектной деятельности.
- 17-32 балла — *«Зачет»*
- 16 баллов и менее — *«Незачет»*

Проблемы в работе с индивидуальными проектами

Готовность педагогов
курировать работу учащихся
по подготовке
индивидуальных проектов

Владение педагога основами проектной и исследовательской деятельности:

- при необходимости пройти курсы повышения квалификации по проектной деятельности;
- самообразование.

Мотивация учащихся

В ходе проектирования должна решаться:

- лично-значимая для школьников проблема;
- проблема, сходящая в круг интересов обучающихся;
- связана с дальнейшим профессиональным выбором учащихся.

Формирование
исследовательских умений и
навыков учеников,
рефлексии, самооценки

Учитель должен научить учащихся сопоставлять цели и задачи, выработать график выполнения мероприятий для достижения цели, определять ресурсы, установить время текущего, промежуточного и итогового контроля выполнения проекта;

Работу с проектами (мини-проектами) начинать с 5 класса.

Темы проектов

Гуманитарный профиль

- Английские субкультуры. Их истоки и перспективы
- Влияние группы «Beatles» на музыку XX века
- Особенности поэзии В. Цоя

Естественно- научный профиль

- Больницы будущего
- Определение опытным путем химического состава лекарственных средств
- Загрязнения школьного двора тяжелыми металлами
- Эмбриональное и постэмбриональное развитие рыб

Технологический профиль

- Изучение спектра излучения источников света
- Шумовое загрязнение городов России
- Сверхпроводимость
- Определение ускорения свободного падения различными методами

Социально- экономический профиль

- Бизнес-проект малого предприятия.
- Защита прав ребенка в нашей стране.
- Кредит в жизни современного человека

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Школа п. Харп

Эмбриональное и постэмбриональное развитие рыб

Автор: Истаков Амадей
Руководитель: Смирных О.А.

п. Харп

2018-2019 учебный год



Актуальность: Не смотря на то, что Обь не потеряла способность к самоочищению, а нефтегазовые компании бережнее стали относиться к экосистеме нашего региона, ученые бьют тревогу - сиговым грозит полное исчезновение. Рыбзавод в п. Харп предназначен для решения комплекса задач, связанных с восстановлением популяции ценных видов рыб в Нижне-Обском бассейне. Эта тема избрана мной, для того, чтобы самостоятельно изучить все особенности, этапы развития сиговых в искусственно-созданной среде обитания.

Цель проекта: Глубокое изучение биологических особенностей сиговых на примере чира и муксуна.

Задачи проекта: 1. Изучить этапы выращивания жизнеспособной молоди рыб, в условиях замкнутого водоснабжения в бассейнах, с целью выпуска её в естественные водоёмы.

2. Изучить особенности эмбрионального и постэмбрионального развития.
3. Изучение рецептуры используемых кормов.

Гипотеза

- Глубокое изучение биологических особенностей эмбрионального и постэмбрионального развития сиговых на примере чира и муксуна будет способствовать более эффективному разведению рыб в условиях замкнутого водоснабжения с целью восстановления популяции ценных видов рыб в Нижне-Обском бассейне.

Объект исследования: муксун и чир – представители семейства СИГОВЫХ.

Предмет исследования: Особенности эмбрионального и постэмбрионального развития муксуна и чира в условиях замкнутого водоснабжения в бассейнах.

Методы исследования

Эмпирические	Теоретические
Наблюдение	Анализ
Фото, видеонаблюдение	Синтез
Описание	Построение гипотез
Экспертное интервью	Обобщение

План работы над проектом

<u>Название этапа работы</u>	<u>График выполнения</u>
Выбор темы индивидуального проекта. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов проекта. Определение цели проекта.	Сентябрь 2018
Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ. Определение источников информации. Определение способов сбора информации и анализа информации. Определение способов представления результатов.	Октябрь 2018
Анализ источников информации. Изучение теоретического материала.	Ноябрь-декабрь 2018
Экскурсия на рыбзавод. Фото и видеонаблюдение. Экспертное интервью из специалистами рыбзавода.	Январь 2019
Анализ и систематизация материала. Написание проектной работы.	Февраль-март 2019
Подготовка к предзащите проекта. Подготовка презентации.	Апрель 2019
Работа над устранением замечаний по проекту.	Май 2019