

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ
РАЗДЕЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«Остатки
здорового образа жизни»
«...»
в 5 классе



Выполнила:
Преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ СОШ № 130 г.Нижнего Новгорода
Краюхина Марина Николаевна

Содержание

- Пояснительная записка
- Цели и задачи раздела
- Психолого-педагогические особенности учащихся
- Ожидаемые результаты освоения раздела программы
- Методы и технологии, используемые в образовательном процессе
- ИКТ на уроках ОБЖ
- Система знаний
- Система деятельности
- Календарно-тематическое планирование раздела
- Разработка урока:
 - а) Методическая информация
 - б) Этапы деятельности учеников на уроке
- Вывод

Пояснительная записка

ОБЖ как учебный предмет в средней школе открывает исключительные возможности для развития познавательных и творческих способностей учащихся. Все темы курса ОБЖ содержат внутренние возможности для формирования познавательных интересов учащихся.

Как же пробудить у учащихся интерес к предмету? Для решения данной задачи используются следующие формы и методы обучения:

- контрольные и практические работы: как домашние так и классные
- информационно-коммуникационные технологии: презентации, электронные учебники, компьютерное тестирование
- метод проектов
- нестандартные уроки

При изучении раздела «Основы здорового образа жизни» активно используются все перечисленные формы и методы для активизации познавательной деятельности учащихся.

Цели и задачи раздела

Изучение раздела «Основы здорового образа жизни» в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ: сформировать представления об основных понятиях здоровья и его составляющих, и об основах здорового образа жизни.

РАЗВИВАЮЩАЯ: овладение умениями и навыками ведения здорового образа жизни и правилами поведения, способствующими сохранению и укреплению здоровья..

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: формирование таких качеств, как аккуратность, умение противостоять тому, что может навредить здоровью, чистоплотность, способность к контролю и самоконтролю, понимание роли образования как одного из важнейших каналов социальной мобильности личности.

Психолого-педагогические особенности учащихся



Ожидаемые результаты освоения раздела программы

- Научные знания и представления об основах здорового образа жизни.
- Умения учебно – познавательной, исследовательской и практической деятельности.
- Умения применять на практике знания, полученные на уроках, формирующих понятия здорового образа жизни.
- Умение оценивать обстановку с позиции здорового образа жизни.
- Способность к контролю и самоконтролю.
- Способность к творческому решению как учебных, так и практических задач.

Методы и технологии, используемые в образовательном процессе

Для учения с
увлечением



ИКТ на уроках ОБЖ



привлечение непроизвольного внимания и активизация познавательного интереса
лично-ориентированный подход
возможность многократного повторения и просмотра мультимедийных наглядных пособий
учет особенностей восприятия детей в разные моменты урока
возможность самообразования ученика

Система знаний

- общенаучные знания – опираются на знания в области математики, ряда технических дисциплин, социологии, экономики;
- знания из области естественных наук: экологии, физики, химии, физиологии человека, токсикологии и гигиены;
- фундаментальные знания из конкретной предметной области:
 - 1) теоретические основы и методология БЖД человека;
 - 2) производственная (технологическая) безопасность;
 - 3) экологическая безопасность;
 - 4) безопасность в чрезвычайных ситуациях;
- знание терминологии: безопасность, риск, вредные привычки, опасный фактор, деятельность и др.;
- знания профильного характера, учитывающие способности и интересы обучающихся, их подготовку к будущей профессии: формирование таких качеств как толерантность, культура в области БЖД, понимание роли образования как одного из важнейших каналов социальной мобильности личности.

Система деятельности

Изучение нового материала

Эвристическая беседа

Демонстрационный опыт

Компьютерная презентация
по теме

Создание проблемной
ситуации

Закрепление и развитие ЗУН

Контрольные и
практические работы

Урок решения проблемных
задач

Фронтальный опрос

Подготовка докладов,
создание презентаций

Контрольный этап

Контрольная работа, тест

Компьютерное
тестирование

Зачет по теме

Урок-конференция

Защита проекта по
выбранной теме

Календарно-тематическое планирование по разделу

5 класс

№ уро ка	Раздел	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	ЗУН	Вид контроля	Домашнее задание
23	4. основы здоровог о образа жизни	О здоровом образе жизни	Объяснен ие нового материала	Основы здоровья и его составляющие Физическое, духовное, психологическое, социальное здоровье	Знания основ ЗОЖ: режим дня, отсутствие вредных привычек, спорт, физ-ра	Фронтальн ый и индивиду альный опрос	§ 7.1, ответить на вопросы
24		Двигательная активность и закаливание организма – необходимое условие укрепления здоровья	Комбинир ованный	Необходимость физической культуры и спорта для правильного роста и развития растущего организма	Понятийные знания: двигательная активность, физическая нагрузка, укрепление здоровья, уравновешенное эмоциональное состояние, хорошая физическая форма, активный образ жизни.	Фронтальны й опрос, презентация на тему: «Двигатель ная активность»	§ 7.2, ответить на вопросы, подготовить доклады на тему «Здоровое питание». «Витамины минералы, белки» и т.д.
25		Рациональное питание. Гигиена питания.	Урок – экскурсия	Основы рационального питания, режим питания, составляющие питания подростка.	Знать понятия жиры, белки, углеводы, витамины, минеральные соли, вода; их назначение. Уметь правильно пользоваться этим знаниями при составлении меню.	Собеседова ние, доклады учащихся и их обсуждение.	§ 7.3, Подготовить доклады на тему «Вредные привычки»

Календарно-тематическое планирование по разделу

26		Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	Урок – семинар	Влияние вредных привычек на растущий организм, правила поведения, позволяющие избежать влияния негативных моментов, вызывающих возникновение вредных привычек.	Понятийные знания: алкоголь, табакокурение, токсикомания, наркомания, переедание, гиподинамия и др. Умение противостоять вредным привычкам.	Провести опрос. Прослушать доклады учащихся.	§ 8.1, Ответы на вопросы
27		ЗОЖ и профилактика вредных привычек	Комбинированный урок	Закрепление понятия ЗОЖ как правильного образа жизни с соблюдением всех норм здорового поведения, отсутствия вредных привычек	Профилактика пьянства, курения, токсикомании, наркомании. Профилактика здорового образа жизни.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Подготовиться к тесту.
6 класс.							
30	2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ.	ЗОЖ и профилактика утомления	Собеседования	Рассмотреть признаки усталости, утомления, переутомления, определить причины их возникновения и меры профилактики.	Знать понятия: активный отдых, перемена деятельности, физкультура, работоспособность, стресс, напряжение, адаптация, др.	Фронтальный опрос, тестирование.	§ 7.1, ответы на вопросы
31		Компьютер и его влияние на здоровье.	Комбинированный урок	Основные вредные факторы, влияющие на состояние здоровья людей: сидячее положение, воздействие электромагнитного излучения, утомление глаз, нагрузка на зрение, перегрузка суставов рук, стресс при потере информации.	Знания правил пользования компьютером: время, расстояние от монитора до глаз, высота монитора по отношению к углу зрения, профилактика переутомления при работе с компьютером.	Тестирование	§ 7.2, ответить на вопросы

Разработка урока:

а) Методическая информация

Уровень учащихся: 10 класс

Время реализации урока: 45 минут

Тема урока: Этносы и этнические отношения

Основные понятия: этнос, племя, народность, нация, конфессия, этноцентризм, национализм, идентификация, этническое самосознание, сепаратизм, толерантность

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Методы обучения: объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые.

Оборудование: ПК с проектором, экран, раздаточный материал, мультимедиа, учебник «Обществознание».

Дидактические материалы: 1. Обществознание. Учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. А.И.Кравченко, М.: Русское слово 2011 г.
2. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2013 год обществознание. Справочник / О.В.Кишенкова. – М.: Эксмо, 2013 г. 3. Ростошинский Е.Н. Культурология и глобальные проблемы современности.
4. Школьный словарь по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. М. 2012 год.
5. Обществознание. Тематические тестовые задания. ФИПИ.2011 год.

Цели и задачи урока

Цели урока:

- **Образовательная:** углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей на основе изучения этнического состава РФ
- **Развивающая:** помочь учащимся в подготовке к жизни в демократическом многонациональном правовом государстве путем формирования у них установок толерантного сознания и поведения, представлений о политических и правовых средствах урегулирования межнациональных конфликтов.
- **Воспитательная:** воспитывать любознательность, внимательность, усидчивость; ориентировать учащихся на использование теоретических знаний в жизни и практической деятельности.

Задачи урока:

- Знать, что такое этнос и этнические общности.
- Понимать смысл основных понятий темы: нация, национализм, нацизм, сепаратизм, менталитет, самосознание.
- Знать причины межэтнических конфликтов и пути их решения.
- Уметь анализировать явления современной социальной жизни с применением полученных знаний.
- Уметь объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
- Уметь выстраивать взаимоотношения и организовывать совместную работу в группе

Используемые педагогические технологии, методы и приемы

- **лично - ориентированного обучения и воспитания** (развитие ключевых компетентностей учащихся);
- **проблемного обучения** (проблемный вопрос: «Существуют ли национальные проблемы в РФ? Если да, как же их можно разрешить?»);
- **дебаты** («Этническое многообразие - богатство или беда России?»);
- **развития критического мышления** (на основе анализа статистического материала, документов, информации СМИ и других источников определять собственное отношение к проблеме межнациональных отношений в РФ, к сложившимся стереотипам: лозунг «Россия для русских!», тезис о неполноценности национальных меньшинств);
- **обучение в сотрудничестве** (групповая работа)
- **технология использования в обучении игровых методов** (учащиеся выступают в роли «специалистов» по национальному вопросу - демографов, историков, этнографов, социологов - аналитиков, психологов, музейных работников, депутатов Государственной думы, судей Конституционного Суда РФ).

Этапы деятельности учеников на уроке

Деятельность учителя

I. Фаза вызова.

1. Стимулирует работу учащихся:
– формулирует проблему урока;
– предлагает различные варианты мотивации повторения: подготовка к экзаменам, серьезность и актуальность темы на сегодняшний день.

2. Напоминает об актуальности темы урока, вызванной современным состоянием общества, в котором еще существуют национализм, экстремизм, вооруженные столкновения на национальной и религиозной почве.

3. Просмотр слайд-фильма по теме урока “Этносы и этнические отношения”. Приложение №1.

Предполагаемый результат первого этапа урока:

1. Устойчивый результат по теме урока;
2. Заинтересованность в процессе повторения;
3. Потребность отвечать на вопросы преподавателя.

Деятельность учащихся

1. Вспоминают известную информацию по теме.

2. Осмысливают проблему урока.

3. В процессе просмотра слайд-фильма заполняют таблицу: Виды этнических общностей и их признаки (раздаточный материал заготовлен заранее, чтобы ребята не тратили время для рисования таблицы).

Этапы деятельности учеников на уроке

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

II. Фаза осмысления.

Работа по решению заданий.

Задача второго этапа урока:

1. Повторение таких разделов урока как:

-Этнос. Признаки этноса. Типы этноса.

-Племя. Отличительные черты племени.

-Народность. Отличительные черты народности.

-Нация. Признаки нации.

-Межнациональные отношения.

2. Приобретение и осмысление новых знаний о соотношении межнациональных проблем и путями преодоления этих проблем

Деятельность учителя:

3. Задает вопросы в соответствии с планом урока (Приложение № 2) (материал раздается ученикам, дается время для продумывания ответов)

4. Дает задания на актуальные темы. Задание: слайд-шоу “Пути решения межнациональных конфликтов”.

5. Формулирует наводящие и проблемные вопросы;

6. Организует групповое размышление по проблемам урока.

Предполагаемый результат второго этапа урока:

1. Работа с раздаточным материалом

2. Анализируют информацию, высказывают собственные ответы на вопросы, предложенные учителем

3. Спорят, отстаивают свою точку зрения

Этапы деятельности учеников на уроке

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
III. Фаза обобщения, контроля, рефлексии. Задача третьего этапа урока: – обобщение знаний по теме; – систематизация полученных знаний в ходе изучения темы; – контроль усвоения знаний; – рефлексия. Деятельность учителя: 1. Возвращение к вопросам, сформулированным в начале урока 2. Просит выполнить тестовые задания. Приложение № 3. 3. Домашнее задание. Приложение №5. Предполагаемый результат третьего этапа урока: – обобщенные и систематизированные знания. Приложение № 4. (Краткие выводы к теме) – рефлексия учебной деятельности, ее	1. Обобщают и систематизируют знания по теме “Этносы и этнические отношения”. Приложение №4 (краткие выводы к теме). 2. Отвечают на поставленные вопросы. 3. Заканчивают заполнение таблицы в письменном виде. 4. Выполняют задания в форме тестирования. 5. Рефлексия учебной деятельности, ее результатов, самооценка. 6. Мотивация к работе на следующих уроках

Вывод

- Процесс обучения ориентирован как на передачу суммы знаний, так и на развитие умений приобретать эти знания. На каждом уроке необходима организация активной познавательной деятельности учащихся с постановкой достаточно трудных проблем.
- Активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках обществознания можно различными способами, но эта активизация не должна сводиться к простому увеличению числа выполняемых школьниками самостоятельных работ. Важна методика включения последних в учебный процесс – работы должны в максимальной степени развивать мыслительную активность ребят.
- Каждый ребенок любознателен и для успешной учебы его познавательный интерес нужно направлять и поддерживать.