

*Презентация практических достижений деятельности
(личного вклада в развитие образования)*



Абдрахимова А.М.

Учитель истории и обществознания
МБОУ Больше-Рыбушкинская СОШ
имени А.С.Садекова
Краснооктябрьского района
Нижегородской области



«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь и нужно любить тех, кому преподаешь» (В. И.Ключевский)

Информационно-коммуникативные технологии как средство формирования познавательных УУД на уроках истории

Условия формирования личного вклада в развитие образования

Научно-исследовательские:

*Теоретические основы исследовательских работ Б.Г.Ананьева, А.Г. Асмолова, В.П.Беспалько, Л.А.Венгер , О. С. Газман , П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова К. Клейман, С.Н. Лысенкова, , В.Н. Мясищева, С.Пейперт, А. Цукерман, Д.Б. Эльконин.

Методические:

- *Повышение квалификации на семинарах и курсах ГБОУ ДПО НИРО
- *Разработка конспектов уроков
- *Открытые уроки на муниципальном уровне
- *Изучение опыта работы коллег в рамках деятельности РМО учителей истории;

Организационно-педагогические:

- *Участие в заседаниях педсоветов, мастер-классов для учителей школы и района;
- *Выступления по данной тематике в рамках деятельности РМО учителей истории
- *Сетевые профессиональные педагогические сообщества

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

ФГОС ООО:
необходимость
формирования у
ребёнка
желания и умения
работать
самостоятельно

Концепция Нового УМК по отечественной истории

формирование молодого человека с
критическим, нестандартным
мышлением, способного к поиску
взвешенных решений, основанных на
самостоятельном исследовании
окружающего мира

Затруднения

- преобладание в системе образования традиционных форм обучения
- способностью большинства школьников легко овладевать репродуктивно определённой суммой знаний
- ориентированностью традиционных методов обучения на “среднего” обучающегося

Противоречия

- ориентированность современной школы на внедрение современных образовательных технологий
- неумение получать знания самостоятельно
- невозможностью развития в таких условиях “сильного” обучающегося

Формирование познавательных универсальных учебных действий
средствами информационно-коммуникативных технологий

Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования

Познавательные УУД – действия, которые включают в себя общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы

А. Г. Асмолов



Информационные технологии расширяют потенциал образовательной среды программными средствами, средствами формирования креативности обучаемых.

И.Г Захарова



Познавательная деятельность это – осознанные, целенаправленные процессы, выражающие активное отношение учащихся к овладению знаниями, умениями и навыками, а также способам их получения

Н.А. Половникова



Корчажкина О. М: «Преподаватель должен организовать процесс обучения таким образом, чтобы превратить традиционную образовательную среду в высокотехнологичную, современную, отвечающую требованиям информационного общества»

Л.В Лукиных: «Познавательные универсальные учебные действия - система способов познания окружающего мира, организация самостоятельного процесса поиска, а также исследования и совокупность операций, связанные с обработкой, систематизацией, обобщением и использованием полученной информации»

Г. И. Щукина: «Познавательная активность - качество личности, которое включает стремление

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель

Формирование познавательных УУД через использование информационно-коммуникативных технологий на уроках истории

Задачи

- *Изучить психолого-педагогическую литературу по этой теме и выявить условия эффективного развития познавательных универсальных учебных действий у обучающихся*
- *Отобрать и описать наиболее эффективные приёмы и методы ИКТ на уроках истории*
- *Обучать учащихся в рамках уроков и во внеурочной деятельности через новые приемы*
- *Проанализировать результаты работы по повышению эффективности формирования познавательных УУД обучающихся при помощи ИКТ*

Ведущая педагогическая идея

Информационно-коммуникативные технологии помогают формировать познавательные УУД на уроках истории через работу с информацией, составление таблиц, схем , игр и VR технологий

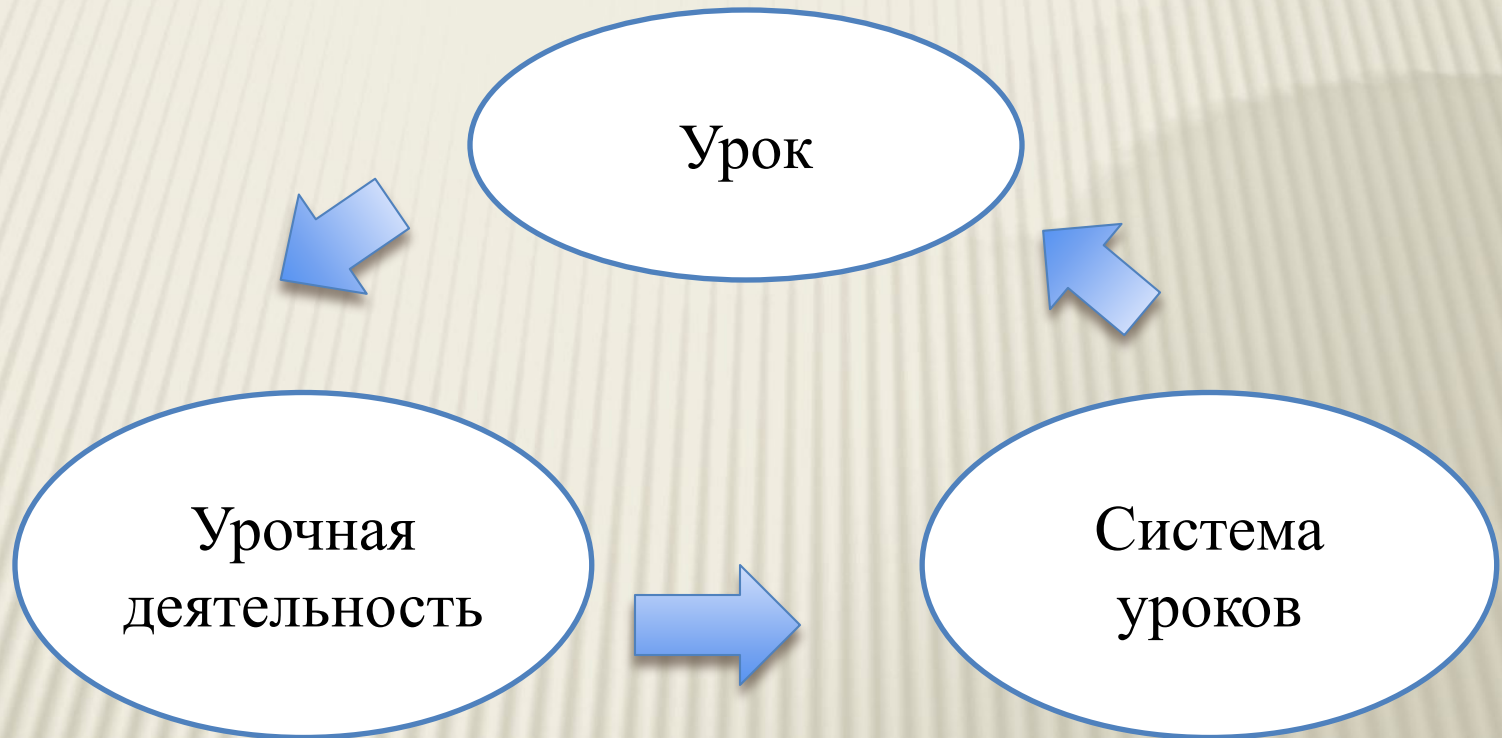
Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Платформа Методы и приемы ИКТ	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые познавательные УУД
<u>Kahoot!</u>	Составляет задания	Решают тесты	Мыслительные умения и навыки
<u>Mentimeter</u>	Создает опрос	Отвечают на вопросы, голосуют	Логические
Презентация	Организует доступ к ресурсам , координирует, консультирует	Создают, защищают презентацию	Анализ и синтез, Интерпретация информации

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

<i>Платформа Методы и приемы ИКТ</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формируемые познавательные УУД</i>
<i>Сетевые технологии РЭШ, <u>Skysmart</u>, Я класс</i>	Подбирает задание на урок или отправляет как домашнее задание	Выполняют задания	Контроль и оценка результатов деятельности
<i><u>VR технологии</u></i>	Создает мини -уроки в виртуальной реальности	Максимальное погружение в изучаемый материал	Мотивация и интерес
<i>Кейс-проект</i>	Создание кейса, распределение учащихся, организация работы , оценивание	Самостоятельно добывают информацию , обрабатывают , анализируют	Поиск ,получение и использование информации

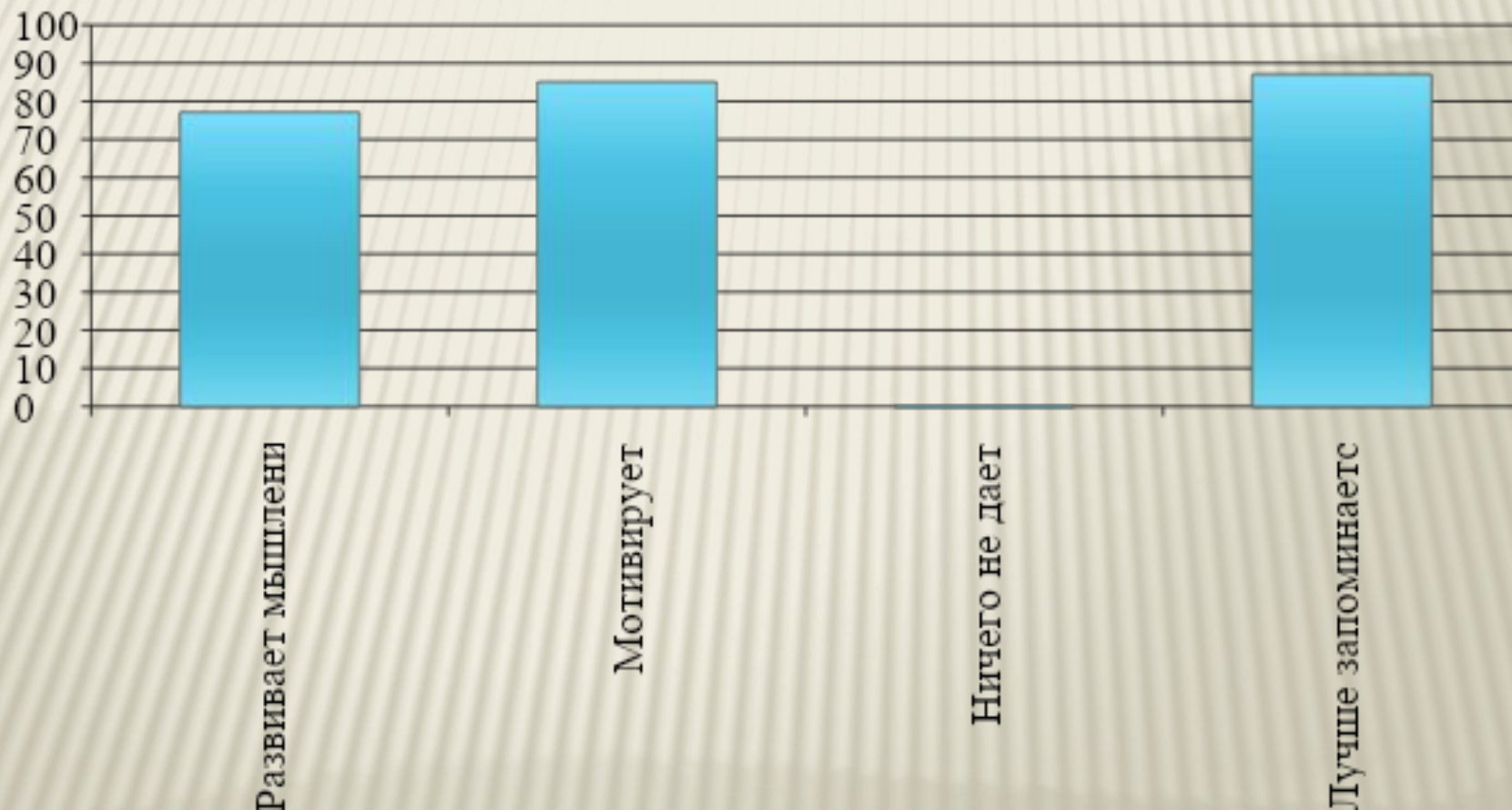
Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны



Новизна : мой педагогический опыт формируется с учетом особенностей , состава учащихся сельской школы и моего личного профессионального опыта.

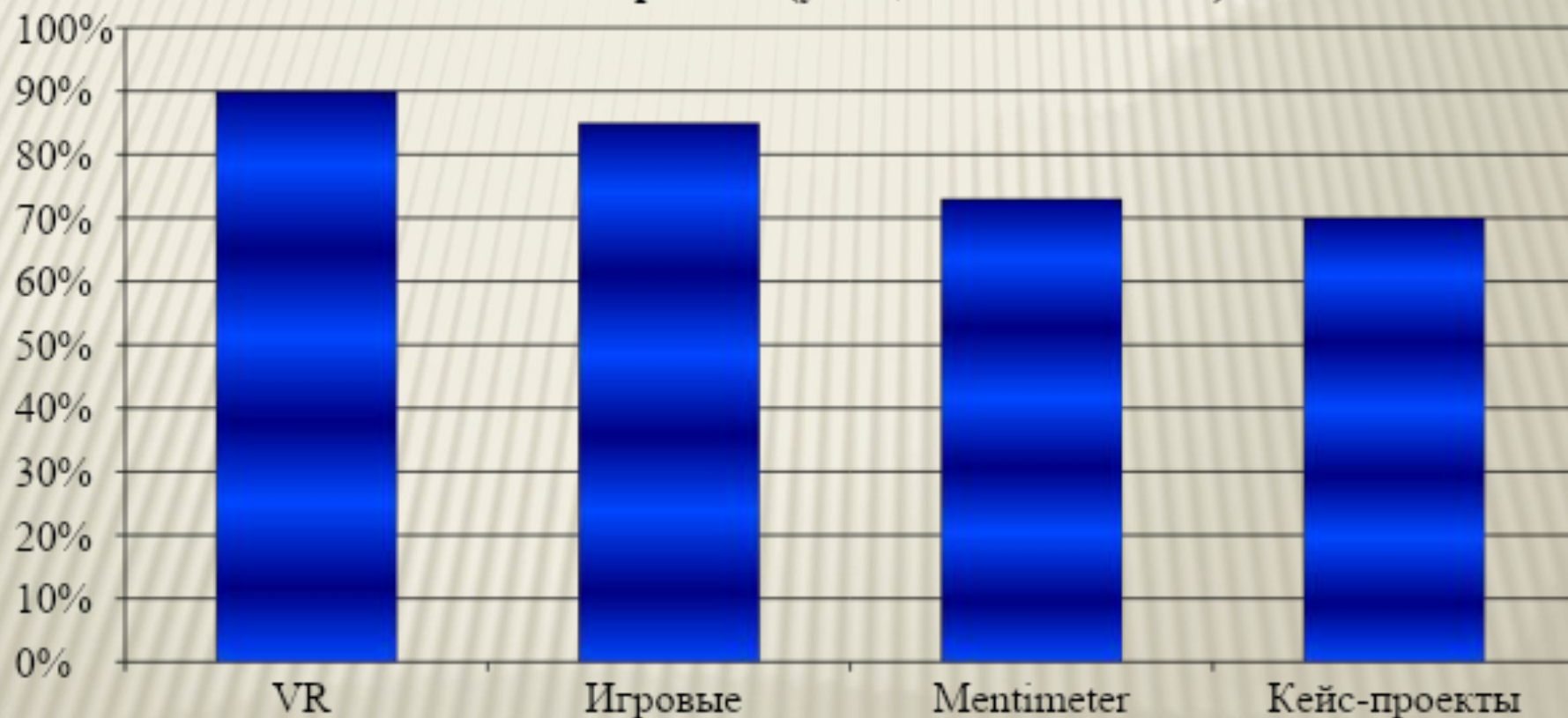
Результативность профессиональной педагогической деятельности

Отношение учащихся к игровой платформе Kahoot (5-7 классы)



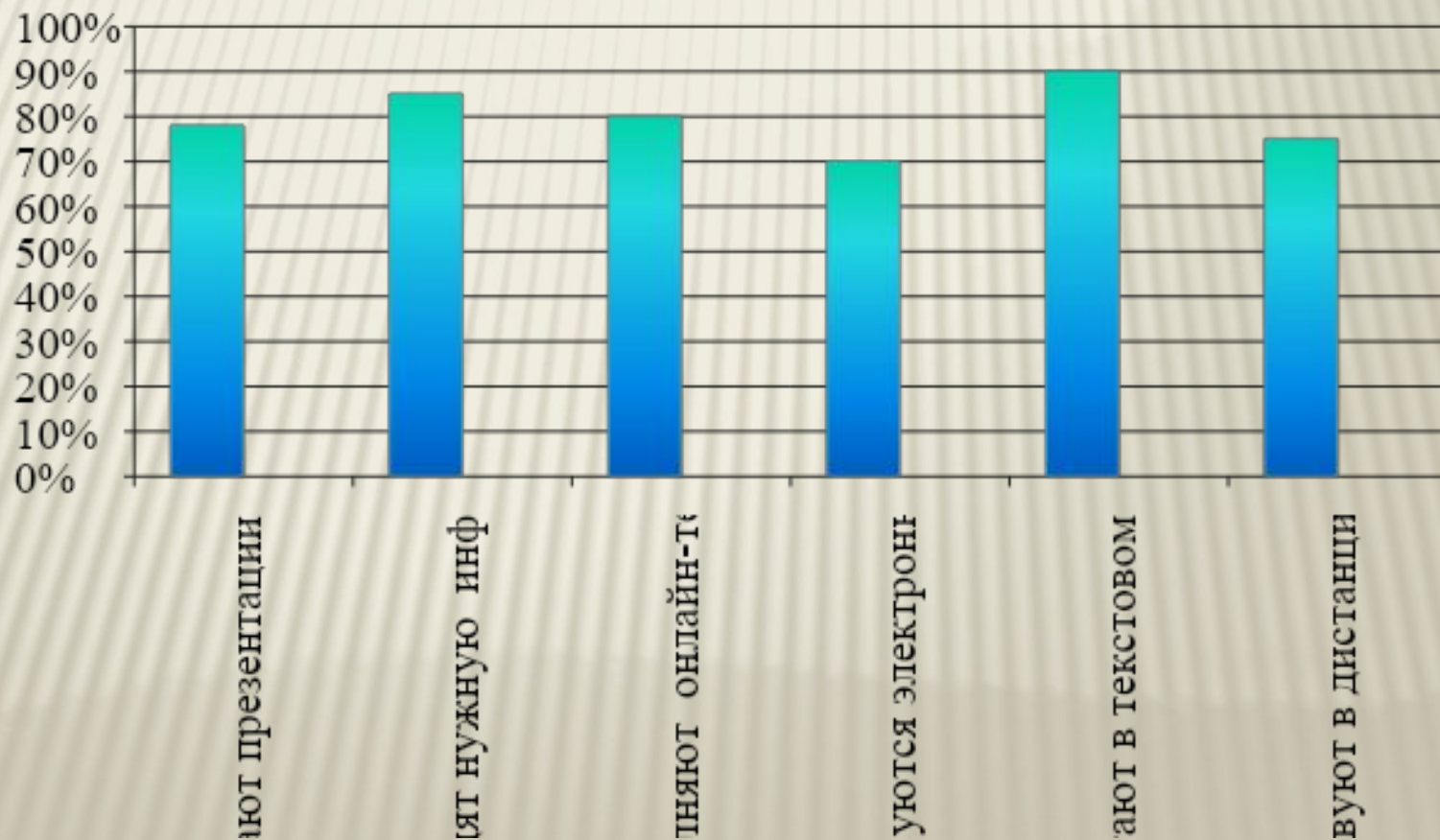
Результативность профессиональной педагогической деятельности

Уроки с применением каких современных технологий для вас наиболее интересны? (учащиеся 5-7 классов)



Результативность профессиональной педагогической деятельности

Эффективность использования ИКТ на уроках истории



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагога

Уровень	Форма	Тема
Школьный	Открытый урок	«Путешествие в Древнюю Грецию», «Эпоха Петра Первого»
Муниципальный	Научно-практическая конференция	<u>«От истории моей семьи - к истории страны»</u>
Областной	Научно-практическая конференция по истории	«Содержательно-методические аспекты использования современных УМК по истории и обществознанию в рамках реализации ФГОС и Концепцией предметного преподавания»
Всероссийский	Конкурс исследовательских работ	<u>«Правнуки победителей»</u>
Всероссийский	Публикация на сайте Инфоурок	<u>«Человек на войне», «Боевой путь моего прадеда», «Путешествие в Древний Египет»</u>

Литература

1. Ажунова А.З. Современный урок истории в школе // Преподавание истории в школе. - 2011. - №8.
2. Азимов А.А. Инновационные технологии а преподавании истории [Электронный ресурс] Режим доступа : [https : // kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/](https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/)
3. Бунеев, Р.Н. Образовательные технологии. Сборник материалов / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, С. А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О. В. Чиндилова. – Изд. 2-е. испр. – М.: Баласс, 2012. - 144с
4. Василенко, А. В. Информационные технологии и развитие пространственного мышления учащихся / А. В. Василенко // Педагогическое образование и наука. - 2010. - N 4. - С. 73-77.
5. Гузенко Ю.В. Реализация программы формирования УУД в образовательном процессе // Давыдова Н.Н., Смирных О.В. Универсальные учебные действия: управление формированием // Народное образование. – 2012. - No 1. – С. 167 – 175. Методист. – 2011. - No 9. – С. 62– 64
6. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н.Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.
7. Лукьянова, М. И. Современный урок и требования ФГОС // Народное образование №8., / М.И. Лукьянова. - 2012.
8. Mentimeter - создание интерактивных презентаций, семинаров и совещаний// [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com/): официальный сайт. URL: <https://www.mentimeter.com/> (дата обращения 01.03.2020).
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А.Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.
10. Юрина М.В. Применение инновационных технологий на уроках истории и их роль в процессе обучения // Международный журнал социальных и гуманитарных наук , 2016. Т. 7 . №1. С.69