ФГБОУ ВО
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕКЦИЯ 6

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ

- комплекс теоретических положений, концепций, идей, принципов, механизмов, в познании и/или практике реализации технологий обучения и воспитания будущего поколения.

- ***Два направления реализации:***

- ***технизация*** – повышение эффективности обучения в использовании технических средств (дополнительно, подача информации, автоматизированое обучение);

- ***технологизация*** – технологичное построение обучения в целом, уточнение учебных целей и последовательная процедура их достижения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ

- ***Основная идея технологического подхода к образовательному процессу в условиях введения ФГОС*** состоит в детальном проектировании педагогического процесса во всех его составляющих компонентах – ***целей, содержании, процессах учения и преподавания,*** в отборе ***средств обучения*** таким образом, чтобы гарантированно получать ***требуемый результат – достижение спроектированных образовательных целей.***

ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- подготовить ученика к обучению в основной школе, то есть соблюсти ***интересы государства;***
- сформировать ученика как члена социума, овладевшего социальным опытом, ценностями, нормами, то есть соблюсти ***интересы общества;***
- развить ученика как активного, инициативного и думающего индивида, то есть соблюсти ***интересы личности.***

ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- *Технологизация целей образования*
- *Технологизация взаимодействия целей и содержания образования*
- *Технологизация представления учебной информации*
- *Технологизация понятийного аппарата*
- *Технологизация взаимодействия участников образовательного процесса*
- *Технологизация получения обратной связи*

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

- психолого-педагогические исследования особенностей развития современных детей;
- создание модели ученика (воспитанника) на конкретной ступени образования;
- разработка перечня образовательных результатов обучающихся (компетенций) на каждом уровне образования;
- конкретизация модели ученика в основной образовательной программе конкретного образовательного учреждения.

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

- ***Результат*** – компетентностная модель выпускника начальной (основной) школы в соответствии с ФГОС основной образовательной программе.

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- отбор содержания образования в рамках учебного предмета на основе ФГОС, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), модели выпускника начальной (основной) школы, психолого-педагогических исследований УУД обучающихся;
- проектирование матрицы соотнесения образовательных результатов и содержания образования, способов его реализации в рамках предмета или учебной темы.

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- ***Результат*** – такой анализ поможет учителю поможет технологично конструировать процесс обучения в рабочей учебной программе (РУП) по предмету и описывать планируемые результаты его изучения.

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

- проектирование модели понятия и структурирование информации в соответствии с его выделенными существенными признаками, с учетом учебной деятельности, целей развития личности, особенностей мышления и восприятия (технология модульного структурирования учебной информации – отражается в тематическом плане по предмету), *например: базовое понятие «имя существительное» и его существенные признаки:*
- ***1 уровня:*** *вопросы, одушевленное – неодушевленное, род, число, склонение*
- ***2 уровня:*** *правописание окончаний имен существительных, и др.*

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

- Авторские коллективы учебников излагают ***через систему заданий свою логику изучения понятий.*** Но учитель должен не только ее реализовать, но и понять, что является главными признаками понятия, а что – второстепенными, с опорой на стандарт по учебному предмету и расставить акценты в процессе формирования понятий.

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА

- предполагает корреляцию (взаимосвязь) базовых понятий;
- выстраивается авторами учебной программы и учебника.

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- адекватный целям образования выбор педагогических технологий;
- проектирование системы педагогических технологий;
- проектирование взаимодействия обучающихся с учителем, между обучающимися на материале предмета, программы УУД, с использованием современных педагогических технологий.

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ***Результат трех последних процессов*** – технологическая карта изучения темы и урока.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (КЛАССИФИКАЦИЯ В.Т. ФОМЕНКО)

Традиционные технологии, предполагающие построение учебного процесса	Современные технологии, предполагающие построение учебного процесса
на созерцательной основе	на деятельностной основе
на эмпирической основе	на концептуальной основе
на последовательной основе	на крупноблочной основе
на неопережающей основе	на опережающей основе
на объяснительно-репродуктивной основе	на проблемной основе
на знаниевой основе	на личностно-смысловой основе
на безальтернативной основе	на альтернативной основе
на монологической основе	на диалоговой основе
на академической основе	на ситуативной основе

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

- разработка системы оценки учебных достижений, формирование самоконтроля и самооценки обучающихся, системы мониторинга качества образовательного процесса – системы процедур контроля и корректировки процесса достижения образовательных результатов ФГОС.

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

- ***Результат*** – оценочные листы или таблицы требований к образовательным результатам.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- ***Обучение в начальной школе – этап в жизни ребенка, который связан:***
- с существенной перестройкой всей логики психологического развития;
- с формированием нового вида ведущей деятельности (от игры к учению);
- с обретением первой социально значимой роли – статуса ученика со своим кругом прав и обязанностей перед обществом;
- со вступлением в стадию конкретных операций, а не просто действий.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- ***Операция*** – это действие особого рода, прием, с помощью которого данные о реальном мире вводятся в сознание и там преобразуются в форму, подходящую для решения данной задачи.

- ***Операция*** отличается от простого действия ***двумя признаками:*** она ***интериоризована*** (ребенок в состоянии решать задачу мысленно, а не путем проб и ошибок) и ***обратима*** (действие операции может быть сведено на нет применением некоторой обратной операции).

Особенности младшего школьного возраста (А.А. Любинская):

- дети, став школьниками, после окончания занятий бывают, как правило, предоставлены сами себе;
- меняется содержание жизни детей;
- изменяются отношения со сверстниками;
- совершенно по-иному складываются отношения первоклассников с педагогом;
- изменяются сами дети.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Требования, определяющие готовность к школьному обучению:

- нормальное общее физическое развитие ребенка;
- владение достаточным объемом знаний;
- владение бытовыми навыками;
- самообслуживания, культуры поведения, общения, элементарного труда;

Требования, определяющие готовность к школьному обучению

- владение речью;
- предпосылки овладения письмом (развитие мелкой мускулатуры кисти руки);
- умение сотрудничества;
- желание учиться.

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- ***увеличивается объем представлений, понятий и сведений, которыми овладевает ученик:*** они составляют индивидуальный опыт школьника;
- ***знания становятся более дифференцированными и точными:*** от слитных, малорасчлененных понятий и образов ученик переходит к оперированию более точными знаниями, к различению сходных знаний;

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- ***знания становятся более глубокими:*** движение идет от поверхностного отражения, т.е. познания лишь самого явления, к раскрытию законов и закономерностей этого явления;
- ***знания*** приобретают все более обобщенный и осмысленный характер, а следовательно, ***становятся прочными и доказательными;***

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- ***знания объединяются в категории и системы:*** они оказываются связными и превращаются из раздробленных рядов в системно построенные «роды»;
- ***знания приобретают подвижность и гибкость:*** они становятся управляемыми самим субъектом.

Учебная ситуация – структурная единица учебной деятельности в начальной школе, которая включает в себя полный замкнутый цикл учебной деятельности:

- дети с помощью учителя (или самостоятельно) обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия;
- преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.;
- частично запоминают.

При создании учебной ситуации необходимо учитывать:

- ***возраст ребенка*** (то, что провоцирует на действие младшего школьника, оставляет равнодушным и пассивным подростка);
- ***специфику учебного предмета*** (учебная ситуация в математике качественно отличается от учебной ситуации в чтении или естественнонаучной / обществоведческой части окружающего типами формируемых умений);

При создании учебной ситуации необходимо учитывать:

- ***меру сформированности действий учащихся*** (***исполнительских***, не требующих активного содействия педагога, или ***ориентировочных***, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).

Основная единица (клеточка) учебной деятельности – учебная задача:

- ***учебная задача*** отличается от других задач тем, что ее ***цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта,*** овладевающего определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми он действует (Д.Б. Эльконин).

- ***Структурные элементы учебной задачи:***
- учебная цель;
- учебные действия;
- действия по контролю за производимыми действиями;
- действия по оценке производимых и усваиваемых действий.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- Для начинающего школьника ***учебная деятельность еще не является той совместной деятельностью,*** на основе которой устанавливаются отношения между детьми. ***Здесь центром отношений детей является учитель,*** который учит детей видеть, понимать, а потом и самим ставить перед собой учебную задачу; учит разнообразным способам работы, формирует учебные мотивы, интерес, желание учиться и пр.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Г.И. ВЕРГЕЛЕС)

- системное построение каждого учебного предмета и учебного плана в целом;
- единство специфических и инвариантных возможностей различных учебных предметов;
- повышение степени самостоятельности младших школьников;
- единство репродуктивного и продуктивного характера учебной деятельности;
- целенаправленное изменение меры конкретного и общего в процессе овладения учащимися учебной деятельностью.

ФГБОУ ВО
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕКЦИЯ 6

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ