

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 10 г. Бор

Визитная карточка

Овчинникова Наталья Николаевна

Педагогическое кредо:
«Образование — лицо разума»

Кей-Кавус

Образование: высшее, Нижегородский государственный педагогический университет, специальность «История», 2000 год

Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №10 г. Бор

Должность: учитель истории и обществознания

Стаж: 19 лет



Тема презентации

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ОБУЧЕНОСТИ ПРИ
ПОМОЩИ
МЕТОДА КОГНИТИВНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.**



Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-исследовательские

- **Переход на ФГОС ООО**
- **Современные педагогические технологии:**
здоровьесберегающие технологии;
развивающее обучение;
разноуровневое (дифференцированное) обучение

Методические

Методическое окружение учителя

- **Курсы повышения квалификации**
«Современные подходы к коррекции и обучению школьников в условиях ФГОС и СФГОС» (14.10.2013-02.11.2013г.)
«Интерактивные технологии в обучении. Проектирование уроков с использованием интерактивной доски» (05.02.2014-11.02.2014г.)
- **Самообразование по теме «Когнитивная визуализация учебного материала»**

Организационно – педагогические

- Работа школьного методического объединения
- Работа районного методического объединения
- Работа в сетевых сообществах учителей



Актуальность личного вклада в развитие образования

Проблемы:

- трудности восприятия знаний;
- доминирование словесных методов обучения;
- недостаточная готовность обучающегося к адекватным учебным действиям вследствие несформированности учебно-познавательных навыков .

Способы решения:

- с помощью визуализации изучаемой темы раскрыть сущность явления или понятия;
- Использование различных средств и методов визуализации материала;
- способствовать восприятию учебной информации, но и направлять мыслительный процесс на переработку и систематизацию этой информации.

Суть личного вклада:

Активизация мышления с помощью когнитивной визуализации, формирование прочных долговременных знаний, а так же создание благоприятных условий для развития самостоятельной и творческой



Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Тенденция представления учебного материала в разных технологиях визуального отображения знаний:

В. Ф. Шаталов:
опорные сигналы и
опорные конспекты

Ю. С. Меженко:
структурно-
логические схемы

**Р. В. Гурина,
Е. Е. Соколова:**
элементы
предметно-
схемного кода

**Ф. Барлет,
Е. А. Макарова:**
схема –
стереотипные
фоновые знания

Н. Н. Манько:
знаково-
семантическое
кодирование

В. Э. Штейнберг:
логико-смысловые
модели



Цель и задачи педагогической деятельности

Цель:

Повышение качества образования через формирование когнитивной визуализации изучаемого материала

Задачи:

- Показать возможности формирования когнитивной визуализации учебного материала для повышения познавательной активности на уроках;
- Создать условия для развития аналитического мышления учащихся;
- Работать над формированием универсальных учебных действий учащихся в процессе визуализации учебного материала;
- Добиваться высоких результатов освоения предмета учащимися, позволяющих успешно пройти итоговую аттестацию и единый государственный экзамен;
- Использование приемов когнитивной визуализации для выявления уровня обученности учащихся.



Учитель должен обращаться не столько к памяти учащихся, сколько к их разуму, добиваться понимания, а не только запоминания.



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Составление опорных
конспектов в виде плана,
схемы, графика,
диаграммы, рисунка

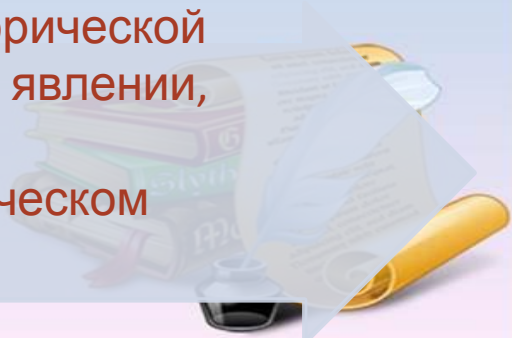
- систематизация учебной информации
- расположение информации в логической последовательности
- выделение главного
- аргументирование своей позиции
- закрепление знания и практического умения

Заполнение сравнительно-
обобщающей таблицы

- сопоставление сравниваемых фактов
- обобщении исторических событий
- подведение итога анализа

Работа с исторической
картой

- получение систематизированной исторической информации о том или ином событии, явлении, процессе;
- ориентирование в историко-географическом пространстве.



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Работа с иллюстрациями

Рассмотрите изображение и выполните задание



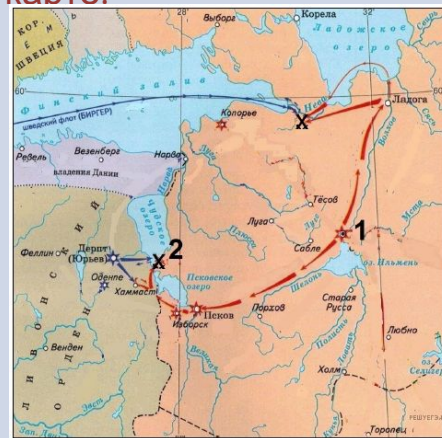
Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На картине изображены представители царской династии.
- 2) Автор картины являлся членом Товарищества передвижных художественных выставок.
- 3) Данная картина является единственным обращением её автора к теме истории России.
- 4) Действие картины происходит в XVII в.
- 5) Автором картины является В. И. Суриков.

Работа с картами

1. Напишите название русского города, обозначенного на схеме под цифрой «1».

2. Напишите имя русского полководца XIII в., одержавшего победы над неприятелем в сражениях, отмеченных на карте.



Работа с таблицами

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Век	Деятельность
Иван IV	(А)	Введение опричнины
(Б)	X в.	(В)
(Г)	XI в.	Составление первого письменного свода законов
Дмитрий Донской	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) учреждение коллегий
- 2) введение опричнины
- 3) Алексей Михайлович
- 4) XVIII в.
- 5) начало Реформации
- 6) XV в.
- 7) XVI в.
- 8) Екатерина II
- 9) Ян Гус

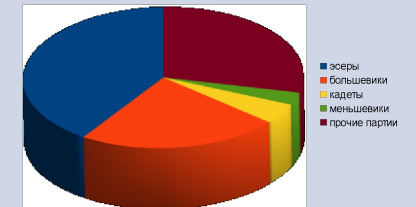
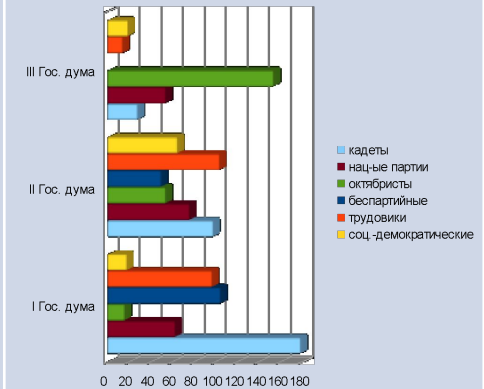
Работа с опорными конспектами

Составить итоговый опорный конспект по теме «история России XX-XXI век»



Работа с диаграммами

Составить диаграммы по данным параграфа



*Деятельностный аспект личного вклада педагога
в развитие образования*

Умения учащихся формируемые на уроках с применением методов когнитивной

- **достижения глубоких и прочных знаний, визуализации;**
- **формирования самостоятельности и познавательной активности;**
- **развития умственных способностей;**
- **развитие общеучебных умений и навыков;**
- **поиск наиболее рациональных способов выполнения предложенных заданий;**
- **проведение анализа;**
- **формирование ключевых компетенций учащихся:**
 1. **Готовность к решению проблем**
 2. **Готовность к самообразованию**
 3. **Готовность к использованию информационных ресурсов**
 4. **Готовность к социальному взаимодействию**

Когда речь идет о самостоятельности учащихся в обучении, следует выделять по крайней мере два её вида: умение, с одной стороны, **самостоятельно овладевать знаниями**, с другой – **самостоятельно применять имеющие знания**.



Диапазон личного вклада педагога в развитие образования

Методика формирования когнитивной
визуализации

На
любом
уроке



На
любом
этапе
урока

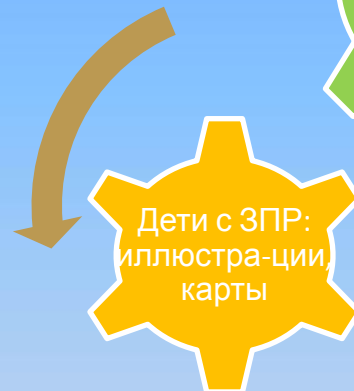


Лучшая
подготовка
к ОГЭ и
ЕГЭ

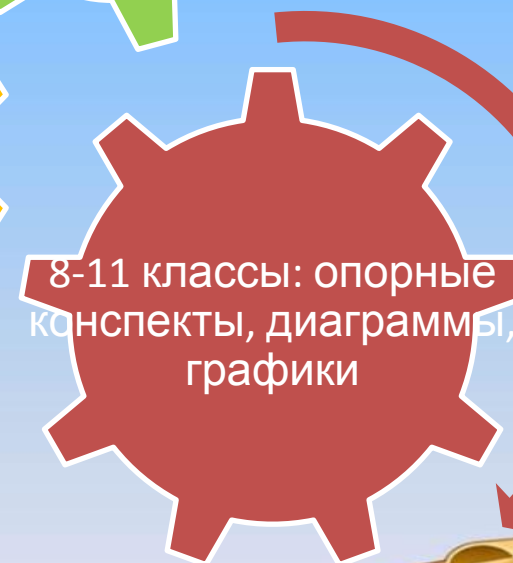
Методические
приемы



5-7 классы
: таблицы,
схемы



Дети с ЗПР:
иллюстра-ции,
карты

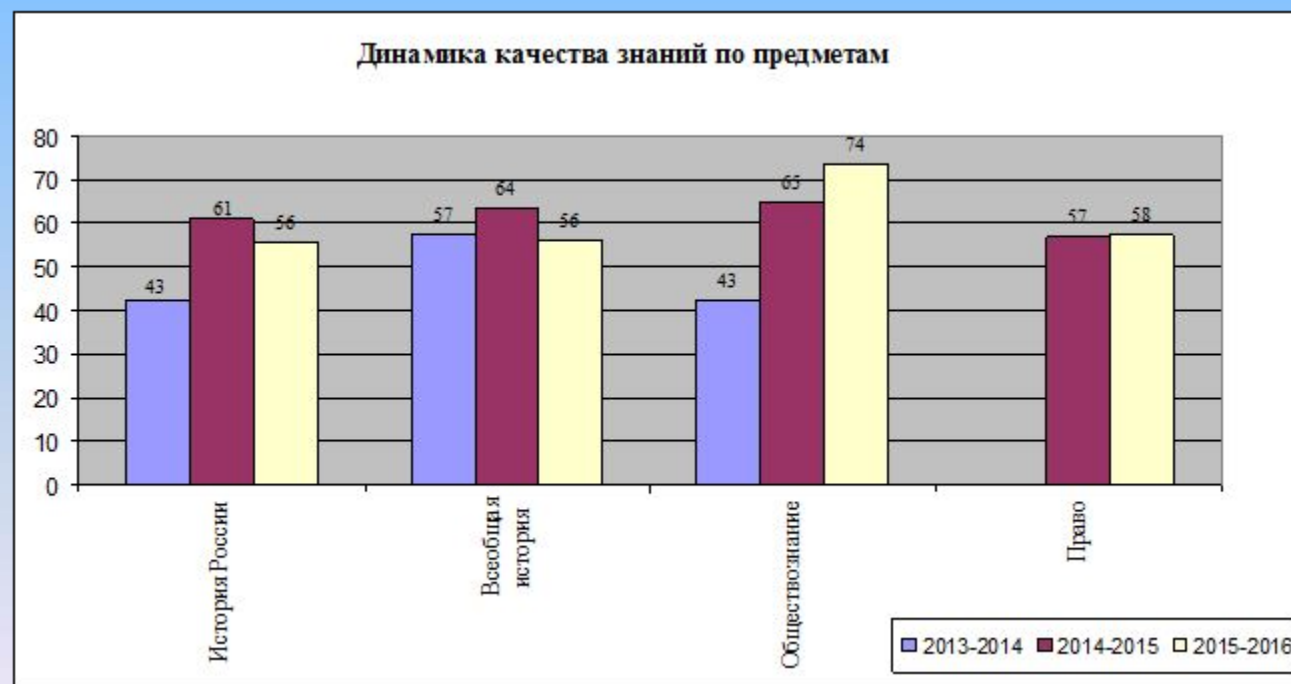


8-11 классы: опорные
конспекты, диаграммы,
графики



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
История России	43%	61%	56%
Всеобщая история	57%	64%	56%
Обществознание	43%	65%	74%
Право	—	57%	58%



*Транслируемость практических достижений профессиональной
деятельности педагогического работника*

- **Выступление на заседании ШМО «Использование условно-графической наглядности» на уроках истории, обществознания. 20.04.2013 г.**
- **Выступление на заседании ШМО « Визуализация учебного материала и эффективность метода при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ» 17.02.2014**
- **Выступление на родительском собрании 11 класса «Формирование когнитивной памяти у ученика. Как помочь ребенку учиться» 19.02.2016**



Литература

1. Бабанский Ю. К. Интенсификация процесса обучения // Избр. педагог. тр. М., 1989.
2. Манько Н. Н. Технологическая компетентность педагога // Школьные технологии. 2002. № 5
3. Инновационный образовательный проект «Когнитивная визуализация знаний: видеть – мыслить – действовать, познание – самостоятельность – творчество, красота – добро – счастье» / Библиотечка «Дидактический дизайн в профессионально-педагогическом образовании» Вып. 1. / Общ. и науч. редакция Н. Н. Манько. Уфа: Вагант, 2008. 168 с. (Когнитивная визуализация знаний).
4. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП [Текст] / Г. К. Селевко. М.: НИИ шк. технологий, 2005. 288 с. (Серия «Энцикл. образоват. технологий».) С. 136-148.
5. Штейнберг В. Э. Реализация современных педагогических технологий в образовательной практике. Педагогика [Текст]: учеб. пособие /
6. Штейнберг В. Э., Манько Н. Н. [и др.]; под ред. В. Г. Рындак. М.: Высш. Шк, 2006. С. 301-316.
7. Штейнберг В. Э. Пространственный когнитивно-динамический инвариант ориентации человека в материальных и абстрактных (смысловых) пространствах [Текст] / В. Э. Штейнберг, Н. Н. Манько // Прикладная психология и логопедия. 2004. № 4.

