

# Практическое задание № 1

ГО-37 (ФР-1) «Реализация требований  
обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО  
в деятельности учителя английского  
языка»

# Задать вопрос

куратор: Порхунова Оксана  
Викторовна

Е-mail: [ippk.oxana@mail.ru](mailto:ippk.oxana@mail.ru)

(в любое время)

Тел. 89115998387

(пн – пт с 9.00 до 16.00)



# Практическое задание 1



**Тема: «Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО».**

А) изучите содержание обновленных ФГОС ООО (2021), ФГОС СОО (2022) на основе **сравнительного анализа** со ФГОС ООО (2010), ФГОС СОО (2012).

Оформите работу в виде таблицы:

Таблица

| Параметр сравнения                                        | ФГОС ООО | ФГОС СОО |
|-----------------------------------------------------------|----------|----------|
| Требования к условиям реализации программ обучения        |          |          |
| Требования к структуре основной образовательной программы |          |          |
| Требования к результатам обучения                         |          |          |

# ВЕДУЩИЕ СХОДСТВА И ОТЛИЧИЯ

## ФГОС разных поколений

### Сходства

Единая методологическая основа – системно-деятельностный подход.

Единая структура (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- ✓ общие положения
- ✓ требования к структуре образовательных программ и их объему
- ✓ требования к условиям реализации образовательных программ
- ✓ требования к результатам освоения образовательных программ

### Отличия

Конкретизируют требования к результатам освоения образовательных программ.

Расширяют возможность вариативности образовательных программ и условий их реализации.

Устанавливают требования к информационно-образовательной среде

## Практическая работа № 1. Задание 1.

| Параметр сравнения                                 | ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ФГОС СОО |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Требования к условиям реализации программ обучения | <p><b>Общее</b> между ФГОС ООО (2010) и ФГОС ООО (2021)</p> <p>Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе <u>адаптированной</u>, включают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общесистемные требования;</li><li>- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; кадровым и финансовым условиям</li></ul> |          |

## Требования к условиям реализации программ обучения

### Изменения:

- Во ФГОС ООО (2021) конкретизированы и детализированы требования к психолого-педагогическим условиям
- Заявлена необходимость создания условий для формирования функциональной грамотности
- Заявлена необходимость использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе, на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде организации, в т.ч. электронной.

| Параметр сравнения               | ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ФГОС СОО |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Требования к условиям реализации | <p><b>Общее</b> между <b>ФГОС ООО (2010) и ФГОС ООО (2021)</b></p> <p>Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе <u>адаптированной</u>, включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общесистемные требования;</li> <li>- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; кадровым и финансовым условиям</li> </ul> <p><b>Изменения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Во ФГОС ООО (2021) конкретизированы и детализированы <b>требования к психолого-педагогическим</b>,</li> <li>- Заявлена необходимость создания условий для <b>формирования функциональной грамотности</b>, а также использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе, на воспитание обучающихся и развитие различных <b>форм наставничества</b>;</li> <li>- Обеспечение доступа <b>к информационно-образовательной среде</b> организации, в т.ч. <b>электронной</b>.</li> </ul> |          |



# Практическая работа № 1. Задание 1.



|                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Требования<br>основной<br>программы | к структуре<br>образовательной | <p>Общее между <b>ФГОС ООО (2010)</b> и <b>ФГОС ООО (2021)</b>:</p> <p><u>3 раздела сохранены: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки), содержательный (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, программа формирования УУД, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы), организационный (учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, характеристика условий реализации программы)</u></p> |  |
|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



# Практическая работа № 1. Задание 1.



| Параметр сравнения                                        | ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ФГОС СОО |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Требования к структуре основной образовательной программы | <p><u>целевой – изменений в структуре нет</u></p> <p>- пояснительная записка (дополнено <u>инф-цией об индив.уч.пл.</u>);</p> <p>- <u>планируемые результаты</u> (дополнена функция: <u>ПР</u> – содержательная и критериальная основа для <u>системы оценки качества</u>);</p> <p>- <u>система оценки</u> (система оценки достижения планируемых результатов дополнена <u>оценкой проектной деятельности обучающихся</u>);</p> |          |

# Практическая работа № 1. Задание 1.



| Параметр сравнения                                        | ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ФГОС СОО |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Требования к структуре основной образовательной программы | <p><u>содержательный</u> - изменения в структуре изменена <b>последовательность</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>рабочие программы</b> учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</li><li>- программа <b>формирования</b> УУД; (было развития УУД)</li><li>- рабочая программа <b>воспитания</b>; (было РП воспитания и социализации)</li><li>- программа коррекционной работы (<b>при наличии обучающихся с ОВЗ</b>)</li></ul> |          |

# Практическая работа № 1. Задание 1.



- **рабочие программы** учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться **на основе требований ФГОС** к результатам освоения программы основного общего образования. (раньше на были программы отдельных предметов ... основе *требований к результатам освоения основной образовательной программы* основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру)
- **Структура РП:**
  - содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
  - тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и **возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами**
  - Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать **указание на форму проведения занятий**.
  - Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются **с учетом рабочей программы воспитания**

# Практическая работа № 1. Задание 1.



| Параметр сравнения                                        | ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ФГОС СОО |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Требования к структуре основной образовательной программы | <b>организационный</b><br>- учебный план<br>– план внеурочной деятельности;<br>– календарный учебный график;<br>– календарный план воспитательной работы;<br>– характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС |          |

# Практическая работа № 1. Задание 1.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН



- (Учебный план включает обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%) - **вариативность**;
- ОТЛИЧИЯ:
  1. **В названии предметов**, курсов **Математика** включает учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика". **История** включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история",
  2. **Углубленное изучение** предметов: математика, информатика, физика, химия, биология
  3. **Учебные модули** по предметам: «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно- нравственной культуры народов России». Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей по предметам
- 5. **Общий объем** аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее **5058** академических часов и более **5848** академических часов.
- При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена **вариативность содержания** внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.
- В целях реализации плана внеурочной деятельности Организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации – **сетевая форма** взаимодействия.

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Требования к структуре основной образовательной программы</p> | <p><b>Общее между ФГОС ООО (2010) и ФГОС ООО (2021):</b></p> <p>3 раздела сохранены: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки), содержательный (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, программа формирования УУД, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы), организационный (учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, характеристика условий реализации программы)</p> <p><b>Изменения</b></p> <p>Предусмотрена возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования образовательной программы с включением вариативных модулей;</li> <li>- разработки и реализации программ различного уровня сложности и направленности;</li> <li>- разработки и реализации индивидуальных учебных планов;</li> <li>- самостоятельного выбора траекторий изучения учебных предметов для обучающихся инновационных школ;</li> <li>- вариативность сроков реализации образовательной программы;</li> <li>- изучение учебных предметов на базовом и углубленном уровне.</li> </ul> <p><b>Т.о. расширяются возможности вариативности образовательных программ и условий их реализации.</b></p> |  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



# Практическая работа № 1. Задание 1.



| Параметр сравнения                | ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ФГОС СОО |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Требования к результатам обучения | Требования к <b>личностным результатам</b> систематизированы и конкретизированы<br>Новый формат представления личностных результатов – по <b>областям воспитания</b> Патриотическое воспитание (ООО – 3) Гражданское воспитание (ООО – 8) Духовно-нравственное воспитание (ООО – 3) Эстетическое воспитание (ООО – 3) Воспитание ценности научного познания (ООО – 3) Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ООО – 8) Трудовое воспитание (ООО – 6) Экологическое воспитание (ООО – 5) |          |

# Практическая работа № 1. Задание 1.



| Параметр сравнения                | ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ФГОС СОО |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Требования к результатам обучения | <p>Требования к <u>метапредметным</u> результатам систематизированы и конкретизированы</p> <p>Новый формат представления метапредметных результатов – <b>по трем направлениям</b></p> <p>Универсальные учебные <b>познавательные</b> действия Базовые логические действия (ООО – 6)</p> <p>Базовые исследовательские действия (ООО - 4) Работа с информацией (ООО – 5)</p> <p>Универсальные учебные <b>коммуникативные</b> действия</p> <p>Общение (ООО – 6)</p> <p>Совместная деятельность (ООО - 4)</p> <p>Универсальные <b>регулятивные</b> действия Самоорганизация (ООО - 2)</p> <p>Самоконтроль (ООО - 3)</p> <p><b>Появляется понятие «Функциональная грамотность»</b></p> |          |

# Практическая работа № 1. Задание 1.



| Параметр сравнения                | ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ФГОС СОО |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Требования к результатам обучения | <p>Требования к <b>предметным</b> результатам: формулируются в <u>деятельностной</u> форме с акцентом на применение знаний и умений</p> <p>формулируются с учетом <u>результатов процедур оценки качества образования</u></p> <p>определяют минимум содержания основного общего образования</p> <p>систематизированы и конкретизированы</p> <p>Предметные образовательные результаты сформулированы для <u>базового</u> и углублённого уровней по предметам: «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология».</p> |          |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Требования к результатам обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к <b>личностным результатам</b> систематизированы и конкретизированы<br/>Новый формат представления личностных результатов – по <b>областям воспитания</b>: Патриотическое воспитание (3) Гражданское воспитание (8) Духовно-нравственное воспитание (3) Эстетическое воспитание (3) Воспитание ценности научного познания (3) Физическое воспитание.<br/>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (8) Трудовое воспитание (6) Экологическое воспитание (5)</li> <li>• Требования к <b>метапредметным результатам</b> систематизированы и конкретизированы<br/>Новый формат представления метапредметных результатов – по <b>трем направлениям</b><br/>Универсальные учебные <b>познавательные</b> действия:<br/>Базовые логические действия (6) Базовые исследовательские действия (4) Работа с информацией (5)<br/>Универсальные учебные <b>коммуникативные</b> действия:<br/>Общение (6) Совместная деятельность (4)<br/>Универсальные <b>регулятивные</b> действия:<br/>Самоорганизация (2) Самоконтроль (3)<br/><b>Появляется понятие «Функциональная грамотность»</b></li> <li>• Требования к <b>предметным результатам</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений</li> <li>✓ формулируются с учетом <u>результатов процедур оценки качества образования</u></li> <li>✓ определяют минимум содержания основного общего образования</li> <li>✓ систематизированы и конкретизированы</li> </ul> </li> </ul> <p>Предметные образовательные результаты сформулированы для <u>базового</u> и <u>углублённого</u> уровней по предметам: «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология».</p> |  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# Практическая работа № 1. Задание 1.



| Параметр сравнения                                 | ФГОС ООО | ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к условиям реализации программ обучения |          | <p><b>Общее</b> между ФГОС СОО (2012) и ФГОС СОО (2022)</p> <p>Представлены требования к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим условиям, информационно-образовательной среде, учебно-методическому обеспечению.</p> <p><b>Изменения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обновлены даты утверждения санитарно-эпидемиологических требований;</li><li>- <b>детализированы и уточнены</b> требования к информационно-образовательной среде (ИОС):<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Возможно использование ИОС для повышения качества управления ОО;</li><li>✓ Появилась возможность использования внешних ресурсов для функционирования ИОС;</li><li>✓ Появились требования к ресурсам для детей с ОВЗ</li></ul></li><li>- появились понятия «электронная информационно-образовательная среда», «верифицированные ресурсы»</li></ul> |



# Практическая работа № 1. Задание 1.



| Параметр сравнения                                        | ФГОС ООО | ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к структуре основной образовательной программы |          | <p><b>Изменения в содержательном разделе:</b></p> <p>При разработке рабочих программ предметов уделить внимание изменениям в планируемых результатах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изменены планируемые результаты (личностные – по 8 областям воспитания, метапредметные – по 3 направлениям, дополнили «эмоциональным интеллектом и принятием других»: предметные систематизированы и конкретизированы, для 10 учебных дисциплин установили требования к предметным результатам для базового и углубленного уровня «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология»)</li></ul> <p>Происходит преемственность с требованиями ФГОС ООО и приращение требований по всем видам результатов.</p> |



# Практическая работа № 1. Задание 1.



Структуру программы коррекционной работы уточнили и дополнили.

- Теперь она должна включать:
  1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования.
  2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы.
  3. Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учеников с ОВЗ, которое включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО.
  4. Механизм взаимодействия, который предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
  5. Планируемые результаты коррекционной работы

# Практическая работа № 1. Задание 1.



## Изменения в организационном разделе (Учебный план):

- **перечень предметных областей и предметов**; (Общественные науки» и «Естественные науки».  
Теперь эти области называются «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» соответственно)

Из перечня **исключили учебные предметы** «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» и «Экология». Для усиления правоведческой и экономиковедческой составляющих образования содержание таких предметов, как «право» и «экономика» интегрировано в предмет «обществознание» (У). Астрономия в полном объеме вошла в учебный предмет «физика», все образовательные результаты по астрономии включены в состав предметных результатов по физике (Б,У). В учебный предмет «История» включили учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В новой редакции ФГОС СОО **школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей**, чтобы вводить **второй иностранный язык, родной язык и литературу**. Чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.

В перечень предметов, которые сдают в форме **ГИА, включили родной язык и родную литературу**. Эти предметы выпускники могут сдавать по выбору.

Изменили перечень предметов для изучения на базовом и углубленном уровнях. Только 10 предметов на углубленном уровне.

# Практическая работа № 1. Задание 1.



## Изменения в организационном разделе (Учебный план):

Изменили объем аудиторной нагрузки.

На уровне среднего общего образования максимальный объем сократили на 74 часа. Теперь максимальный объем аудиторной нагрузки старшеклассника составит **2516** учебных часов

Изменения в учебном плане: увеличили количество учебных предметов. **13 обязательных предметов**: русский язык, литературу, математику, информатику, иностранный язык, физику, химию, биологию, историю, обществознание, географию, физкультуру и ОБЖ. В учебных планах АООП физическую культуру заменят на **адаптивную физическую культуру**. (сейчас учебный план профиля включает минимум 11 учебных предметов. При этом, старшеклассники всех профилей изучают восемь обязательных предметов: русский язык, литературу, иностранный язык, математику, историю (или предмет «Россия в мире»), физкультуру, ОБЖ и астрономию.

Изменили **подход к формированию учебных планов**. До изменений в учебный план профиля включали не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, а три или четыре профильных предмета школьники осваивали углубленно. Теперь в учебном плане каждого профиля будет единый перечень из **13 обязательных предметов**. Из них **минимум два предмета школьники будут изучать углубленно**.

Выполнение **индивидуального проекта**.

Учебный план в **адаптированных ООП** возможно изучение **всех предметов на базовом уровне**.

Учебный план включает обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%), т.о. обеспечивается вариативность образовательных программ.

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к структуре основной образовательной программы | <p><b>Общее</b> между <b>ФГОС СОО (2012) и ФГОС СОО (2022)</b></p> <p><u>3 раздела сохранены: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки), содержательный (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, программа формирования УУД, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы), организационный (учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, характеристика условий реализации программы)</u></p> <p><b>Изменения:</b></p> <p><b>изменения в целевом разделе</b> аналогичны изменениям в ФГОС ООО (2021)</p> <p><b>изменения в содержательном разделе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ При разработке рабочих программ предметов уделить внимание изменениям в планируемых результатах:</li><li>✓ Происходит преемственность с требованиями ФГОС ООО и приращение требований по всем видам результатов.</li><li>✓ Структуру программы коррекционной работы уточнили и дополнили.</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Изменения в организационном разделе:**

- ✓ Изменен перечень предметных областей и предметов
- ✓ Школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу
- ✓ В перечень предметов, которые сдают в форме ГИА (по выбору), включили родной язык и родную литературу.
- ✓ Учебный план составлен с учетом Гигиенических нормативов и в соответствии с Санитарно-Эпидемиологическими требованиями
- ✓ Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).
- ✓ изменили перечень предметов для изучения на базовом и углубленном уровнях. Только 10 предметов на углубленном уровне.
- ✓ Изменения в учебном плане: увеличили количество учебных предметов. 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ.
- ✓ В учебных планах АООП физическую культуру заменяют на адаптивную физическую культуру.
- ✓ Изменили подход к формированию учебных планов. Теперь в учебном плане каждого профиля будет единый перечень из 13 обязательных предметов. Из них минимум два предмета школьники будут изучать углубленно.
- ✓ должно быть предусмотрено выполнение индивидуального проекта.
- ✓ по учебному плану в адаптированных ООП возможно изучение всех предметов на базовом уровне.
- ✓ Учебный план включает обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%)

Т.о. обеспечивается вариативность образовательных программ.



# КОМПЛЕКСНЫЙ ФОРМАТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ

к результатам освоения основной образовательной программы

## Требования:

- систематизированы, конкретизированы;
- задаются в деятельностной форме;
- предъявляются к результатам обучения и воспитания;
- взаимосвязаны



Единая система требований

# Практическая работа № 1. Задание 1.



| Параметр сравнения                | ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к результатам обучения | <ul style="list-style-type: none"> <li>Требования к <b>личностным результатам</b> систематизированы и конкретизированы</li> </ul> <p>Новый формат представления личностных результатов – по <b>областям воспитания</b></p> <p>Патриотическое воспитание (ООО – 3)</p> <p>Гражданское воспитание (ООО – 8) Духовно-нравственное воспитание (ООО – 3)</p> <p>Эстетическое воспитание (ООО – 3)</p> <p>Воспитание ценности научного познания (ООО – 3) Физическое воспитание.</p> <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ООО – 8)</p> <p>Трудовое воспитание (ООО – 6)</p> <p>Экологическое воспитание (ООО – 5)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Требования к <b>личностным результатам</b> систематизированы и конкретизированы</li> </ul> <p>Новый формат представления личностных результатов – по <b>областям воспитания</b></p> <p>Патриотическое воспитание (СОО - 3)</p> <p>Гражданское воспитание (СОО - 7)</p> <p>Духовно-нравственное воспитание (СОО - 5) Эстетическое воспитание (СОО - 4)</p> <p>Воспитание ценности научного познания (СОО - 3) Физическое воспитание.</p> <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (СОО - 3)</p> <p>Трудовое воспитание (СОО - 4)</p> <p>Экологическое воспитание (СОО - 5)</p> |

# Практическая работа № 1. Задание 1.

| Параметр сравнения                | ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к результатам обучения | <p>Требования к <u>метапредметным</u> результатам систематизированы и конкретизированы</p> <p>Новый формат представления метапредметных результатов – <b>по трем направлениям</b></p> <p>Универсальные учебные <b>познавательные</b> действия Базовые логические действия (ООО – 6)</p> <p>Базовые исследовательские действия (ООО - 4)</p> <p>Работа с информацией (ООО – 5)</p> <p>Универсальные учебные <b>коммуникативные</b> действия</p> <p>Общение (ООО – 6)</p> <p>Совместная деятельность (ООО - 4)</p> <p>Универсальные <b>регулятивные</b> действия</p> <p>Самоорганизация (ООО - 2)</p> <p>Самоконтроль (ООО - 3)</p> <p><b>Появляется понятие «Функциональная грамотность»</b></p> | <p>Требования к <u>метапредметным</u> результатам систематизированы и конкретизированы</p> <p>Новый формат представления метапредметных результатов – <b>по трем направлениям</b></p> <p>Универсальные учебные <b>познавательные</b> действия</p> <p>Базовые логические действия (СОО - 6)</p> <p>Базовые исследовательские действия (ООО - 4, СОО - 14) Работа с информацией (СОО - 5)</p> <p>Универсальные учебные <b>коммуникативные</b> действия Общение (СОО - 5)</p> <p>Совместная деятельность (СОО - 7)</p> <p>Универсальные <b>регулятивные</b> действия</p> <p>Самоорганизация (СОО - 7)</p> <p>Самоконтроль (СОО - 4)</p> <p>Эмоциональный интеллект (СОО - 5)</p> <p>Принятие себя и других (СОО - 4)</p> |

# Практическая работа № 1. Задание 1.



| Параметр сравнения                | ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к результатам обучения | <ul style="list-style-type: none"><li>Требования к <b>предметным</b> результатам: формулируются в <u>деятельностной</u> форме с акцентом на применение знаний и умений</li><li>формулируются с учетом <u>результатов процедур оценки качества образования</u></li><li>определяют минимум содержания основного общего образования</li><li>систематизированы и конкретизированы</li><li>Предметные образовательные результаты сформулированы для <u>базового</u> и <u>углублённого</u> уровней по предметам: «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология».</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Требования к <b>предметным</b> результатам: формулируются в <u>деятельностной</u> форме с акцентом на применение знаний и умений</li><li>формулируются с учетом <u>результатов процедур оценки качества образования</u></li><li>определяют минимум содержания среднего общего образования</li><li>систематизированы и конкретизированы</li></ul> <p>Для 10 учебных дисциплин установили требования к предметным результатам для базового и углубленного уровня. <u>Это учебные предметы «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология».</u></p> <p>В перечень предметов, которые сдают в форме ГИА, включили родной язык и родную литературу. Эти предметы выпускники могут сдавать по выбору.</p> |



## Практическая работа № 1



**Задание 1. Тема: «Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»:**

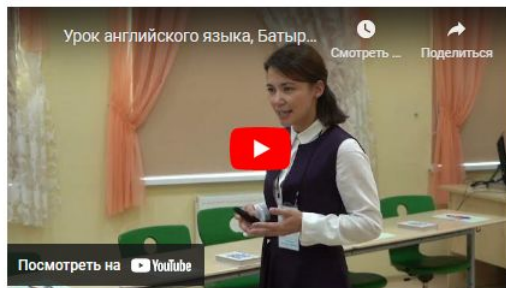
А) **изучите** содержание обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе сравнительного анализа со ФГОС ООО (2010), ФГОС СОО (2022). Оформите работу в виде **таблицы**.

**Задание 2. Тема: «Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»:**

Б) «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода».

**Проанализируйте** видеоролик (по выбору) или фрагменты двух видеороликов с опорой на **чек-лист**.

Современный урок английского языка в 10 классе по теме "Ways of self-expression" (учитель: Батырова Зильфира Рафитовна)



Современный урок английского языка в 5 классе по теме "Развитие навыков диалогической речи по теме "Школьные предметы" (учитель: Мушкарina Вероника Сергеевна)





[illegible]

## Конструктор учебных заданий по формированию метапредметных результатов обучения



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ДПП ПК: Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя

## Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

# Основные виды учебных занятий

---

Урок изучения  
нового материала

Урок обобщения  
и систематизации  
изученного

Комбинированный  
урок

Урок проверки и  
оценки знаний

# Современное учебное занятие

Основные проектируемые компоненты урока:

- определение цели,
- отбор содержания,
- проектирование системы учебных задач,
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока.

Максимы

Учебное занятие состоит из этапов

На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность

Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач



# Этапы комбинированного урока и учебная деятельность





# НА КАЖДОМ ЭТАПЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ...

---



Организация разных видов учебной деятельности



Организация разных форм учебной деятельности



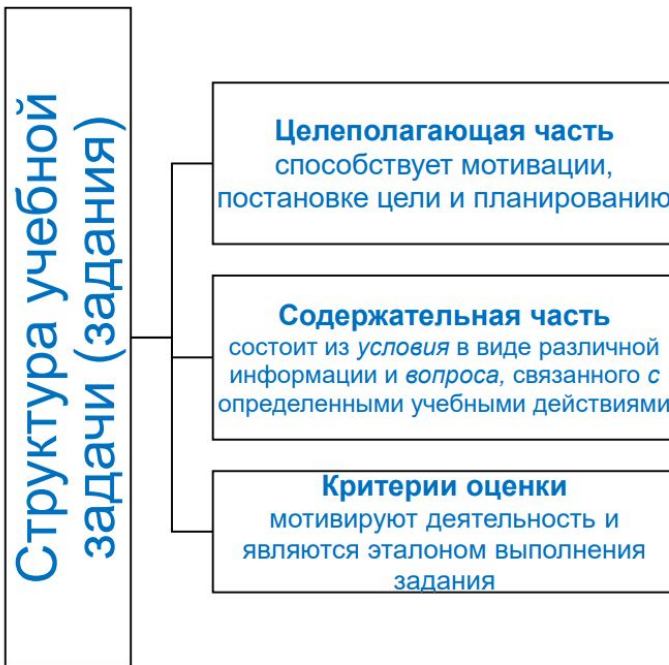
Нацеленность на формирование  
планируемых результатов обучения



Наличие обратной связи

# Учебная задача и учебное задание

- Учебная задача - задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических задач.
- Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях.
- Учебное задание - средство реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся



# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

**Индивидуальная работа** - самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий

**Фронтальная работа** - работа со всем классом. Виды:

- беседа;
- обсуждение;
- диктант и т. д.

**Групповая форма работы** предусматривает:

- составление групп на разных основаниях;
- совместное выполнение одинаковых/различных заданий;
- наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе

Формы организации учебной деятельности применяются в сочетании

# Групповая форма организации учебной деятельности



## Особенности и преимущества

Активизация познавательной деятельности через организацию совместных действий

Взаимообучение (горизонтальное обучение)

Развитие умений организации совместной деятельности

Развитие умений руководить, выполнять поручения, подчиняться

Развитие межличностных отношений

Развитие умений рефлексии совместной деятельности

## Методы группового познания

- Бригадный метод. Каждая группа выполняет свое задание. Результаты докладывает руководители групп.
- Метод «пилы». Каждая группа выполняет свое задание. Затем происходит перемешивание участников групп и взаимообучение.
- Аквариумное обсуждение. Группы выполняют одинаковые задания. Результаты докладывают руководители групп.
- Полилог. Руководителя нет. Любой член группы готов доложить результаты общей работы.
- Мозговой штурм. Одна группа генерирует идеи, другая – критикует.
- Коллективный способ обучения. Учитель обучает консультантов группы, консультанты обучают членов группы.



## Варианты комплектования групп



## Технологический процесс групповой работы



Эвристическая (сократическая) беседа – это вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а через поставленные вопросы, не содержащие готового ответа, мотивирует учащихся находить решение, приходит к выводам, формировать новые понятия.

Вопрос учителя, ответ ученика  
(1 вопрос + 1 ответ = 1 шаг беседы)

14

## Типы вопросов для эвристической беседы

**Уточняющие вопросы.**  
Начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то...?».

**Интерпретационные (объясняющие) вопросы.** Начинаются со слова «Почему?», направлены на установление причинно-следственных связей. Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного «превращается» в простой.

**Творческие вопросы.**  
Вопросы с частицей «бы». «Что было бы если...»

**Практические вопросы.**  
Связаны с жизненными ситуациями

16

## Признаки эвристической беседы

Каждый вопрос – небольшая мыслительная задача. Каждый ответ – микропродукт, обладающий субъективной новизной.

Каждый последующий вопрос вытекает из ответа на предыдущий.

Вся совокупность вопросов последовательно ведет учащихся к искомому.

Если учащийся не дает ответа на вопрос, значит, вопрос поставлен неверно или несвоевременно.

Ошибочные ответы ученика опровергаются контрольными, вскрывающими ошибку ученика.

## Место эвристической беседы на уроке

- при изучении свойств объекта познания, частных закономерностей отдельных явлений;
- при разборе причин и следствий тех или иных событий, явлений;
- при анализе информации, представленной в разных формах;
- при сопоставлении событий, фактов, явлений.

17



## Индивидуальная форма организации учебной деятельности



### Виды индивидуальной формы организации учебной деятельности:

- ученик самостоятельно выполняет задание, выбранное специально для него, в соответствии с подготовкой и учебными возможностями.
- ученик самостоятельно выполняет задание, общее для всего класса, без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе

Наиболее эффективный путь реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности - дифференцированные индивидуальные задания. Они позволяют регулировать темп продвижения каждого ученика в соответствии с его возможностями

### Виды учебных заданий:

- работа с учебником, справочником, словарем, информационными ресурсами,
- работа по карточкам, работа у доски, заполнение таблиц,
- решение задач, проведение исследований, написание рефератов, докладов, и др.

## Условия реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности



- Материал **доступен** для индивидуальной работы школьников при направляющей помощи учителя.
- Учащиеся **подготовлены** к индивидуальной работе по этой теме.
- Материалы для индивидуальной работы есть в **наличии** или их можно изготовить без больших затрат времени.
- Учитель располагает **временным ресурсом** для организации индивидуальной работы.

| Предмет,<br>класс               | Тема<br>анализир<br>уемого<br>учебного<br>занятия | Деятельность<br>учителя                                                                                        | Деятельность обучающихся                                               |                                                                                    |                                                                                               |                                                                              |                                                                                                                        |                                                          | Общий вывод<br>о учебном<br>занятии в<br>контексте<br>реализации<br>системно-<br>деятельностн<br>ого подхода |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                   |                                                                                                                | Познавательная                                                         |                                                                                    | Коммуникативная                                                                               |                                                                              | Регулятивная                                                                                                           |                                                          |                                                                                                              |
|                                 |                                                   |                                                                                                                | Осуществляемы<br>е действия                                            | Формы и<br>приемы<br>организа<br>ции<br>деятельн<br>ости                           | Осуществляем<br>ые действия                                                                   | Формы и<br>приемы<br>организа<br>ции<br>деятельнос<br>ти                     | Осуществляем<br>ые действия                                                                                            | Формы и<br>приемы<br>организа<br>ции<br>деятельнос<br>ти |                                                                                                              |
| 10 класс<br>Английск<br>ий язык | <u>Ways of<br/>self-<br/>expression</u>           | БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала                  |                                                                        |                                                                                    |                                                                                               |                                                                              |                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                              |
|                                 |                                                   | Этап 1.1.<br>Мотивирование<br>на учебную<br>деятельность<br><i>Организует<br/>погружение в<br/>тему</i>        | сравнивают и<br>анализируют<br>информацию<br>(селфи и<br>автопортрет), | фронталь<br>но<br>(опрос,<br>беседа),                                              |                                                                                               |                                                                              |                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                              |
|                                 |                                                   | Этап 1.2.<br>Актуализация<br>опорных знаний<br><i>вводит в<br/>активный словарь<br/>ранее изученные<br/>ЛЕ</i> | анализируют<br>информацию (на<br>слайде), на листах                    | фронталь<br>но,<br>индивиду<br>ально,<br>группова<br>я (пары)<br>работа у<br>доски | слушают<br>учителя.<br>Обсуждают с<br>учителем (как<br>люди на<br>слайде<br>выражают<br>себя) | фронтальн<br>ый опрос,<br>беседа,<br>индивиду<br>альная<br>работа у<br>доски | Совместно с<br>учителем<br>определяют<br>тему и цель<br>урока.<br>Принимают и<br>сохраняют<br>учебную<br>задачу и цель | фронтальн<br>о, беседа                                   |                                                                                                              |
|                                 |                                                   | Этап 1.3.<br><u>Целеполагание</u><br><i>Создает условия<br/>для постановки<br/>цели урока</i>                  |                                                                        |                                                                                    |                                                                                               |                                                                              |                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                              |

# ОБЩИЙ ВЫВОД ОБ УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ

## На каждом этапе учебного занятия...

- ✖ Организация разных видов учебной деятельности
- ✖ Организация разных форм учебной деятельности
- ✖ Нацеленность на формирование планируемых результатов обучения
- ✖ Наличие обратной связи



## Критерии результативности урока

- ❖ Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- ❖ Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.
- ❖ Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих активность учащихся.
- ❖ Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- ❖ Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- ❖ Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.
- ❖ Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

## Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

Методологическим основанием ФГОС, которое лежит в основе построения современного учебного занятия, является системно-деятельностный подход. Этот подход представляет собой объединение двух подходов, разработанных классиками отечественной психологической науки - системного подхода и деятельностного.

## КОНТАКТЫ



Порхунова Оксана  
Викторовна



+79115998387



[lpk.oxana@mail.ru](mailto:lpk.oxana@mail.ru)