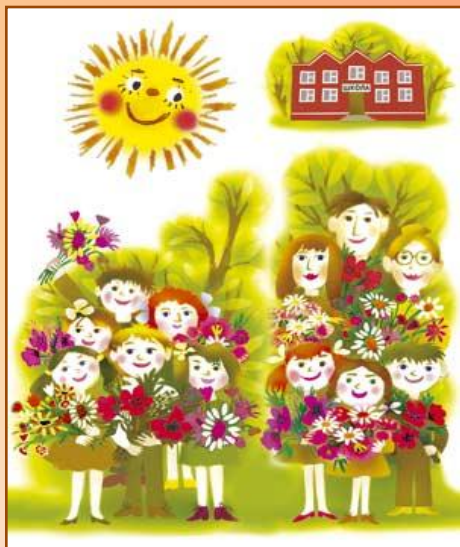


СОГБОУ «Починковская школа- интернат»

*Исследование эмоциональной сферы учащихся
специальной (коррекционной) школы VIII вида.*



**Выполнила:
Чернова Светлана
Евгеньевна**

Слово «**эмоция**» имеет латинское происхождение и обозначает «потрясаю, волну».

Эмоции - особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, и отражающих форму непосредственного переживания (радость, горе, страх), значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности.

Эмоции как специфические субъективные переживания порой очень ярко окрашивают то, что человек ощущает, воображает, мыслит.

Эмоции тесно связаны со многими психическими (познавательными) процессами:

- восприятие***
- воображение***
- память***
- мышление.***

Эмоции способствуют успешной адаптации и социализации в обществе, определяют формирование черт характера личности, поведения.

**Эмоции – постоянные спутники человека,
оказывающие влияние на его мысли и
деятельность**

ЭМОЦИИ



положительны
е

отрицательны
е



Положительные эмоции повышают
активность, энергию, жизнедеятельность,
вызывают подъём, бодрость (радость,
счастье, удивление)

Отрицательные эмоции снижают
активность, угнетают
жизнедеятельность:



эмоции разрушения – гнев, злоба, агрессия;
эмоции страдания – боль, страх, обида.



*Изучением проблемы эмоций
занимались ученые:*

Сусанна Яковлевна Рубинштейн

Виктор Васильевич Лебединский

Лев Семёнович Выготский

Владимир Иванович Лубовский

Мария Семёновна Певзнер

Леонид Владимирович Занков

- Изучение эмоциональной сферы личности детей с отклонениями в развитии связано с именем Л.С.Выготского. Он отмечал, что ребёнок с интеллектуальной недостаточностью отличается от нормально развивающегося не только наличием нарушений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, но и характером взаимодействия этих двух сторон психики. Если у нормального человека поведенческие реакции и эмоциональные проявления регулируются интеллектом, то при интеллектуальной недостаточности поступки часто совершаются под влиянием эмоциональных

Классификация Дмитрия Николаевича Исаева: в зависимости от формы интеллектуальной недостаточности можно выделить ряд эмоциональных и поведенческих особенностей.

- При астенической форме интеллектуальной недостаточности дети отличаются эмоциональной неустойчивостью. С раннего возраста они капризны, плаксивы, обидчивы, легко раздражаются. У них часто портится настроение под влиянием запретов, неудач, наряду с этим даже незначительная похвала вызывает у них чрезмерно бурную радость.

Дети с астенической формой умственной отсталости в силу своей возбудимости срывают уроки, дерутся, оскорбляют учителей, могут выражать протест бурными реакциями в виде крика, плача.

При атонической форме интеллектуальной недостаточности дети часто совершают нелепые поступки, кривляются, гримасничают, принимают неестественные позы. Поведение отличается нецеленаправленностью, беспокойством, однообразием, с ними очень трудно установить настоящий контакт. Наряду с недостаточностью и грубостью чувств, часть детей отличается неумением адекватно реагировать на переживания других людей.

- Для детей с дисфорической формой интеллектуальной недостаточности характерно состояние аффективного напряжения, которое у большинства наблюдается более или менее постоянно. Почти все дети в состоянии дисфории отличаются раздражительностью, плаксивостью, недовольством всем окружающим, даже злобностью. Они часто ссорятся со сверстниками, дерутся, склонны к разрушительным агрессивным действиям. В случае отказа или запрета такие дети могут дать резкий аффект возбуждения, сопровождающийся агрессивным поведением.
- Дети со стенической формой интеллектуальной недостаточности отличаются достаточно сильными и адекватными эмоциональными проявлениями. Они стремятся к обществу сверстников в большей степени, чем представители других форм.

Эмоциональная сфера у детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуется :

- Незрелость и существенным недоразвитием, связанными преимущественно с недостаточной сформированностью произвольных психических процессов, инертностью, стереотипностью, слабой переключаемостью, а также поверхностью и неустойчивостью переживаний.
- Школьники проявляют склонность к аффектам, у них возможны немотивированные реальной действительностью перепады настроения (дисфории, эйфории, апатии), различные реактивные состояния, которые, как правило, имеют серьезную органическую основу и требуют медицинской коррекции. Преобладающие переживания, постепенно фиксируясь, переходят в свойства характера школьника, закрепляются как патологические черты личности .
-свойственна полярность эмоций, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья; одни дети очень легко реагируют на тяжелые жизненные ситуации, без всякой видимой причины переходят с одного настроения к другому. Другие склонны долго переживать по самому незначительному поводу.
- недостаточная выразительность мимики и пантомимики, интонационная обедненность речи сочетается с ограниченным запасом слов, обозначающих эмоциональное состояние. Это затрудняет общение со сверстниками и взрослыми.
- учащиеся с нарушением интеллекта не всегда способны контролировать свои отношения, переживания, эмоциональные реакции и корректировать их сообразно ситуации. Они не оценивают возможных последствий и поэтому нередко совершают необдуманные, импульсивные поступки.

ДАННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ
УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА VIII ВИДА (ПО МЕТОДИКЕ БАСА-ДАРКИ)

Тест позволяет выявить семь эмоциональных негативных
реакций.

ТРЕВОЖНОС
ТЬ

АГРЕССИЯ

ОБИДЧИВОС
ТЬ

Эмоциональны
е
реакции

НЕГАТИВИЗ
М

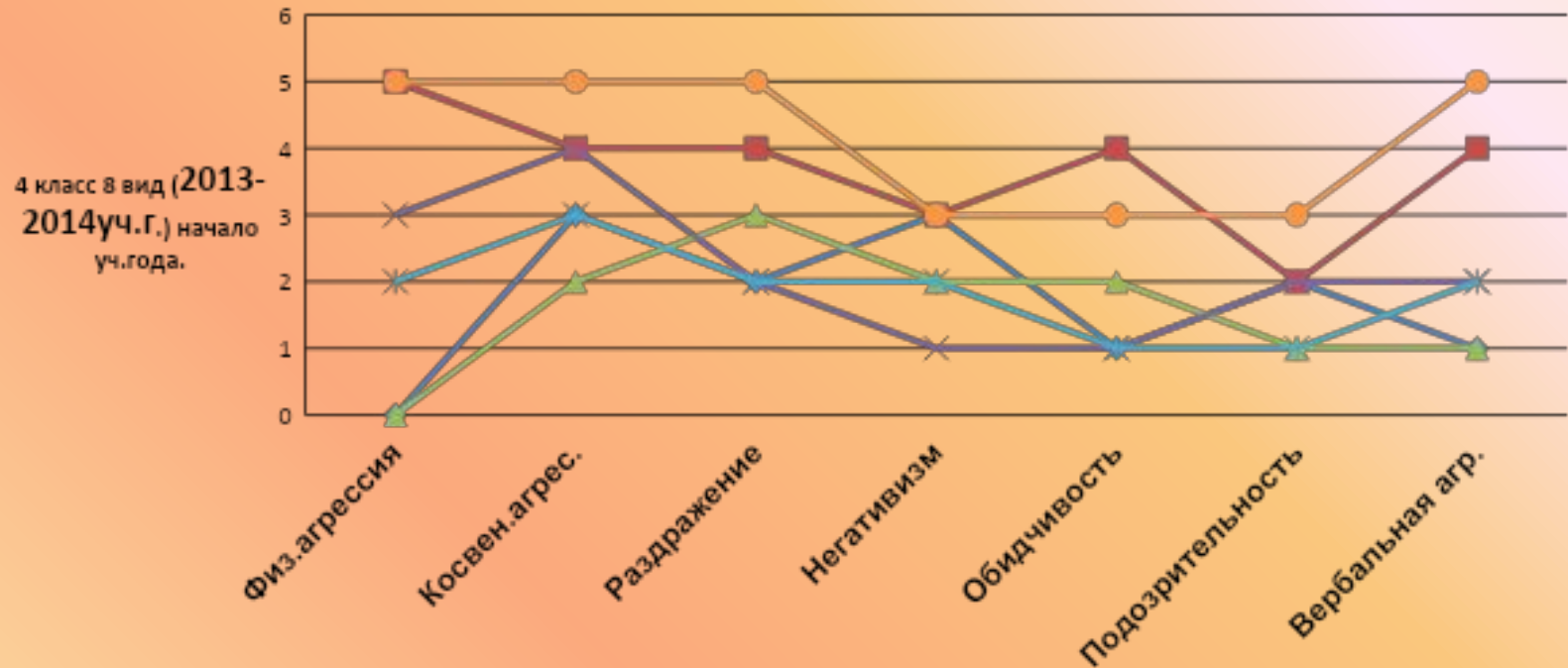
ОТКЛОНЯЮЩ
ЕЕСЯ
ПОВЕДЕНИЕ

РАЗДРАЖЕНИ
Е

ПОДОЗРИТЕ
ЛЬ-НОСТЬ

- **Физическая агрессия (Ф)** - проявляется в виде склонности решать вопросы с позиции силы.
- **Косвенная агрессия (К)** проявляется в бессмысленных и разрушительных действиях, цель которых — сброс негативных эмоций (вандализм, битье посуды, хлопанье дверьми).
- **Раздражение (Р)** проявляется в виде презрительной мимики, пренебрежительных жестов, язвительных высказываний.
- **Негативизм -(Н)** — проявляется у эмоционально незрелых людей, совершающих бессмысленные и вредные в первую очередь для себя поступки из чувства протеста.
- **Обидчивость(О)** — ничем не оправданная готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить.
- **Подозрительность- (П)**— ничем не оправданная готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против других. В крайних своих проявлениях может быть симптомом нездоровья.
- **Вербальная (словесная) агрессия (В)**- проявляется в речевой несдержанности. Обидное, неуместное, грубое или язвительное слово способно разрушить отношения между людьми и запустить любую форму агрессии.

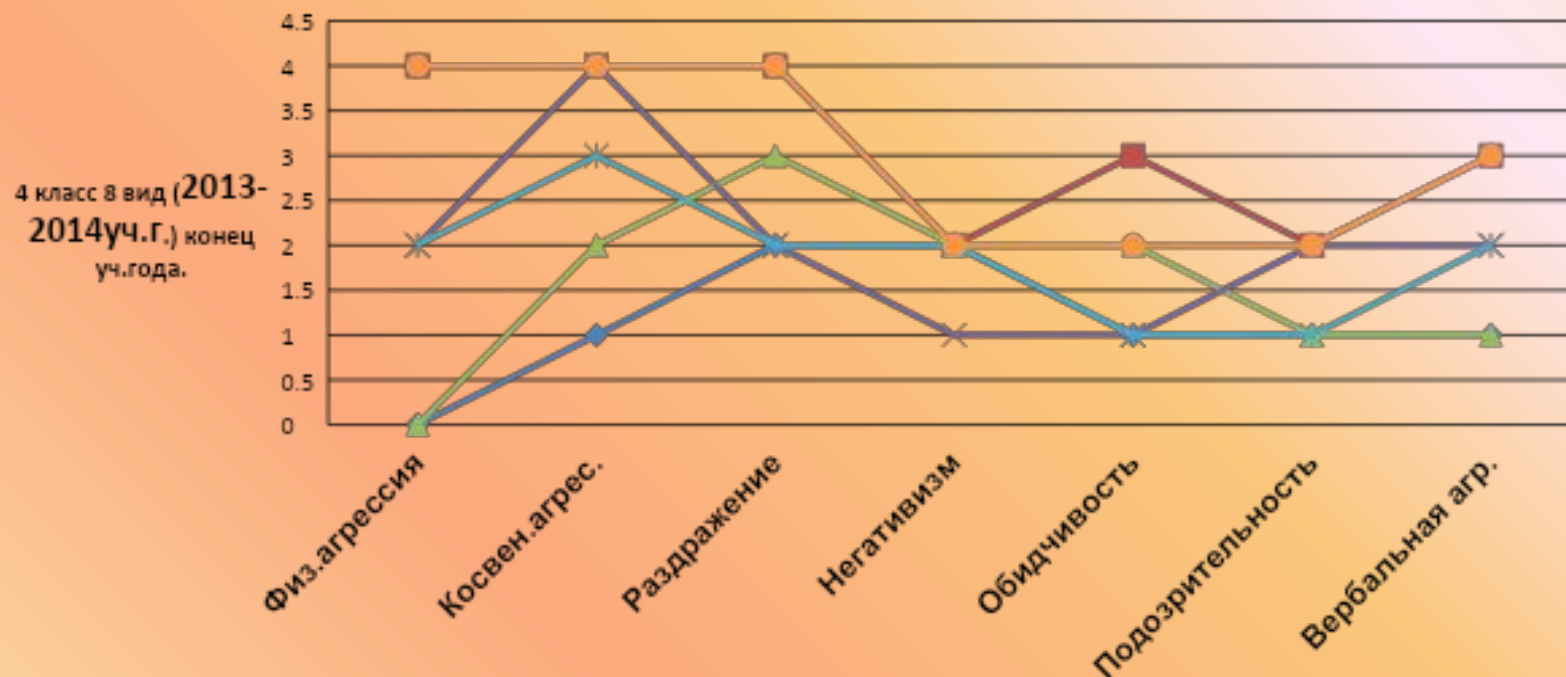
Уровень эмоциональных реакций



Если точки на графике расположены выше средней линии, можно говорить о выраженности следующих форм агрессии.

Данные исследования показали, что у 2 детей наблюдается физическая агрессия, у 3-косвенная агрессия, раздражение – 2, обидчивость -1, вербальная агрессия - 2.

Уровень эмоциональных реакций



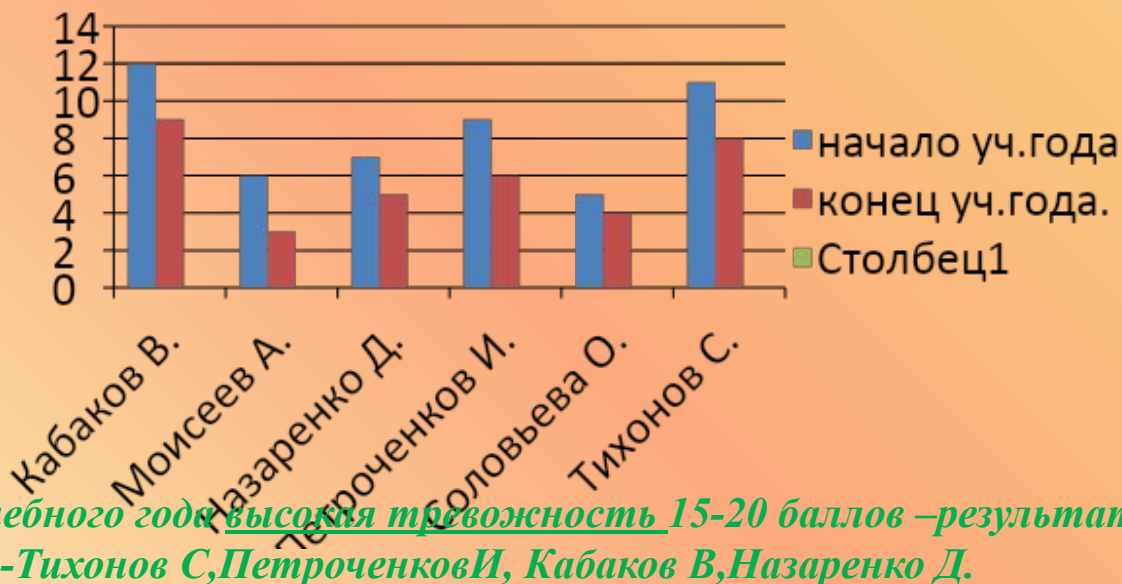
Данные исследования показали, что у 1 ребенка наблюдается физическая агрессия, у 2-косвенная агрессия, раздражение – 2, обидчивость -1, вербальная агрессия - 2.

Данные психологического исследования уровня тревожности учащихся

4 класса 8 вида (по методике Т.Титаренко «Уровень тревожности ребенка» предназначен для выявления уровня детской тревожности на основе сопоставления результатов наблюдения, полученных от самого исследователя и воспитателей).

Положительный ответ на каждое из предложенных утверждений оценивается в 1 балл

Тревожность –это индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях. Тревожность не связана с какой-либо определенной ситуацией и проявляется почти всегда. Тревожных детей отличает беспокойство , они чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. У них высокие требования к себе, уровень самооценки низкий. Такие дети думают , что они хуже других во всем, они ищут поощрения, одобрения взрослых во всех делах. Для тревожных детей характерны и соматические проблемы: головные боли, боли в животе, сердцебиение и т.п.



На начало учебного года высокая тревожность 15-20 баллов –результаты не выявлены.

Средняя 7-14-Тихонов С,ПетроченковИ, Кабаков В,Назаренко Д.

Низкая 1-6-Соловьева О,Моисеев А. В конце учебного года повторно было проведено исследование, результаты которого показали, что уровень тревожности значительно снизился.

На всем протяжении школьного возраста у ребенка формируется определенный поведенческий «репертуар», в котором обязательно присутствуют «любимые» поведенческие реакции на поступки. По мнению американского психолога Э.Берна, механизм здесь таков: в трудных ситуациях ребенок экспериментирует, использует по очереди различные варианты поведения, и обнаруживает, что «некоторые встречаются взрослыми с безразличием или неодобрением, в то время как другие приносят плоды. Поняв это, ребенок принимает решение, какое поведение он будет культивировать».

КОНФОРМНОЕ

от англ.conform- «приспосабливать, подчиняться». Таким детям свойственна повышенная склонность следовать чужому мнению или стилю поведения.

Таких детей бесполезно уговаривать перестать робеть, бояться. Наиболее эффективным средством освобождения от такого поведения – игры-драматизации, ролевые игры, в которых ребенок преодолевает неуверенность, застенчивость, трусость.

ФОРМЫ НЕКОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Протестное

Формы - негативизм и упрямство. Такие дети не хотят что-нибудь сделать только потому, что их об этом попросили. «Пассивный» негативизм выражается в молчаливом отказе выполнять поручение, требования взрослых. При «активном» негативизме дети стремятся во что бы то ни стало настоять на своем. В обоих случаях дети становятся «неуправляемыми»: ни угрозы, ни просьбы на них не действуют.

В коллективной игре им легче развить способность идти на компромисс (взаимные уступки), научиться договариваться.

ДЕМОНСТРАТИВНОЕ

Качество личности-самостоятельности независимость. Такие дети стремятся к своей индивидуальности, кривляние и капризы.

Игра помогает эффективно купировать проявления демонстративности.

В игре взрослый может специально создать условия, чтобы уч-ся максимально ярко и сильно проявили свою демонстративность.

ФОРМЫ НЕКОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ИМПУЛЬСИВНОЕ-

складывается из поступков ребенка, которые он совершает по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств, сильного впечатления, не взвешивая все «за» и «против». Такие дети быстро и непосредственно реагируют и нередко столь же быстро раскаиваются в своих действиях.

Игры с правилами и длительные совместные игры со сверстниками приучают детей обдумывать и обосновывать свои поступки, сдерживать свои порывы, нести ответственность за свое поведение.

Соц. дезадаптация (недисциплинированнос ть)-

это поведение, при котором ребенок в той или иной степени нарушает общественные правила, стандарты, хотя прекрасно осведомлен о правилах поведения.

Большинство дисциплинарных нарушений не носит злонамеренного характера и связано с детской активностью, с недостаточно развитым навыком самоорганизации, с дефицитом чувства ответственности.

Способы формирования : режим контроля, осуществляемый подкреплением. Положительное подкрепление: слова одобрения, приветливая мимика. Отрицательное подкрепление: осуждение, выговор и др.

АГРЕССИВНОЕ

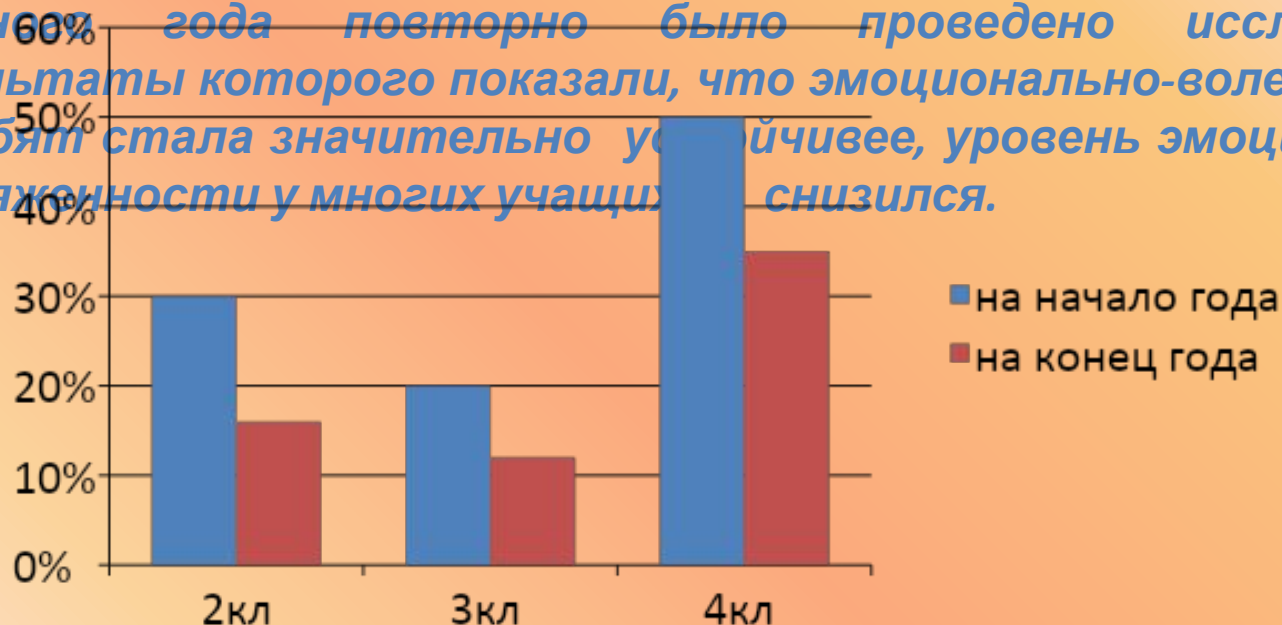
-целенаправленное разрушительное поведение. Такие дети противоречат нормам и правилам жизни людей в обществе, наносят вред «объектам нападения» (одушевленным и неодушевленным), причиняют физический ущерб людям и вызывают у них дискомфорт (отрицательные переживания , состояние психической напряженности, подавленность, страх).

Анализ диаграммы, по проведенному психологическому исследованию

уровня эмоциональной напряженности по методике Пейсахова.

Предлагаемая анкета даёт возможность узнать о способностях владеть собой в различных ситуациях.

В обследовании приняли уч-ся 2, 3, 4 классов VIII вида. Обследование проходило в начале учебного года, были выявлены дети с высоким уровнем эмоциональной напряженности. Они были зачислены в группы для занятий в сенсорной комнате по программе формирования эмоциональной стабильности. В конце учебного года повторно было проведено исследование, результаты которого показали, что эмоционально-волевая сфера у ребят стала значительно устойчивее, уровень эмоциональной напряженности у многих учащихся снизился.



• Занятия в сенсорной комнате (

сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее).

Сеансы в сенсорной комнате направлены на:

- - снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- - снятие негативных эмоций и состояний;
- - снижение двигательного тонуса;
- - формирование навыков саморегуляции;
- - стимуляцию зрительных и тактильных ощущений;
- - активацию различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- - снижение уровня тревожности, агрессивности, коррекцию страхов;
- - развитие фантазии и воображения;
- - развитие двигательной активности;
- - создание психологического комфорта.

Недостатки эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью поддаются коррекции в условиях специального обучения и воспитания:



Вызывая положительные эмоции, у ребенка, формируются позитивные качества личности, такие как: чувство собственного достоинства, доброжелательность, чуткость, дисциплинированность, ответственность.

Правила работы с детьми:

- 1. Признание и поощрение ребёнка: выражение доверия, устная похвала, телесный контакт, когда он старательно выполняет какое-то поручение.**
- 2. Не предъявлять к ребенку завышенных требований.**
- 3. Чаще обращаться к ребенку по имени.**
- 4. Не сравнивать ребенка с окружающими.**
- 5. Стараться делать ребенку как можно меньше замечаний.**
- 6. Способствовать повышению самооценки ребенка, чаще хвалить его, но так, чтобы он знал за что.**
- 7. Избегать состязаний и каких-либо видов работы, учитывающих скорость.**

Используемая литература:

1. Акимова М.К., Козлова Т. В. – Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000г.
2. Иванова Е.С.Исаев Д.Н.Что такое умственная отсталость? Руководство для родителей. СПб.,2000г.
3. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника. М.,1988г.
4. Намазаева Ж.И.Эмоции и переживания умственно отсталых школьников// Совершенствование коррекционной работы с аномальными детьми/Отв. Ред. Ж.И. Намазаева. Алма-Ата,1989г.
5. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М., 2002г.
6. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 2001

***Спасибо за
внимание!***