

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Мухаметзяновой Фании Наримановны



**«Самым важным явлением в школе, самым
поучительным предметом, самым живым
примером для ученика является сам
учитель»
(А. Дистерверг)**



«ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ».

- ▣ Ф.И.О. Мухаметзянова Ф.Н.
- ▣ Дата рождения: 30 декабря 1960 г.
- ▣ Место работы: МБОУ «СОШ №1 с УИОП» Буинска РТ
- ▣ Должность: учитель русского языка и литературы
- ▣ Образование: высшее, Казанский государственный педагогический институт, филологический факультет, 1985 год
- ▣ Специальность:
учитель русского языка и литературы
- ▣ Стаж работы по специальности: 36 лет
- ▣ Категория: высшая
- ▣ Год последней аттестации: 2012-2013 уч.год
- ▣ Прохождение курсов: 2014 год
- ▣ Классное руководство: 8б класс



ть искусство может лишь избранный
ть искусство — всякий человек.



Моя методическая тема: «Формирование устойчивой мотивации познания у обучающихся с помощью современных технологий развивающего Цель самообразования:

Цели: Совершенствование педагогического и методического мастерства в процессе освоения новых универсальных способов и приёмов преподавания русского языка и литературы, ориентированные на ФГОС.

Задачи: Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий;

Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;

Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;

Совершенствовать виды и формы диагностики и контроля;

Разработать учебные, научно - методические и дидактические материалы

Использовать в учебном процессе индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися

Совершенствовать знания в области классической и современной психологии и педагогики.

**УЧИТЕЛЯ, КАК МЕСТНЫЕ СВЕТОЧИ НАУКИ, ДОЛЖНЫ
СТОЯТЬ НА ПОЛНОЙ ВЫСОТЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗНАНИЙ В
СВОЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.**

МЕНДЕЛЕЕВ Д. И.

МОЯ КОНЦЕПЦИЯ.

**ПРИУЧАТЬ ШКОЛЬНИКОВ РАБОТАТЬ,
САМОСТОЯТЕЛЬНО ДУМАТЬ, ИСКАТЬ, РАЗВИВАТЬ
СВОИ ТАЛАНТЫ, ВЫРАБАТЫВАТЬ В СЕБЕ ЛУЧШИЕ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА.**

Для реализации этой концепции
я выбрала технологию РКМЧП

1. Формирование навыков
направленного, вдумчивого
чтения и рефлексивного письма
2. Развитие с помощью чтения и
письма мышления более
высокого уровня - критического



КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В 2014/2015УЧ. ГОДУ.

Учебный год 2014/2015	Класс	Количество учеников	Итоги	
			Заним. на «4 и 5»	Качество в %
Русский язык	7-б	23	20	86.96%
Литература	7-б	23	22	95.65%
Русский язык	11-б	21	15	71.43%
Литература	11-б	21	19	90.48%
Русский язык	8-б	19	8	42.11%
Литература	8-б	19	15	78.95%
Русский язык	8-а	16	14	87.5%
Литература	8-а	16	16	100%
Русский язык				72%
Литература				91.2%

Распространение опыта

№ п/ п	Тема	Дата	Место проведения	Форма участия (доклад, выступление с тезисами и т.д.)
1	Семинар «Многоаспектный анализ текста. Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом(ОГЭ, ЕГЭ)»	сентябрь	СОШ им Р. Сагдеева	Слушание и обсуждение выступления Егораевой Г.Т г.Москва)
2	Семинар «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках литературы в аспекте подготовки к современным формам итоговой и промежуточной аттестации»	сентябрь	СОШ им Р. Сагдеева	Слушание и обсуждение выступления ЕрохинойЕ. Л.(г.Москва)
3	Семинар «Особенности преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО	ноябрь	СОШ №1	Открытый урок «Имя числительное»(7-бкласс) в рамках курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы
4	Семинар « «Подготовка современного урока в условиях введения ФГОС ООО».	27.04.15	«Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан»	Участие в круглом столе
5	Семинар « Реализация деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время в условиях введения ФГОС ООО».	18.03.15	МБОУ «Рунгинская сош Буинского района РТ»	Участие в круглом столе
6	Семинар « Обеспечение преемственности при введении ФГОС НОО и ООО»	11.03.15	Сош №1	Участие в круглом столе

Применяемые технологии.

Технология РКМЧП(развитие критического мышления через чтение и письмо), на которую я опираюсь в своей работе, интересна и эффективна тем, что в ней синтезированы многие из известных технологий. Это коллективный и групповой способ обучения, технологии развивающего и проблемно-ориентированного обучения. В основе технологии - творческое сотрудничество ученика и учителя, развитие у учащихся аналитического подхода к любому материалу. Многие приемы данной технологии представляют собой совокупность заданий, в процессе выполнения которых появляются работы творческого характера. Также приёмы технологии позволяют работать с учётом ведущей системы восприятия обучающихся. В основе РКМЧП лежит принцип:

«Как можно больше ученика и как можно меньше учителя», который и служит формированию мотивации познания у обучающихся. Для осуществления целей обращаюсь к таким методам обучения, как проектный, частично-поисковый, исследовательский и др., стараюсь разнообразить типы уроков: урок-портрет, урок-путешествие, уроки - беседы, уроки - диспуты, уроки- практикумы, семинары на морально- этическую и патриотическую тематику, часто провожу интегрированные уроки и др. При этом стараюсь использовать все ресурсы здоровьесбережения учащихся. За основу педагогической деятельности взяла такую технологию, как педагогика сотрудничества. Обновляя классно-урочную систему образования, особое внимание уделяю таким методам, как метод проектов, таким формам, как нестандартные уроки в виде театрализации, пресс-конференций, форумов, защиты проектов и т.п. Изученный материал на таких уроках надолго запоминается учениками, позволяет им учиться без принуждения, почувствовать вкус успеха. При защите проектов использую различные формы дискуссий: «круглый стол», форум, пресс-конференция. Применение кейс-метода. Весь процесс подготовки Case основан на навыках и умениях работы с информационными технологиями, что позволяет актуализировать имеющиеся знания, активизирует научно-исследовательскую деятельность. Так, например, на этапе сбора информации используются различные источники, основанные на современных коммуникациях: телевидение, видео, компьютерные словари, энциклопедии или базы данных, доступные через системы коммуникации. Результат решения кейсов может быть представлен в виде презентации, защиты проекта, сочинения-миниатюры, устного выступления и так далее.

УЧАСТИЕ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ, ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ

Дата	Предмет/ название конкурса/конференции	Уровень	Участие очное или заочное	Участники Ф.И.	Класс	Результаты
1	Билет в будущее	Муниципаль ный	очное	СунгатуллинРаиль	8	участие
2	Будущее моей страны – в моих руках	Муниципаль ный	очное	СунгатуллинРаиль	8	1
3	Парламентский урок	Муниципаль ный	очное	СунгатуллинРаиль	8	1
4	Будущее моей страны – в моих руках	Муниципаль ный	очное	Хуснутдинова Алия	11	1
5	«Скажем коррупции «Нет»!	Муниципаль ный	очное	Каримова Алина	11	1
6	Литературный конкурс «День енота»	Междунаро дный	заочное	СунгатуллинРаиль	8	Диплом участника
7	Литературный конкурс «День енота»	Междунаро дный	заочное	Каримова Алина	11	Диплом участника

8	XI Всероссийская научно-практическая конференция «Литературоведение и эстетика в XXI веке» («Татьянин день»),	Всероссийский	очное	Сунгатуллин Раиль	8	Диплом участника
9	XII научно-практическая конференция им. Л.Толстого	Муниципальный	очное	Каримова Ильвина	11	участие
10	Живая классика	Муниципальный	очное	Анисимова Карина	7	2
11	Всероссийская олимпиада по литературе	Республиканский	очное	Каримова Алина	11	Призер
12	Всероссийская олимпиада по русскому языку	муниципальный	очное	Осташева Анастасия	8	1
13	Всероссийская олимпиада по литературе	муниципальный	очное	Каримова Алина	11	1
14	Всероссийская олимпиада по литературе	муниципальный	очное	Идиятуллина Камила	7	За хорошие результаты

15	Будущее моей страны – в моих руках	республиканский	очное	Сунгатуллин Раиль	8	2
16	Чтения им. Д.Лихачева	всероссийский	заочное	Каримова Алина	11	Диплом за творческую работу
17	Республиканский межведомственный конкурс сочинений	районный	очное	Каримова Алина	11	3
18	Республиканский межведомственный конкурс сочинений	районный	очное	Хуснутдинова Алия	11	2
19	Республиканский конкурс сочинений о древнем городе Булгар и острове Свияжск, посвященный празднованию 5-летия НКО «Республиканский фонд возрождения памятников истории и культуры РТ»	районный	очное	Хайсаров Р.	7	участие
20	Всероссийский конкурс сочинений-эссе «Актуальность цивилизационного выбора святого князя Владимира в XXI веке»	всероссийский	очное	Романова А.	8	участие

УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

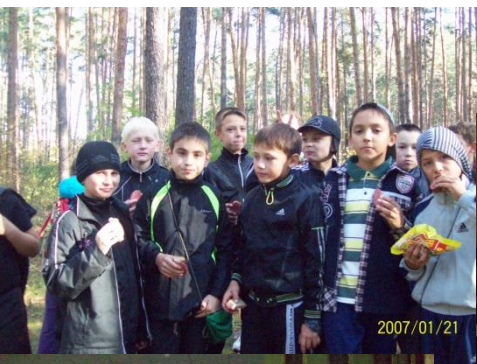
№	Название конкурса	Уровень	Результат	Год участия
1	Конкурс разработок уроков по подготовке к ЕГЭ «Двоеточие в простом и сложном предложении», уроков,	Муниципальный	3 место	2011 год
2	Конкурс методических разработок «Лучший урок письма»	Республиканский	1 место	2012 год
3	Всероссийский фестиваль «Русский язык – общенациональное достояние народов Российской Федерации».	Федеральный	Сертификат участника	2012
4	Всероссийский педконкурс «Сценарий медиаурока с компьютером»	Федеральный	Диплом	2013
5	Методическая разработка урока «Мы все вышли из детства»(по рассказу А.Костюнина «Рукавичка»)	Федеральный	"Купель" литературный конкурс, Костюнин, А. kostjunin.ru>konkurs/2011__2012...k...konkurs_kupel Работа № 020	2012-2013
6	Конкурс в социальной сети работников образования nsportal.ru Электронное портфолио на мини-сайте.	Федеральный	Сертификат	2013
7	Грант МОиН РТ «Наш лучший учитель»	Республиканский	Победитель	2012

Я - КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

ВОСПИТЫВАЕТ ВСЕ: ЛЮДИ, ВЕЩИ, ЯВЛЕНИЯ, НО ПРЕЖДЕ ВСЕГО И ДОЛЬШЕ
ВСЕГО — ЛЮДИ. ИЗ НИХ НА ПЕРВОМ МЕСТЕ — РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ.

МАКАРЕНКО А. С.

Я ЯВЛЯЮСЬ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ 8«Б» КЛАССА.



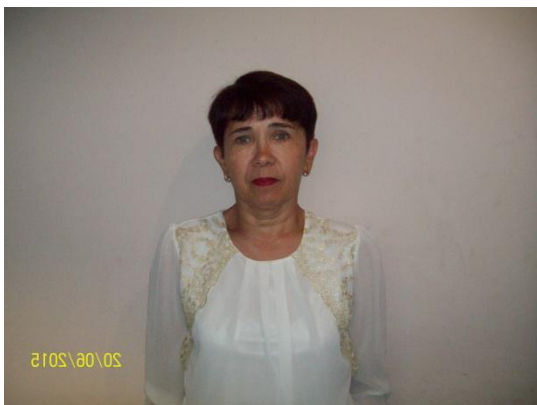
Я- КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
ВОСПИТАТЕЛЬ ДОЛЖЕН СЕБЯ ТАК ВЕСТИ, ЧТОБЫ
КАЖДОЕ ДВИЖЕНИЕ ЕГО ВОСПИТЫВАЛО, И ВСЕГДА
ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ЧЕГО ОН ХОЧЕТ В ДАННЫЙ МОМЕНТ И
ЧЕГО ОН НЕ ХОЧЕТ. ЕСЛИ ВОСПИТАТЕЛЬ НЕ ЗНАЕТ
ЭТОГО, КОГО ОН МОЖЕТ ВОСПИТЫВАТЬ?



САМЫМ ВАЖНЫМ ЯВЛЕНИЕМ В ШКОЛЕ, САМЫМ
ПОУЧИТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТОМ, САМЫМ ЖИВЫМ
ПРИМЕРОМ ДЛЯ УЧЕНИКА ЯВЛЯЕТСЯ САМ
УЧИТЕЛЬ. - А. ДИСТЕРВЕГ



Моя жизнь - школа



В памяти моей всегда слова любимого мною Учителя В.А.Сухомлинского: «Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство, собственного достоинства – это первая заповедь воспитания. В наших школах не должно быть несчастных детей, душу которых гложет мысль, что они ни на что не способны. Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребёнка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться». Эти слова могу отнести и к самой себе. Найти своё призвание, утвердиться в нём – источник счастья. Поэтому завтра у меня вновь появится желание учить детей и учиться самой, творить и побуждать к творчеству.