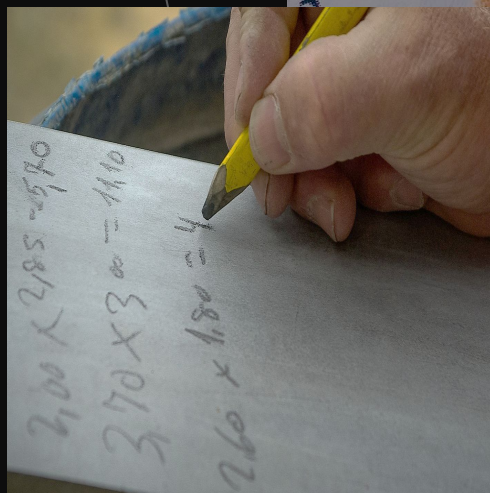


Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное
Учреждение «Средняя Общеобразовательная Школа
№1 имени Созонова Юрия Георгиевича»

УМНОЖЕНИЕ

Автор проекта:
Печерица Ирина Евгеньевна,
ученица 11 «В» класса.

Руководитель проекта:
Ащеулова Надежда Александровна.

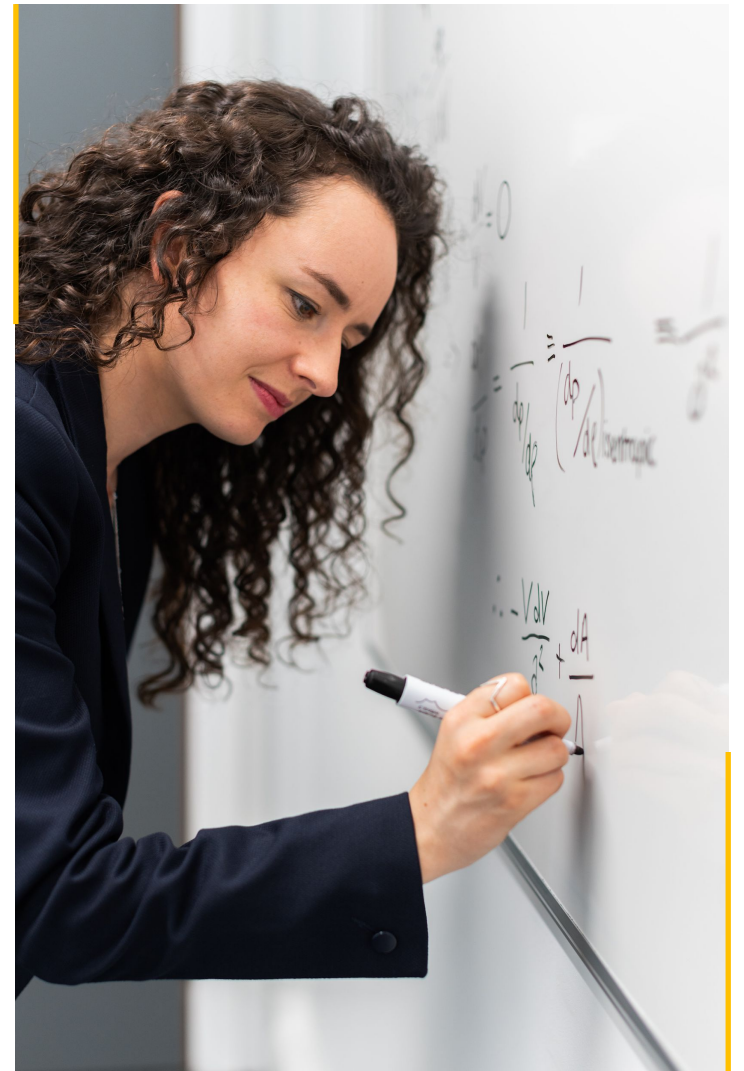


ВВЕДЕНИЕ

Изучение использования необычных и нетипичных методов и закономерностей умножения может повысить интерес к математике.



Все знают о методе умножения в столбик, которому всех учили, но он не единственный.





ЦЕЛЬ

Повышение уровня информированности современных российских школьников о разных методах и закономерностях умножения.

ГИПОТЕЗА

Предположим, что существует много методов умножения, которые не известны современным российским школьникам.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1 Проанализировать литературу по теме умножения;

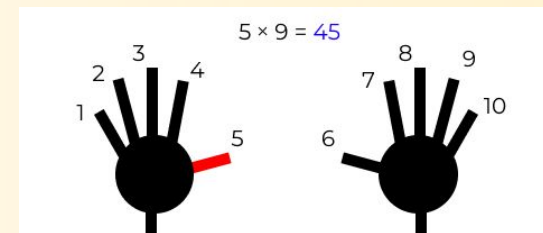
3 Провести социологическое анкетирование школьников;

2 Выявить разные закономерности и методы умножения;

4 Создать буклет с методами и закономерностями умножения.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Умножение однозначного числа на 9 с помощью пальцев.



Умножение двузначного числа на 11.

$$\begin{array}{l} \overset{2+3=5}{11} \times 23 = \underline{253} \\ \overset{1+2=3}{11} \times 12 = \underline{132} \end{array}$$

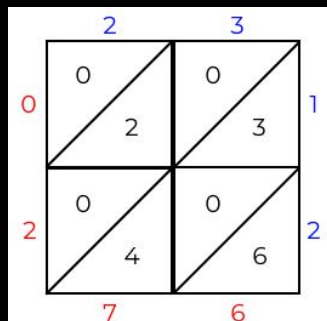
Умножение трёхзначного числа на 101.

$$\begin{array}{l} 232 \times 101 = (232 + 2)32 = 23432 \\ 121 \times 101 = (121 + 1)21 = 12221 \end{array}$$

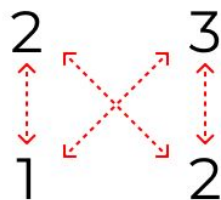
МЕТОДЫ

$$\begin{array}{r} \times 23 \\ 12 \\ \hline + \quad 46 \\ \quad 23 \\ \hline 276 \end{array}$$

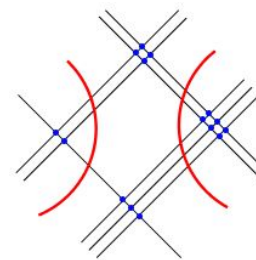
1



2



3



4

$$\begin{array}{r|l} 12 & 23 \\ \hline 6 & 46 \\ 3 & 92 \\ 1 & 184 \\ \hline & 276 \end{array}$$

5



Существует много методов умножения, помимо стандартного и привычного нам.

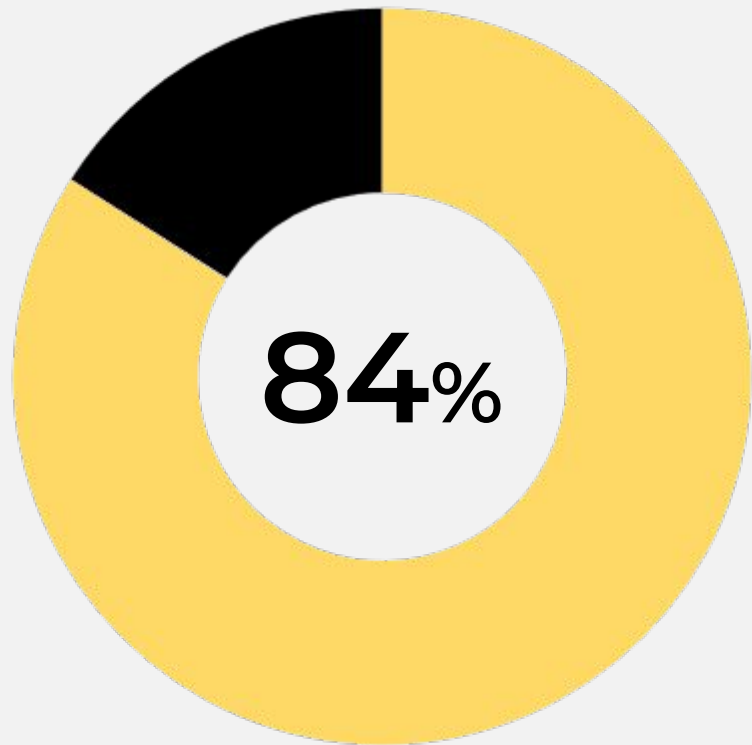


По нашему мнению, стандартный способ умножения является самым лучшим.



Приняли участие 98
респондентов в возрасте 12-17 лет.

АНКЕТИРОВАНИЕ



не имеют знаний об
каких-либо методах
умножения.

93%

не использовали
другие методы
умножения.

81%

хотят ознакомиться с
другими методами.

37%

больше нравится
стандартный метод.

68%

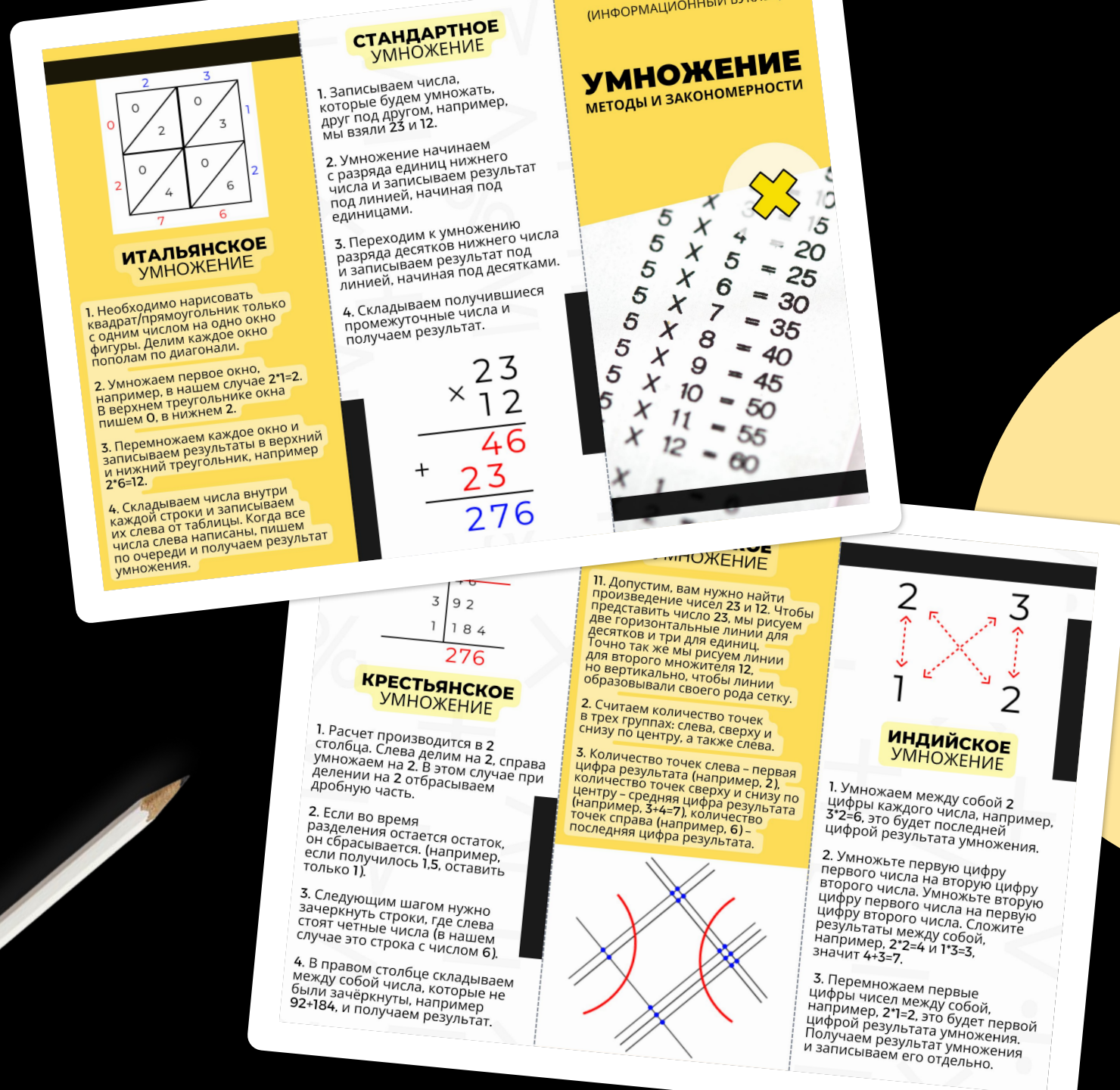
хотели бы изучать
разные методы.

ПРОДУКТ

В качестве продукта работы был создан буклет-шпаргалка с методами умножения.



Были использованы материалы из текста проекта.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Узнать о нетрадиционных способах
умножения интересно, и даже очень
полезно для мозга



Задачи решены, цель достигнута,
гипотеза доказана.

