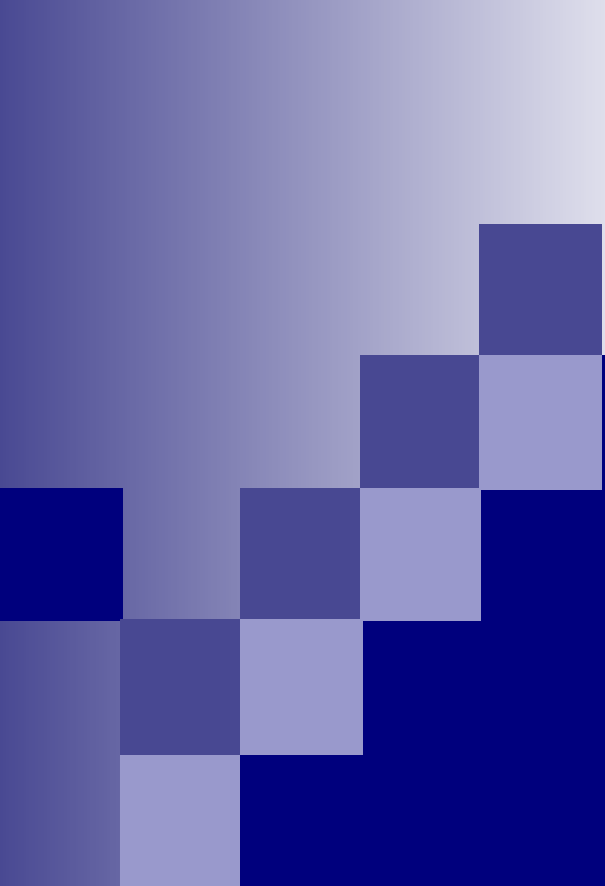




Уроки регионального компонента в системе подготовки к ГИА в 9 классе.

Автор: Теплова Елена Александровна

Должность: учитель русского языка и литературы

Место работы: МОУ «СОШ № 54 с углублённым
изучением предметов художественно-
эстетического цикла»

г.Магнитогорска Челябинской области

Новая форма государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников 9-х классов.



- Новая форма государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников 9-х классов направлена на оценивание достижений учащихся в таких видах речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение. При этом проверяются умения целевого извлечения информации, умения её перераспределять и передавать в соответствии с заданными коммуникативными целями.
- Результаты экзамена должны продемонстрировать сформированность у девятиклассников лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, а также готовность школьников к дальнейшему обучению предмету.

Основные проблемы методики преподавания русского языка в основной школе.



- Преимущество информационного принципа преподавания над практико-ориентированным подходом к обучению русскому языку в основной школе.
- Отсутствие у учащихся системности представлений о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов.
- Недостаток в содержании обучения русскому языку коммуникативно-значимых элементов, направленных на развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Сжатое изложение.

- Школьники недостаточно владеют приемами сжатия текста, частично искажают содержание текста, пропускают микротемы, не различают главную и второстепенную информацию. При написании сжатого изложения школьники опираются на память и репродуктивные умения, создают подробное изложение. Произведенные ими сокращения носят зачастую случайный характер.

Сочинение-рассуждение.

- При выполнении части С наибольшее затруднение у учащихся вызывает подбор аргументов в качестве примеров по прочитанному тексту. Часто в качестве аргумента приводят пример, не соответствующий высказанному тезису.
- Во многих сочинениях выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Языковой анализ текста.

Грамотность и фактическая точность речи экзаменуемых.

- Значительный разрыв между освоением теоретической базы и формированием практических умений и навыков учащихся.
- Уровень знаний по орфографии: правописание корней – 95,4 %, суффиксов – 89,8 %.
- Типичные орфографические ошибки в изложении и сочинении: ошибки в правописании безударных гласных, правописании суффиксов с н и nn.

Общие требования к урокам регионального компонента.

- Уроки НРК должны составлять не менее 10% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательного предмета.
- Часы НРК могут быть использованы в основной школе для углублённого изучения учебных предметов, проведения факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, индивидуальных и групповых занятий, самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

Реализация национально- регионального компонента по русскому языку в 9 классе.

- Реализация НРК по русскому языку в 9 классе осуществляется в курсе учебного предмета с привлечением материалов пособия *«Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Готовимся к экзамену по русскому языку. 9 класс»*. Автор-составитель И.В.Пасичник. Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», ООО «ЮжУралИнформ», 2008 год.

Почему выбор пособия для уроков регионального компонента является оправданным?

- Уроки, разработанные на основе пособия, отвечают общим требованиям, предъявляемым к урокам регионального компонента, и реализуют основные цели языкового образования.
- Содержание пособия соответствует обязательному минимуму содержания образования по русскому языку и повторяет структуру самого экзамена.
- Материалы пособия отобраны и структурированы на основе компетентного подхода и обеспечивают формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Приоритетные направления в методике преподавания русского языка с учётом НРК:

- усиление практической направленности уроков;
- формирование у учащихся представления о каждой языковой единице как уникальном целостном явлении; развитие языкового чутья;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков, направленных на овладение учащимися всеми видами речевой деятельности.

Содержание национально- регионального компонента по русскому языку в 9 классе.

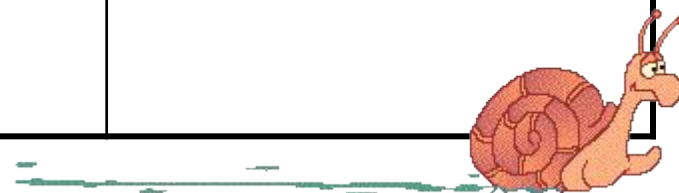
Название раздела	№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРК
Повторение изученного в 5-8 классах.	1-2	7-8	Текст. Анализ текста. Изложение по тексту «Чистые пруды».	Анализ текста. Изложение по тексту «Чистые пруды».



Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Культура речи.	3	10	Способы сжатого изложения содержания текста. Сжатое изложение.	Выделение микротем текста В.Н.Осокина «И. И.Шишкин «Рожь». Изложение.
Сложноподчинённые предложения.	4-5	22-23	СПП в речи. Пересказ текста с использованием СПП. Контрольное сжатое изложение.	Лингвистический анализ текста Е. Носова. Изложение текста.



Сложноподчинённые предложения.	6-7	33-34	Академическое красноречие, его виды. Сообщение на лингвистическую тему. Сочинение на лингвистическую тему.	Варианты сочинений на лингвистическую тему в пособии «Тестовые технологии...»
Бессоюзные сложные предложения.	8	47	Обучающее изложение по тексту «Медный всадник» с сочинением на морально-этическую тему.	Сжатое изложение по тексту «Медный всадник», сочинение.



Повторение.	9	59	Контрольное изложение по тесту «О Паустовском» с сочинением на морально-этическую тему.	Изложение по тесту «О Паустовском», сочинение.
	10	62	Контрольное изложение по тексту К. Осипова «Суворов» с сочинением на морально-этическую тему.	Изложение по тексту К. Осипова «Суворов», сочинение.



Методические разработки.

- Подготовка учащихся 9 классов к ГИА.
- Содержание НРК на уроках русского языка.
- Сжатое изложение по тексту В.Н. Осокина «И.И. Шишкин. «Рожь».
- Презентация.
- Конспект учебного занятия.

Источники презентации.

- Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Челябинской области.

Соловьева Т. В., доцент кафедры общественно-гуманитарных дисциплин ЧИППКРО.

- Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений города Магнитогорска в 2009-2010 учебном году.

Люлюкова М.Н., методист Городского методического центра.

- Реализация национально-регионального компонента языкового и литературного образования: из опыта работы.

Китаева В.А., зав. кафедрой гуманитарных дисциплин МОУ «Лицей № 82» г.Челябинска.

- Государственная итоговая аттестация по русскому языку в IX классах: основные проблемы и пути их решения.

Степанова Л.С., руководитель группы разработчиков контрольных измерительных материалов для IX классов по русскому языку. (статья опубликована в журнале «РЯШ» № 3, 2009 год, с. 3-10)