



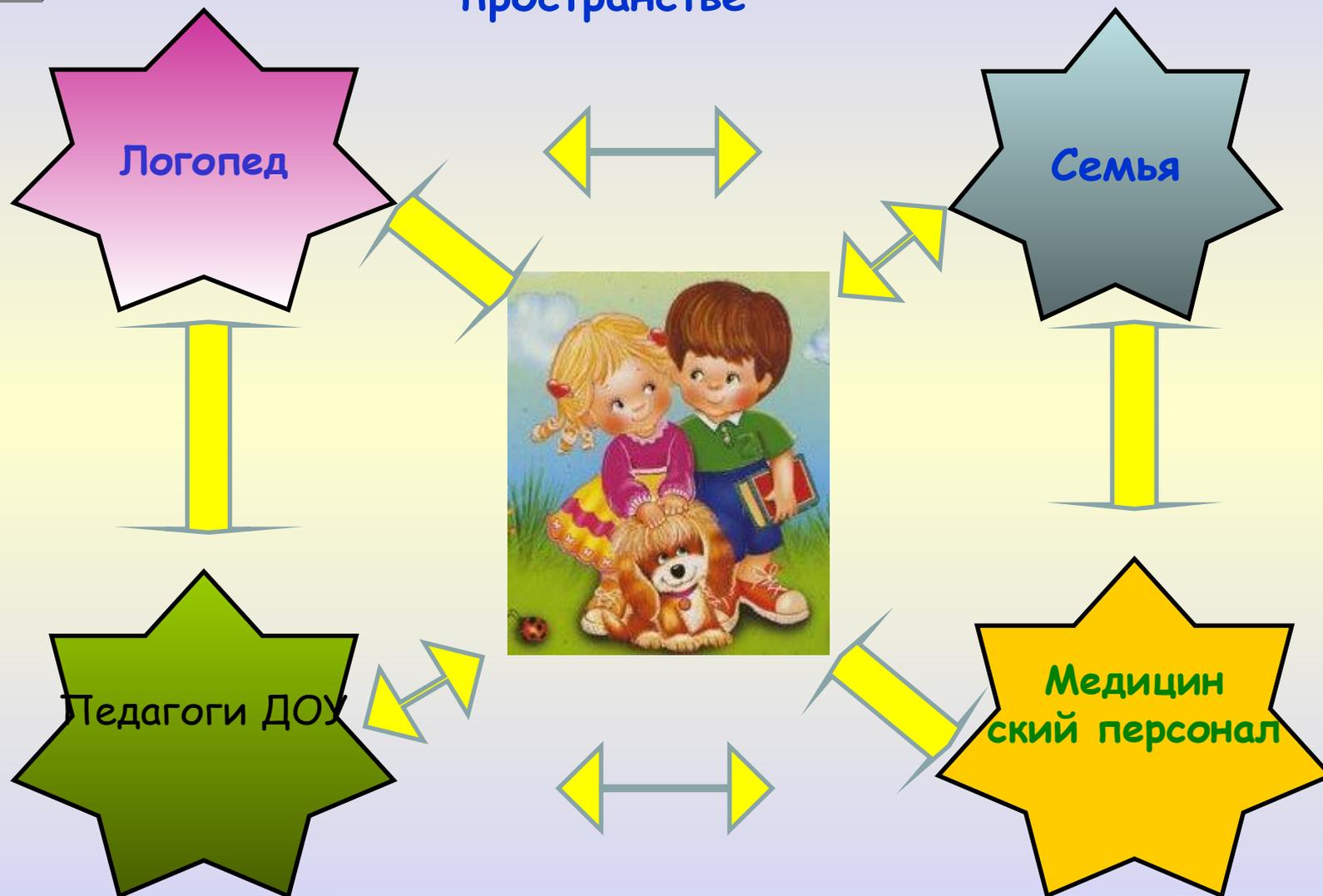
«ДЕТИ - ЭТО СЧАСТЬЕ, СОЗДАННОЕ
НАШИМ ТРУДОМ»

В.А. Сухомлинский

Взаимодействие учителя- логопеда и семьи по речевому развитию

Учитель-логопед МАДОУ
«Детский сад «Снегурочка»
Хуснутдинова Фарида Халиловна
г. Югорск

Модель взаимодействия
в коррекционно-образовательном
пространстве



Наш девиз в работе с родителями:
«МЫ ГОТОВЫ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ
С ВАМИ, НО НЕ ВМЕСТО ВАС!»



Активность + Осознанность +

Самостоятельность + Компетенция

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
(Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655
"Об утверждении и введении в действие федеральных
государственных требований к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования"
2.11. Общий объём обязательной части Программы
рассчитывается в соответствии с возрастом
воспитанников, основными направлениями их
развития, спецификой дошкольного образования и
включает время, отведенное на:;;
взаимодействие с семьями детей по реализации
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Звукопро-
изношение

Лексический
строй

Грамматический
строй



Проявления речевых нарушений:

- Нарушения звукопроизношения: неправильное артикулирование, пропуски, искажение, замены звуков.
- Нарушения слоговой структуры слова: пропуски, перестановки звуков и слогов в слове, уподобление одних слов другим: *дерево (деверо), гольф ы (гоф ли), ананас (нананас)*.
- Лексические недостатки: бедный словарный запас, отсутствие или недостаточность в словаре одной части речи (глаголов, наречий, местоимений), непонимание значений слов и их неадекватное использование (антонимы, синонимы, многозначные слова).
- Аграмматизмы в речи: несогласование в роде, числе, падеже, лице слов в предложении, неправильные формы слов, необоснованное словотворчество, неумение образовывать новые формы слов («волчий»-волкин, «варенье из персиков» -персячье).
- Нарушения связного высказывания (фрагментарность в пересказе текста, пропуск важных частей текста, неумение установить причинно-следственные связи между объектами в тексте).
- Темпо-ритмические недостатки: ускоренный темп, замедленный темп речи, запинки, спотыкания, необоснованные остановки в речи.

Чтобы речь была правильной:

- Ребёнок должен произносить все звуки родного языка.
- Не пропускать и не переставлять в словах звуки и слоги (соблюдать слоговую структуру слова).
- Иметь достаточный словарный запас (лексикон).
- Знать и понимать значение всех употребляемых слов.
- Уметь согласовывать слова в предложении.
- Уметь строить связное высказывание (рассказ, пересказ).

Причины нарушений речи:

Перинатальная (внутриутробная) патология	Натальная патология (во время родов)	Постнатальная патология (после рождения)
<p><u>Наследственные:</u> генные и хромосомные заболевания.</p> <p><u>Гипоксические:</u> внутриутробное кислородное голодание.</p> <p><u>Травматические:</u> внутричерепные кровоизлияния.</p> <p><u>Химические:</u> лекарства, никотин, алкоголь, наркотики, экология.</p> <p>Радиоактивные: облучение.</p>	<p><u>Травматические:</u> родовая травма (повреждения г.м. и спинного мозга), внутричерепные кровоизлияния; парезы рук, диафрагмы, мимической мускулатуры; отёк мозга. Акушерско-гинекологическая патология.</p> <p><u>Асфиксические:</u> кислородное голодание плода.</p> <p><u>Недоношенность.</u></p>	<p><u>Наследственные:</u> (проявившиеся в период становления речи).</p> <p><u>Травматические:</u> открытые и закрытые ч-м травмы.</p> <p><u>Биологические:</u> нейроинфекции, вирусные инфекции.</p> <p><u>Соматические:</u> ослабленные, ЧБД, хронические заболевания.</p> <p><u>Социально-психологические:</u> условия воспитания в семье.</p>

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

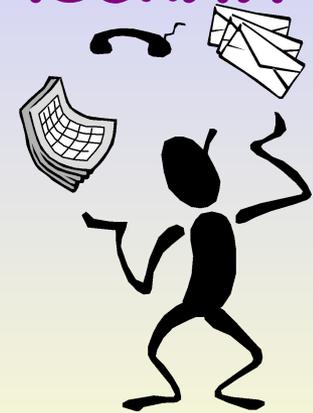
**Информационно- аналитический
блок**



**Блок
коррекционно-педагогического
просвещения**

**Блок
привлечения родителей
в коррекционно-образовательный
процесс**

Информационно-аналитический блок



Тестирование и анкетирование родителей
«Эффективность работы по речевому развитию»,
«Речевые проблемы – они есть или их нет?»

Индивидуальные беседы

Сбор анамнестических данных

Рекламные проспекты
«День за днём»,
«Дополнительные услуги,
предоставляемые ДОУ»

Дни открытых дверей

Блок коррекционно-педагогического просвещения

Выступления
на
родительски
х
собраниях

Логопедичес
кие
пятиминутки

Открытые
логопедичес
кие
занятия

Папки-
передвижки,
буклеты,
шпаргалки

Страничка
«Для Вас,
родители!»
на сайте ДОУ

Библиотека-
передвижка

Информацио
нные
стенды

Лекции,
конференции

Блок привлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс

Видео-журнал
ребенка
«Ступеньки
к успеху»

Почта
доверия
«У меня
вопросы
есть!»

Фотосессии,
фоторепортажи
«Умные
пальчики»,
«Волшебный мир
игры»

Индивидуальна
я
тетрадь
«Советуем
выполнить
дома»

Семинары-
практикумы
«Скоро в
школу!»

Педагогическа
я
гостиная

Участие в
проектной
деятельности