

МКОУ «СОШ № 12 г. Нижнеудинск»

Особенности речевого развития школьников с интеллектуальными нарушениями

Учитель-логопед: Мовилян И.П.

Речь — это исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны — восприятие языковых конструкций и их понимание.

Речь считается вербальной коммуникацией, представляет собой психолингвистический процесс, форму существования человеческого языка



Процесс социализации учащихся с **ОВЗ** напрямую зависит от коммуникативно-речевого общения, которое обеспечивает вхождение детей в мир социальных отношений, готовит их к активной общественно полезной жизни.



Системное недоразвитие речи при умственной отсталости

- это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ранние симптомы СНР

- задержка гуления и лепета;
- трудности в манипуляции с предметами;
- первые слова появляются к 4-5 годам;
- в речи присутствует большое количество аграмматизмов, шаблоны, штампы;
- невнятная речь сохраняется до 5-6 лет;
- нет потребности в речевом общении.

Причины

- слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных связей во всех анализаторах
- недоразвитие познавательной деятельности

Особенности фонетической стороны речи

- нарушения нескольких групп звуков
- проявляются в искажениях, заменах, отсутствии звука
- трудность использования правильных артикуляторных установок
- вариативность нарушений
- проявляются на письме
- стойкая симптоматика

Особенности просодических компонентов речи

- МОНОТОННОСТЬ
- маловыразительность
- отсутствие сложных и тонких эмоциональных оттенков
- неоднозначность темпа
- нерегулярность ритма
- зависимость тембра и силы от эмоционального состояния ребенка

Особенности звуко-слоговой структуры

1. Нарушение количества слогов и последовательности слогов

2. Искажение структуры отдельного слога:

- замена одного из согласных стечения фонетически сходным звуком. При воспроизведении стечений согласных заменяется, как правило, первый звук, особенно если это артикуляторно сложный звук (*цветы* — «светы», *артист* — «алтист», *костюм* — «кохтюм»).

- замены чаще осуществляются по признаку артикуляторно-акустического или акустического сходства (*р* — *л*, *т* — *с*, *ш* — *х*, *м* — *с*, *к* — *п*, *в* — *л*, *к* — *т*) вследствие неточности их слухового различения в слове.

3. Перестановки звуков соседних слогов (*кипарис* — «пикарис», *танкист* — «кантис»). Последовательность гласных воспроизводится правильно, переставляются только согласные.

4. Пропуски слогов (*санитар* — «сатар», *колбаса* — «баса», *продавец* — «провес»). Пропуски слога наблюдаются в основном в середине слова (*медвежонок* — «межонок», *жаворонок* — «жаворок») или в начале слова (*аптечка* — «течка», *поросенок* — «росенок»).

Особенности лексического строя речи

- бедность словарного запаса
- парафазии, неточность употребления слов
- преобладание пассивного словаря
- трудность актуализации словаря
- несформированность структуры значения слова

Особенности грамматического строя речи

- аграмматизмы
- недостаточно сформированные процессы словоизменения и словообразования
- бедность синтаксической структуры предложения

Основные ошибки

- искажения в употреблении падежей
- пропуск, замена предлогов, искажение окончаний
- замены полной формы прилагательного краткой формой («красны цветок»)
- ошибки в согласовании прилагательного с существительным в роде, числе и падеже
- трудности образования прилагательных от формы существительного (*камень — каменный*),
- трудности образования уменьшительно-ласкательных форм слов
- трудности образования глаголов с приставками (*влил — вылил — налил*).

Примеры ошибок

«Мальчик копает лопата», «под стула, под дивана», «Лампа висит на диване», «Мальчик катается на санки», «много девочки», «много курицы», «много цыплятах» , «много рыбков»
«красная платье»

Особенности связной речи

- задержка на вопросно-ответной и ситуативной речи
- связные высказывания малоразвернуты и фрагментарны
- нарушена логическая и временная последовательность
- фразы аграмматичны
- отсутствие ориентации на собеседника (не осознают необходимости ясно и четко передавать содержание какого-либо события)

Диалогическая речь

- трудности сосредоточения на разговоре, вследствие недостаточного внимания и памяти
- случайные или односложные ответы
- повторение части вопроса
- неспособность использования имеющихся знаний для поддержания разговора
- не всегда адекватная реакция на обращенные реплики

Монологическая речь

- неспособность спланировать высказывание
- соскальзывание с темы, ведущее к образованию побочных ассоциаций или добавление событий, детали которые отсутствовали в рассказе.
- стремлением к дословному изложению событий, приводящему к застреванию на отдельных словах и мыслях, к повторению отдельных частей предложений
- предпочтение пересказа текста или событий самостоятельному рассказу (пересказ не предполагает самостоятельного создания сюжета, подробного раскрытия заданной темы, определения последовательности событий)