



ПРОЕКТ



"В школу за здоровьем"



Автор проекта:

Учитель начальных классов

Вострикова Надежда Ивановна

Тамбовская область
ТОГБОУ «Уваровская
специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат»



**Здоровье – это самое ценное
что есть у человека.**

Н.А. Семашко

Тема проекта:

**Изменение здоровьесберегающей
среды для повышения уровня
побуждений учащихся к ведению
здорового образа жизни.**

Тип проекта:

информационно-творческий





Целевая группа:

- учащиеся 3 класса,
- педагоги группы

Участники проектной команды:

- психолог школы
- медики школы
- родители
- администрация школы-интерната

- **Масштабы реализации проекта:**
класс, школа

Срок реализации:

с 1 сентября по 25 мая
2010-2011 уч. год



**Проблема на решение которой
направлен проект:**

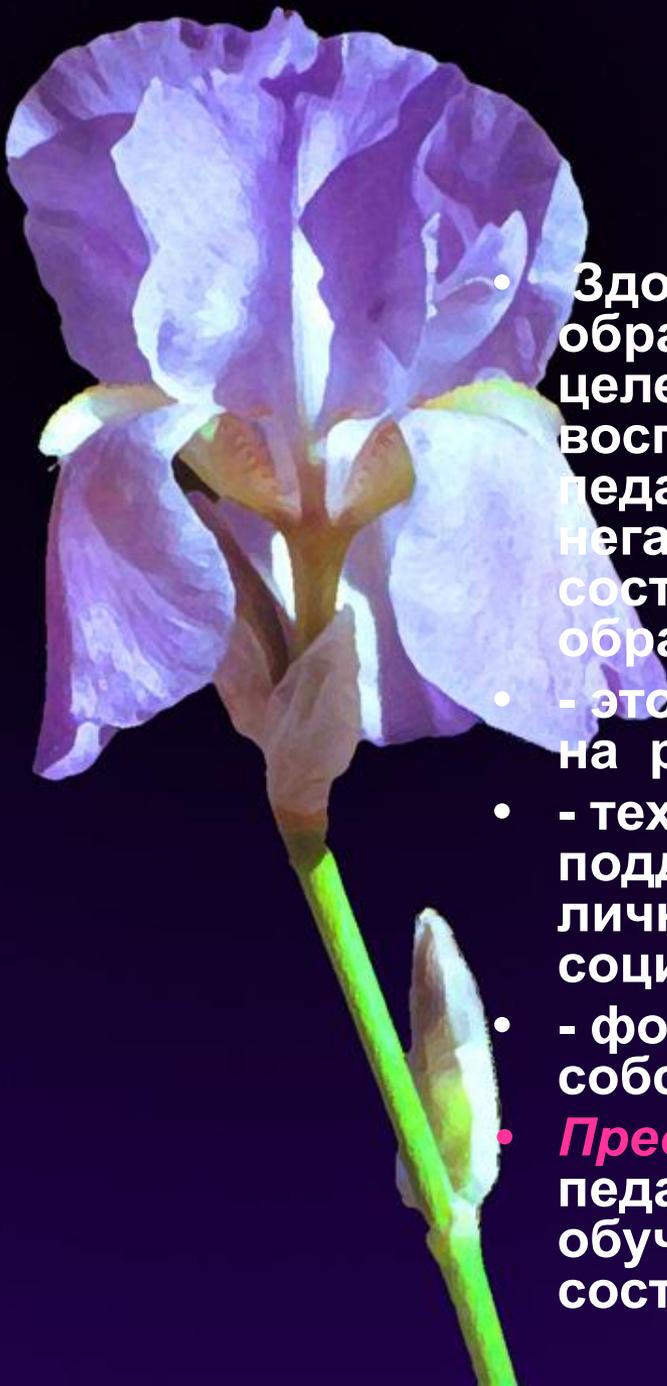
**Проблема сохранения и укрепления
соматического , психического здоровья
детей с проблемами в обучении ,
овладения ими образовательными
компетенциями с целью формирования
личности, обладающей
толерантностью, способной к
успешной социализации.**



Актуальность проблемы и темы исследования.

- Будущее Отечества, его экономическое процветание зависят от здоровья нации и прежде всего молодежи. Сохранение и укрепление здоровья учащихся провозглашено одним из стратегических ориентиров модернизации российского образования. Здоровьесбережение стало атрибутом образовательного процесса в школах.
- В настоящее время политика государства направлена на то, чтобы сохранить и укрепить здоровье школьников. Закон РФ «Об образовании» в качестве одной из приоритетных целей ставит сохранение и укрепление здоровья обучаемых. В Проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования поставлены задачи воспитания у учащихся ценностного и бережного отношения к собственному здоровью, сохранения его на основе использования знаний и умений в повседневной жизни, овладения технологиями оздоровительных систем.

Описание идеи проекта, включая область изменений, предмет изменений



- Здоровьесберегающая технология в образовании - это система различных целенаправленных воздействий на учебно-воспитательный процесс для психолого-педагогической профилактики и коррекции негативных психофизических и личностных состояний школьников в рамках системы образования, а именно:
 - - это образовательный процесс, направленный на развитие обучающихся;
 - - технология психолого-педагогической поддержки школьников с целью формирования личности, способной к успешной социализации;
 - - формирование ценностного отношения к собственному здоровью.
- **Предмет изменений:** компетентность педагогов; система оценки достижений обучающихся; учебные результаты школьников, состояние их здоровья.

Научная новизна исследования

- Научная новизна исследования состоит в обогащении педагогического знания за счет:
 - - Обоснования содержания и структуры готовности учащихся к здоровьесбережению.
 - - Разработки структурной модели формирования готовности детей к здоровьесбережению.
 - - Выявления педагогических условий, способствующих эффективному формированию готовности учащихся к здоровьесбережению.



Теоретическая значимость исследования



- Теоретическая значимость исследования заключается во внесении определенного вклада в теоретическую разработку проблемы здоровьесбережения:
 - - выявление и обоснование тенденций развития здоровьесбережения в образовании;
 - - уточнение понятия «готовность учащихся к здоровьесбережению», составляющее основу содержательного и организационного аспектов исследуемого процесса.



Практическая значимость

- Практическая значимость состоит:
- в учебно-воспитательной разработке диагностического и методического обеспечения формирования готовности учащихся к здоровьесбережению;
- - в составлении и внедрении в образовательный процесс программы, способствующей более эффективному формированию готовности школьников вести здоровый образ жизни;
- - в разработке научно-методических рекомендаций для педагогов.

Аннотация проекта

Данный проект реализовывался на базе ТОГУ
«Уваровская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
по следующим направлениям:

- Организационно-
координационное направление*
- Образовательное направление*
- PR- направление*
- Информационно-
просветительское направление*
- Практическое направление*



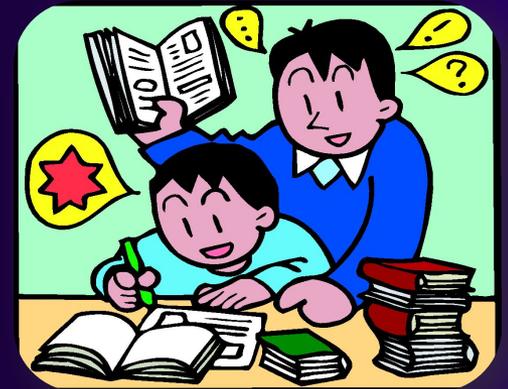


Цель:

создание личностно - развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций учащихся, позитивной мотивации к заинтересованности в поддержке здорового образа жизни.

Методические задачи:

- 1.Формирование духовно-нравственного облика учащихся;
- 2.привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- 3.организация просветительской деятельности и оказание консультационной, психокоррекционной помощи;
- 4.создание в классе и школе атмосферы негативного отношения к пагубным привычкам и другим асоциальным явлениям;
- 5.создание условий для развития личности как основы формирования здорового образа жизни.



Гипотеза:

В здоровом теле, здоровый дух?





УМК

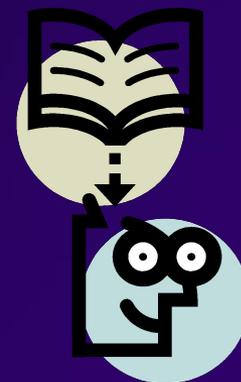
ГАЗЕТЫ

Презентации

Методические разработки

План мероприятий

**Программы
дополнительного
образования**



Предполагаемый результат

Для образовательного учреждения:

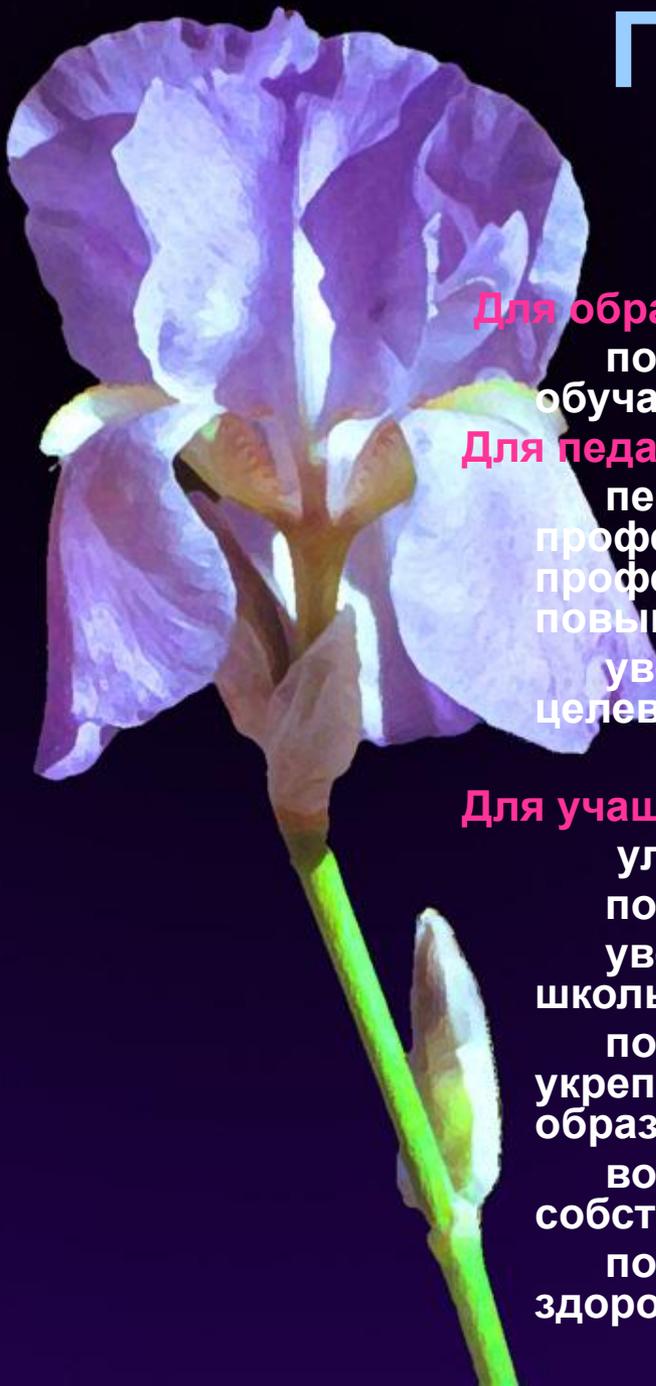
повышение имиджа школы; сохранность контингента обучающихся, снижение уровня заболеваемости.

Для педагогов

персональная ответственность за свою профессиональную деятельность; повышение профессионального мастерства; рост инициативы; повышение уровня гуманитарной культуры; увеличение прочности отношений учитель-ученик для целевой группы.

Для учащихся

улучшение здоровья;
повышение мотивации к обучению;
увеличится число мероприятий, проводимых учителями школы для сохранения и укрепления здоровья;
повысится заинтересованность учащихся в сохранении и укреплении собственного здоровья, ведении здорового образа жизни;
возрастет осознанное ценностное отношение учащихся к собственному здоровью;
появится удовлетворенность школьников и их родителей здоровьесберегающей средой в ОУ.



Задачи проекта по этапам:



- **Первый этап - подготовка проекта**

1. Провести информационную кампанию по оповещению о проекте.
2. Выявить мнение целевой группы и заинтересованных сторон по проблемам здоровья.

- **Второй этап - обеспечение проекта**

3. Провести собеседование для отобранной группы участников и партнеров проекта по разработке направлений деятельности, имеющимся ресурсам и требующимся для привлечения средств.
4. Определить возможные варианты устранения выявленных причин. Составить и согласовать организационный план действий.
5. Согласовать разработанный проект с администрацией школы.

- **Третий этап - реализация проекта**

6. Реализовать проект в соответствии с разработанным планом действий.

- **Четвертый этап - завершение проекта**

7. Провести оценку результатов проекта, рефлекссию проекта.
8. Написать самоанализ по работе проекта.
9. Распространить идею проекта через образовательные сайты Интернет.



Основные принципы реализации:

- Сознательность
- Активность
- Систематичность и последовательность
- Повторение и цикличность
- Доступность и индивидуализация
- Оздоровительная направленность
- Приоритет развивающего обучения
- Ненанесение вреда

Реализация проекта

I этап - подготовка проекта

СЕНТЯБРЬ

1. Информирование о проекте на МО учителей начальных классов, педсовете.
2. а) Анкетирование учащихся по проблеме проекта с последующим анализом проведенного анкетирования;
б) Анкетирование учителей по проблеме проекта с последующим анализом проведенного анкетирования;
в) Создание команды из числа учителей, учащихся, родителей, потенциальных партнеров по социальному проектированию.
3. «Мозговой штурм» с участием учителей, руководства ОУ, специалистов.

II этап - обеспечение проекта

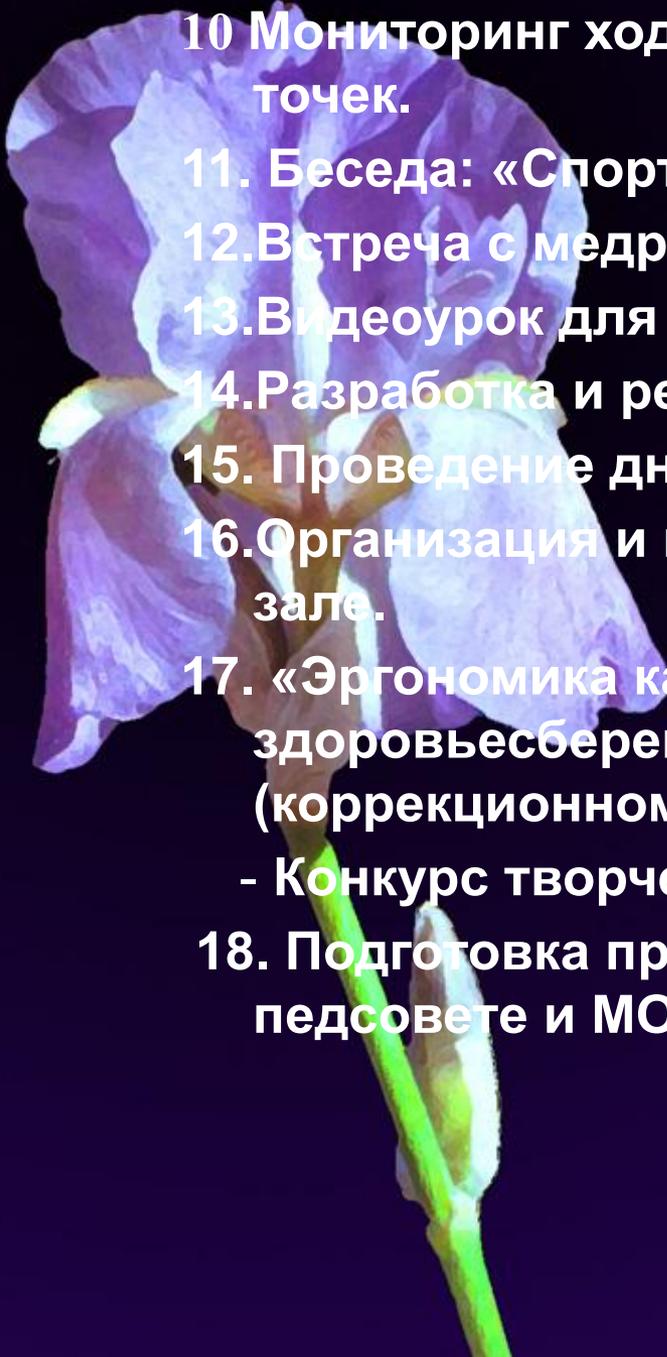
1. Установочное собеседование для участников и партнеров проекта по разработке направлений деятельности и определению требующихся дополнительных ресурсов.
2. Создание единого организационного плана действий
3. Проведение родительского собрания для утверждения плана-графика мероприятий.



III этап – реализация проекта

ОКТАБРЬ-МАЙ

1. Организация и проведение обучающих занятий, мастер-классов для учителей МО.
2. Организация и проведение тренингов для учащихся (самомассаж, релаксация, психогимнастика, дыхательная гимнастика по А. Стрельниковой).
3. Организация и выпуск газеты «В здоровом теле - здоровый дух».
4. Организация и проведение конкурса рисунка «Здоровым быть здорово!» рекламирующего школьникам ценность здорового образа жизни и полезных для здоровья процедур.
5. Организация распространения мифов о необходимости принятия оздоровительных процедур : поиск сказок и мифов, иллюстрирующих важность и необходимость здорового образа жизни.
6. Пропаганда и приобретение эргономичной мебели, оборудования и инвентаря для занятий согласно рекомендациям специалистов-медиков.
7. Проведение уроков здоровья.
8. Проведение классных часов в условиях применения здоровьесберегающих технологий.
9. Разработка и реализация дополнительной образовательной программы : «Коррекция развития мелкой моторики рук и сенсомоторное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья».



10 Мониторинг хода проекта с выявлением проблемных точек.

11. Беседа: «Спорт против наркотиков».

12. Встреча с медработниками.

13. Видеоурок для родителей «От чего беречь детей».

14. Разработка и реализация динамических пауз.

15. Проведение дня здоровья.

16. Организация и проведение занятий в тренажерном зале.

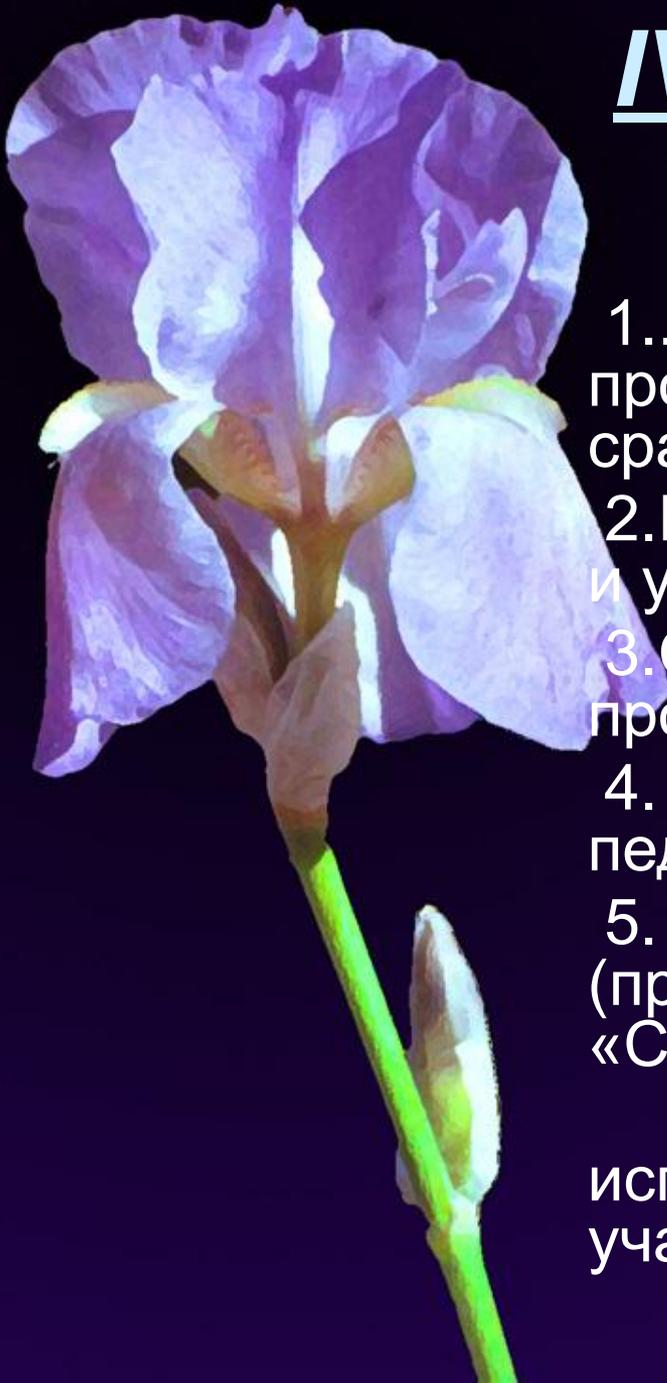
17. «Эргономика как аспект формирования здоровьесберегающей среды в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении»:

- Конкурс творческих работ учащихся.

18. Подготовка презентации для выступления на педсовете и МО.



IV этап - завершение проекта



- 1..Составление отчета эффективности проекта на основании проведения сравнительного анализа.
- 2.Награждение победителей конкурсов и участников спортивных праздников.
- 3.Создание социальной презентации о проекте.
4. Презентация проекта на педсовете ОУ.
5. Размещение материалов проекта (приложения) на сайтах «Педсовет» и «Сайт творческих учителей».
- 6.Оформление класса с использованием конкурсных работ учащихся.

Наша гипотеза подтвердилась

В здоровом теле - здоровый дух!

Только здоровый физически и
духовно человек может достичь
высоких результатов в учебе,
творчестве и спорте!



Эффективность проекта

Использование совокупности современных здоровьесберегающих технологий и методик в урочной и внеурочной деятельности дает возможность сказать, что задачи формирования здоровьесберегающих компетенций школьников мною решаются. Результаты свидетельствуют о достаточной эффективности работы. Большинство моих учащихся – здоровые, творческие, активные дети, они коммуникабельны, общительны, активно участвуют во всех классных и общешкольных мероприятиях. Двое учащихся стали членами общешкольной спортивной команды, принимающей участие во всех областных спортивных соревнованиях. Трое воспитанников – участники школьного танцевального ансамбля. И в этом мне помогла реализация данного проекта!

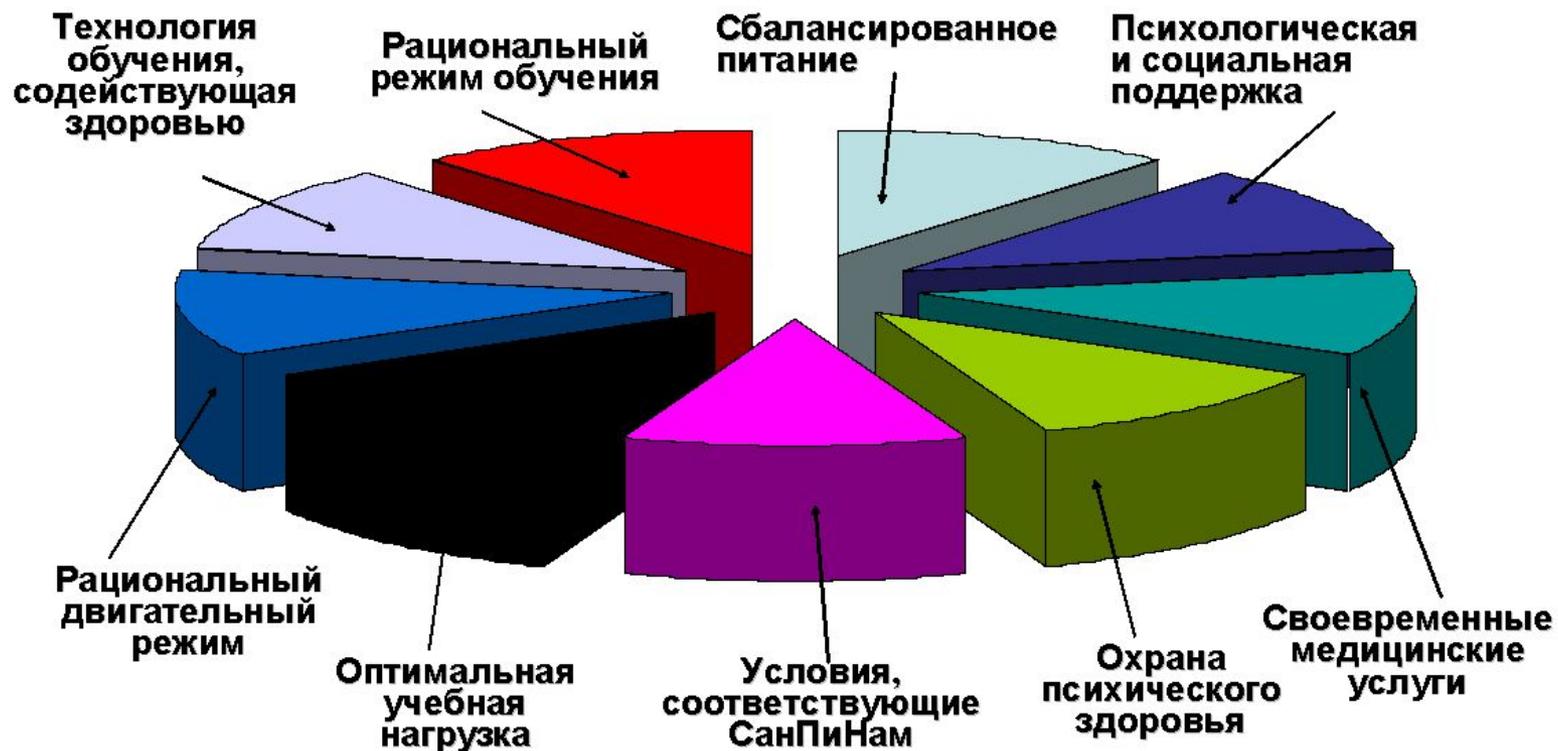


ВЫВОДЫ:

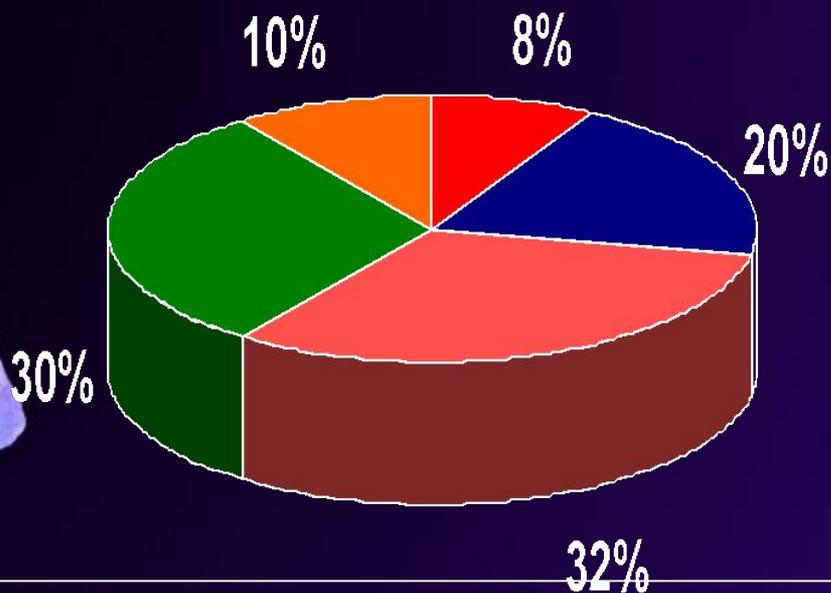
- 1.100% обучающихся привлечены к регулярным занятиям физкультурой и спортом; снизилось количество пропусков по болезни;**
- 2.повысилось качество и разнообразие просветительской деятельности через сотрудничество с социумом;**
- 3.создана атмосфера негативного отношения к пагубным привычкам;**
- 4.созданы условия развития личности как основы формирования здорового образа жизни;**
- 5.учащиеся приняли участие во Всероссийском фестивале- конкурсе детского творчества «Моя семья», организованного Благотворительным фондом «Взгляд ребёнка», Празднике детства «Пусть всегда будет солнце», Областном фестивале творчества детей-инвалидов, посвященного Международному Дню инвалидов.**
- 6. Оформление класса стало более эргономичным, уютным.**



ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ

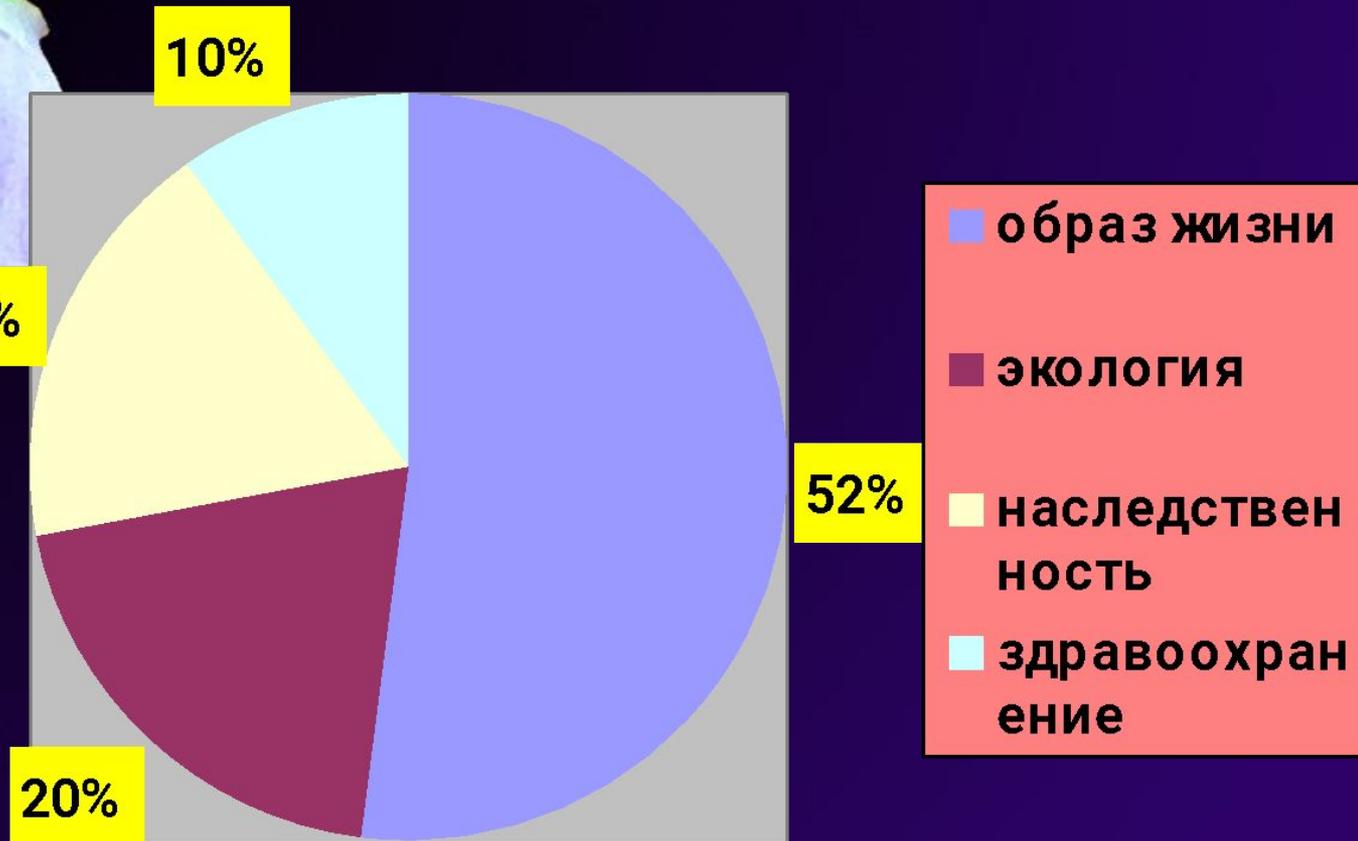
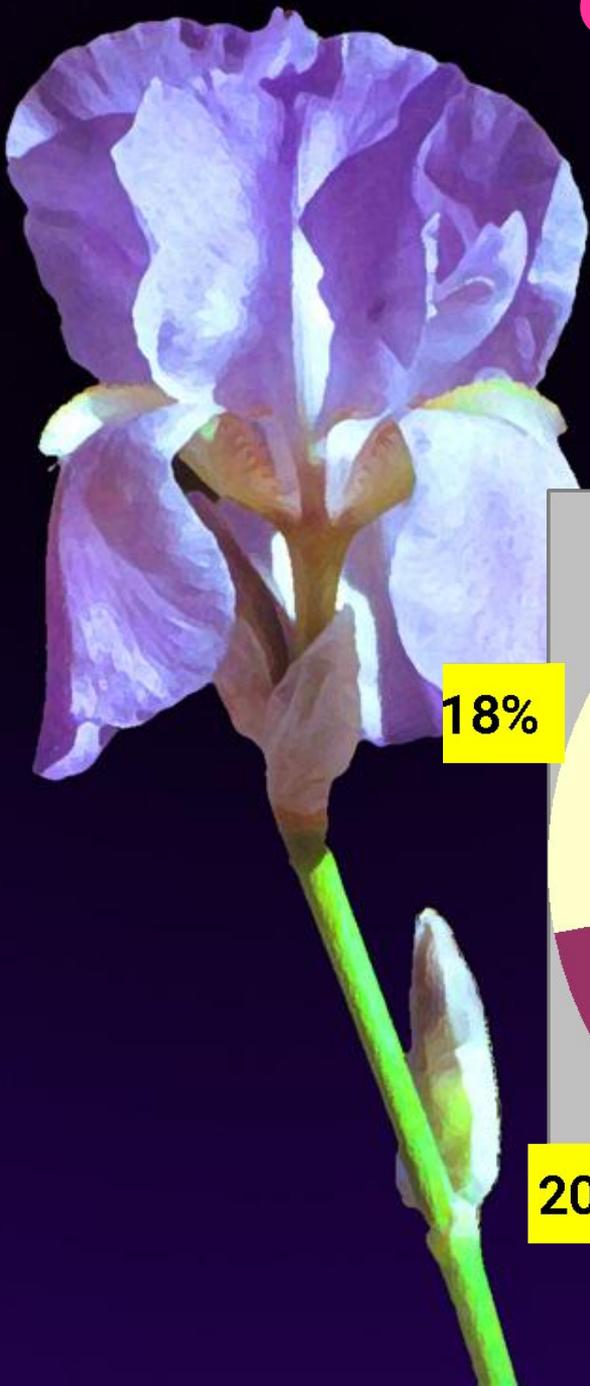


Здоровье и педагог

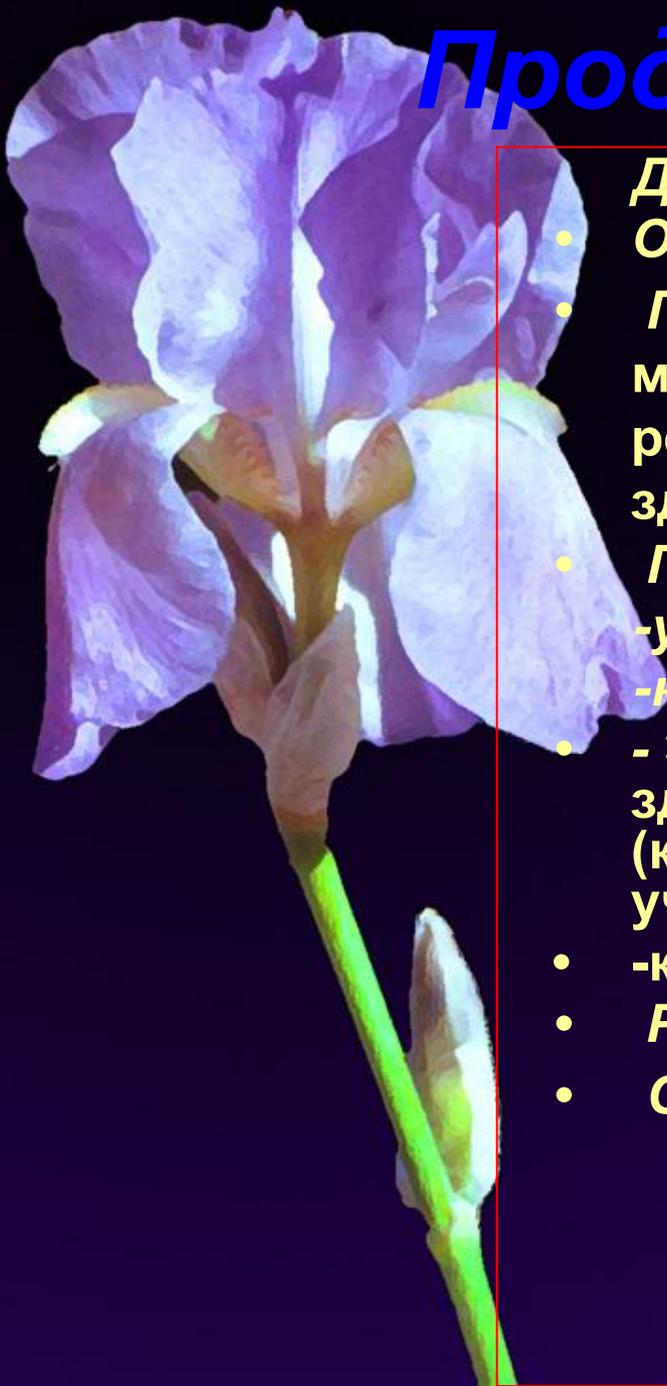


- Считают себя абсолютно здоровыми
- Страдают хроническими заболеваниями
- Часто болеют
- Достаточно часто болеют
- Считают себя относительно здоровыми

Факторы, влияющие на формирование здоровья



Продукты проекта



- **Дидактический материал**
- **Опыт создания программ**
- **Программа «Коррекция развития мелкой моторики рук и сенсомоторное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья»**
- **Презентации:**
 - урок здоровья
 - коррекционное занятие
 - Эргономика как аспект формирования здоровьесберегающей среды в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении
- **-конкурс творческих работ**
- **Разработка уроков здоровья**
- **Стенгазеты**

Использованные в проекте здоровьесберегающие технологии:



лично-ориентированное
обучение

Дифференцированное обучение



проблемное обучение



безотметочное обучение



Рефлексивное обучение



педагогика сотрудничества



ФОТОГАЛЕРЕЯ

Обучение технике самомассажа



Пальчиковая гимнастика



Физминутки на уроках





Используемые ресурсы

<http://www.viri.rdf.ru>

<http://http://school-collection.edu.ru>

<http://www.boltun-spb.ru>

Сеть творческих учителей / Здоровьесберегающие технологии в школе

- Яндекс:
- Костенко Л.В. Здоровьесберегающие технологии в школе | Открытый...
- Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе...

Здоровья всем крепкого!

