

Факультет Педагогики и Психологии

**«ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Программа: Бакалавриат

Направление: ППО

Профиль : Педагог дошкольного образования

Студент: Мухаметшина Диана Рафкатовна

Научный руководитель:

Морозова Елена Анатольевна

Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы ВКР обусловлена тем, что множество негативных и деструктивных явлений среди молодёжи, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчуждённость и пр.), имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве, а так же необходимо обратиться к рассмотрению отношений детей друг с другом на ранних этапах онтогенеза, с тем, чтобы понять их возрастные закономерности и психологическую природу возникающих на этом пути деформаций.

Гипотеза исследования предполагается, что если в работе с детьми старшего дошкольного возраста использовать дидактические игры, то формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно

Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

Цель исследования: теоретически обосновать и практически определить особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста межличностных отношений посредством дидактических игр.

Объект исследования: межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- определить понятие межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- описать особенности формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- изучить значение дидактической игры в формировании межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- организовать и провести опытно-экспериментальное исследование формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры;
- разработать и апробировать комплекс дидактических игр при формировании межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- проанализировать эффективность формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВКР

В первой части дипломной работы были исследованы теоретические аспекты исследования дидактической игры как средства формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста, по результатам чего сформулированы следующие основные выводы:

1. Под межличностными отношениями понимают систему установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности и ценностями, на которых основывается общение людей.
2. Старший дошкольный возраст характеризуется богатством коммуникаций, эмоциональной составляющей, насыщенностью, нестандартностью общения и взаимодействия, что позволяет детям легко общаться через игровую деятельность, которая является в этом возрасте ведущей деятельностью.
3. У старших дошкольников межличностные отношения характеризуются своей уникальной спецификой: общение детей со взрослыми отодвигается на второй план, т.к. у них возникает необходимость ситуативно-делового сотрудничества со сверстниками. Контактируя друг с другом, старшие дошкольники достаточно быстро и легко находят общий язык, среди них уже появляются отвергаемые и предпочитаемые дети. Появляются симпатии и антипатии, глубоко переживаемые детьми. Личностные внутренние переживания таких детей могут привести к негуманным, агрессивным проявлениям: зависти, несправедливости, грубости, отчуждению. Предотвратить эти черты возможно целенаправленным обучением дошкольников межличностному общению со своими сверстниками.

обязательным компонентом такой игры являются правила, которые определяют порядок, последовательность игровых действий и взаимоотношений детей. Усвоенное правило игры становится «точкой опоры» взаимоотношений в игре. Через правила у детей формируется способность ориентировки в изменяющихся обстоятельствах, быстроту и точность реакций, способность сдерживать непосредственные желания. В результате формируется способность управлять своим поведением в разных условиях, соотносить его с поведением сверстников.

В первой части дипломной работы были исследованы теоретические аспекты исследования дидактической игры как средства формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста, по результатам чего сформулированы следующие основные выводы:

5. Особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста являются: формирование и развитие у детей норм и стереотипов, которые влияют на регулирование межличностных отношений, инициатором межличностных отношений детей является взрослый, контакты между детьми носят недолговременный характер, дети стараются заводить отношения с теми, кто младше, при этом своими действиями показывают, что подражают тому, кто постарше, дети стараются подражать тем, кто является для них близким. Особенностью межличностных отношений в дошкольный период является то, что дети пытаются максимально походить на взрослых людей.

6. Дидактическая игра ставит главной задачей в формировании межличностных отношений привлечение внимания дошкольника к сверстнику и его различным проявлениям: настроениям, внешности, движениям, поступкам и действиям. Дидактическая игра имеет определенную и четкую структуру. Обязательным компонентом такой игры являются правила, которые определяют порядок, последовательность игровых действий и взаимоотношений детей. Усвоенное правило игры становится «точкой опоры» взаимоотношений в игре. Через правила у детей формируется способность ориентировки в изменяющихся обстоятельствах, быстроту и точность реакций, способность сдерживать непосредственные желания. В результате формируется способность управлять своим поведением в разных условиях, соотносить его с поведением сверстников.

Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВКР

Исследование проходило в ЧДОУ «Детский сад «Планета детства» г. Казани

Выборка респондентов: среди детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, всего 30 детей. Для достижения цели исследования дети распределены в 2 группы по 15 человек – контрольную и экспериментальную.

Методы математической статистики : Количественный анализ, построение диаграмм. Статистические расчеты выполнялись с помощью компьютерных программы «Excel».

Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

Эмпирическое исследование

Психодиагностические методики, направленные на решение указанных эмпирических задач:

- Социометрическая методика «Капитан корабля»
- Проективная методика «Игровая комната»
- Методика одномоментных срезов структуры групп Т.А. Репиной
- Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
- Методика «Братья и сестры» (Ж. Пиаже)

Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

Во второй части дипломной работы была организована экспериментальная работа

Констатирующий этап

**Проведение
диагностики**



**Проверка и оценка
уровня сформированности
межличностных отношений**

Формирующий этап

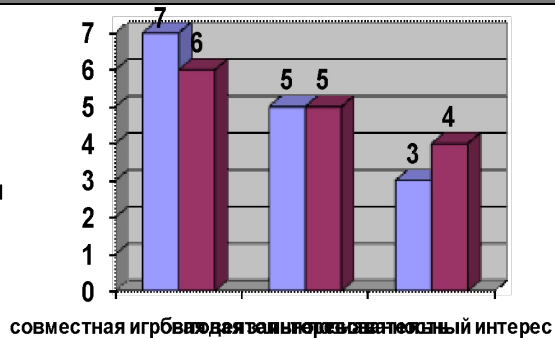
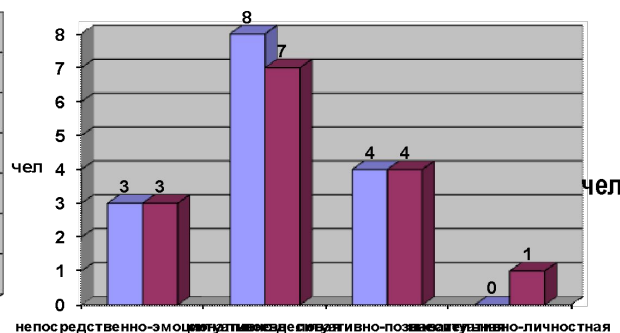
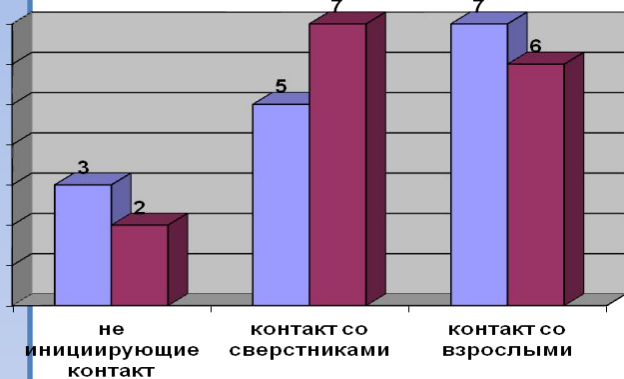
Привлечение внимания ребёнка к сверстнику и его различным проявлениям: внешности, настроению, движениям, действиям и поступкам через применение дидактических игр

Контрольный этап

Повторная проверка уровня сформированности межличностных отношений у детей экспериментальной группы старшего дошкольного возраста

Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

Констатирующий этап. Обработка данных по срезам



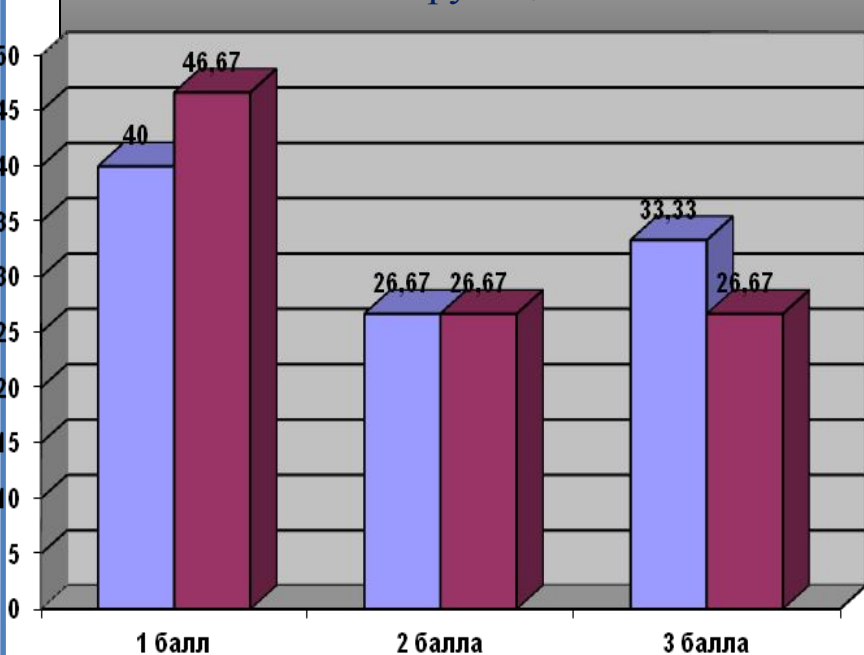
	Активность в общении				Характер общения		Способ контакта	
	замкнутый	общительный	избирательный	безразличный	адекватный	навязчивый	мимика, жесты	речь
ЭГ	4	8	10	5	9	6	8	8
КГ	5	9	10	4	9	6	8	9

Дети экспериментальной и контрольной группы в основном общительны (53% и 60% соответственно). При этом превалирует избирательность общения (по 67%): чаще такие дети выбирают одного, максимум двоих из группы, с кем пытаются поддерживать взаимодействие, чаще предлагает совместную игру, реже - разговор.

При попытке социального контакта, дети в большинстве демонстрируют адекватный характер общения (по 60% в контрольной и экспериментальной группе).. Другие дети (по 40% в контрольной и экспериментальной группе) навязчивы в общении, при отказе взаимодействовать не могут остановиться.. Адекватная реакция, мимика и жесты у детей в основном сформированы (53% у детей экспериментальной группы и у 60% дошкольников контрольной группы). У всех детей так или иначе сформирована речь. В случае с детьми контрольной группы звуки подкреплены мимикой, чаще адекватной.

Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

Констатирующий этап. Показатели использования методики «Рукавички»



кол-во детей уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	абс.	%	абс.	%
1 балл	6	40	7	46,67
2 балла	4	26,67	4	26,67
3 балла	5	33,33	4	26,67

■ ЭГ ■ КГ

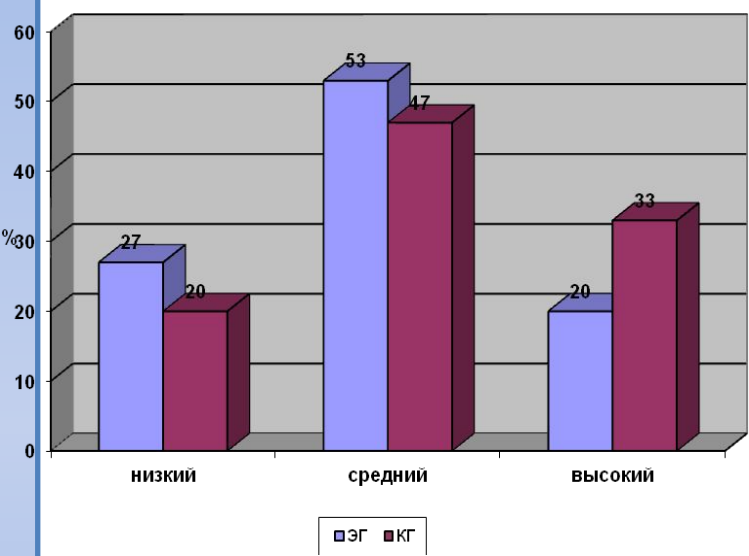
Анализируя полученные результаты по методике «Рукавички», мы выяснили, что в группе 40% (6 чел) детей экспериментальной группы и 47% (7 чел) детей старшей его дошкольного возраста контрольной группы имеют высокий уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Выяснили, что 27% дошкольников (4 чел) экспериментальной группы и 27% (4 чел) дошкольников контрольной группы показали средний уровень коммуникативного сотрудничества. Такие мальчики и девочки в своих изделий имели частичные сходства - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадали, но имелись и заметные различия.

Определили, что 33% (5 чел) детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы и 27% (4 чел) старших дошкольников контрольной группы показали низкий уровень коммуникативного сотрудничества. Такие мальчики и девочки не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

Констатирующий этап. Показатели использования методики «Братья и сёстры»



кол-во детей уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	абс.	%	абс.	%
Низкий уровень	4	26,67	3	20
Средний уровень	8	53,33	7	46,67
Высокий уровень	3	20	5	33,33

Анализируя полученные результаты по методике «Братья и сестры». Установлено, что 20% детей (3 чел) экспериментальной группы и 33% (5 чел) детей старшего дошкольного возраста контрольной группы имеют высокий уровень межличностных отношений . Эти дети могут становиться на точку зрения собеседника, внимательно выслушивают мнение собеседника, заинтересованы в достижении общей цели. Такие старшие дошкольники понимают различные позиции и точки зрения, ориентируются на позицию других людей, отличную от собственной.

Средний уровень межличностных отношений определили 53% (8 чел) дошкольников экспериментальной группы и 47% (7 чел) детей старшего дошкольного возраста контрольной группы. Такие дошкольники во время разговоров приобщают другого к своим мыслям или действию, но не заботятся о том, чтобы и в самом деле быть услышанным или понятым.

Низкий уровень межличностных отношений имеют 27% (4 чел) дошкольников экспериментальной группы и 20% (3 чел) старших дошкольников контрольной группы. Они занимают эгоцентрическую позицию по отношению к другим. Позиция собеседника никогда не принимается, она подтверждают превосходство его «я» и принижают «я» другого. Таким образом, результаты констатирующего исследования показывают необходимость проведения целенаправленной работы по развитию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре.

Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

Формирующий этап. Разработка и апробация комплекса дидактических игр при формировании межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста

Цель формирующего эксперимента – формирование навыков межличностных отношений дошкольников в дидактической игре.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Развивать у детей межличностные отношения в дидактической игре: умения понимать состояния и поступки других людей, выражать свои мысли; проявлять инициативу в установлении контактов, согласовывать свои действия с действиями сверстников и т.п.

2. Разработать методические аспекты использования дидактической игре для детей в формировании межличностных отношений ребенка

Вся работа с детьми строилась на основе принципа сотрудничества детей друг с другом

Наиболее важным условием формирования игры дошкольников является последовательное руководство ими со стороны воспитателя

В процессе формирующего эксперимента нами были использованы наглядные методы: рассматривание, просмотр презентаций, мультфильмов.

Также нами использовались словесные методы. Рассказ педагога, по окончании которого детям предлагалось ответить на вопросы по его содержанию. Этот метод позволяет достаточно полно составить картину о том, какие знания детьми усвоены хорошо, что впоследствии предоставляет возможность скорректировать групповую и, что немаловажно, индивидуальную работу.

Практические методы, используемые нами в работе, были следующие: упражнения, дидактическая игра и сюжетно-ролевая игра. Упражнения и дидактическая игра позволяют совершенствовать и закреплять полученные ранее знания, активизируют умственные способности, развивают речь

1. Дидактические игры на первом этапе:

- Здравствуйте
- За стеклом.
- Ищу друга
- Коробка с секретом (автор О.В. Хухлаева).
- Я хочу с тобой дружить (автор О.В. Хухлаева)
- Клубочек
- Островок
- Скульптор и глина
- Игры ситуации
- Маленькое приведение

2. Дидактические игры на втором этапе

- Дорисуй рисунок
- Строители
- Рассказываем вместе

3. Дидактические игры на третьем этапе

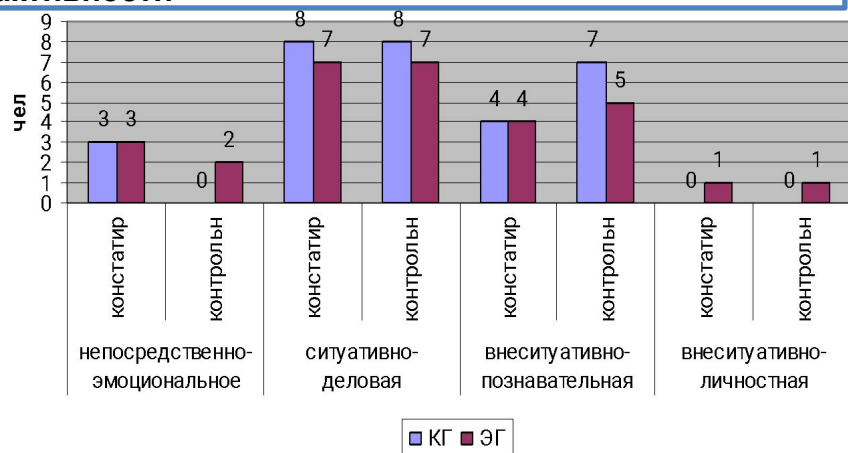
- Иголки и ниточка
- Шарики
- Путанка
- На бревне

В разработке системы упражнений по формированию межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста мы опирались на методику организации дидактических игр авторов Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

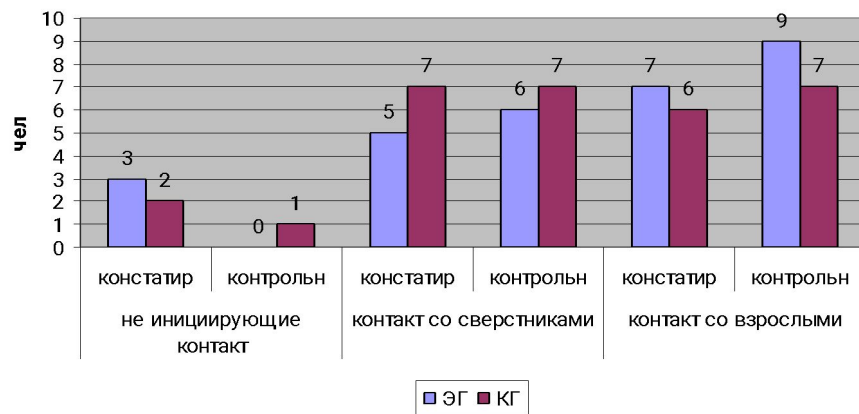
Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

Контрольный этап. Обработка данных по срезам

1. Результаты определения межличностной активности



2. Результаты определения межличностной активности



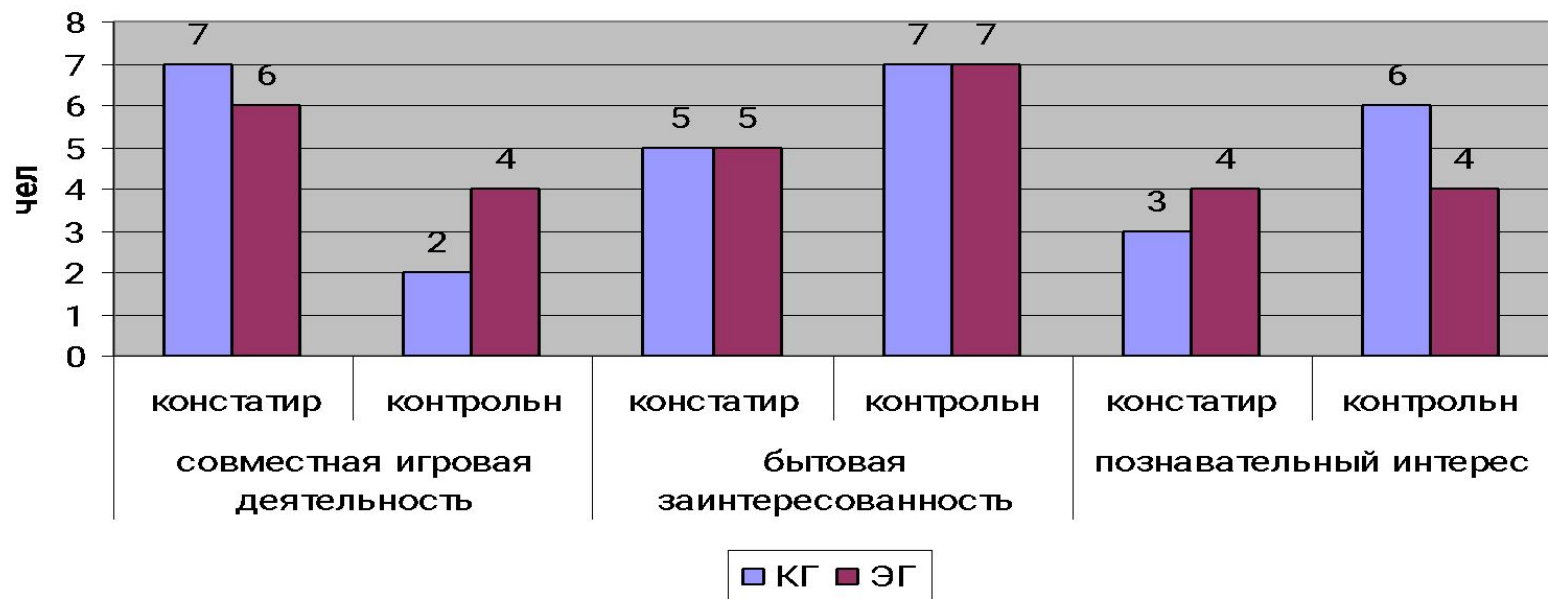
На сравнительной диаграмме (рис 1) представлены данные о наличии изменений в количестве обращений детей экспериментальной и контрольной группы к сверстникам и взрослым. Анализируя результаты эксперимента, мы обнаружили, что среди детей экспериментальной группы не осталось детей, не проявляющий интереса к взаимодействию с педагогами и детьми, в контрольной группе количество таких детей снизилось с 20% до 7% (по сравнению с констатирующим этапом снижение на 13%). У 40% (6 чел) старших дошкольников экспериментальной группы (повышение на 7%) и 47% (по сравнению с констатирующим этапом показатель без изменения) (7 чел) старших дошкольников контрольной группы сформировался контакт со сверстником. У 60% (9 чел) (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 13%) старших дошкольников экспериментальной группы и 47% (7 чел) (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 7%) старших дошкольников контрольной группы предпочитают взаимодействие с педагогами.

Как видно из диаграммы (рис. 2), у всех детей экспериментальной группы произошли качественные изменения общения, у 53% (8 чел) детей экспериментальной группы и 47% (7 чел) старших дошкольников контрольной группы сформировалась ситуативно-деловая форма общения (показатель в обеих группах без изменений). У 47% (7 чел) старших дошкольников экспериментальной группы (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 20%) и 33% (5 чел) старших дошкольников (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 7%) контрольной группы продемонстрировали предпосылки вне ситуативно-познавательной деятельности. В контрольной группе исследования изменения менее динамичные

Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

Контрольный этап. Обработка данных по срезам

Результаты определения межличностной активности

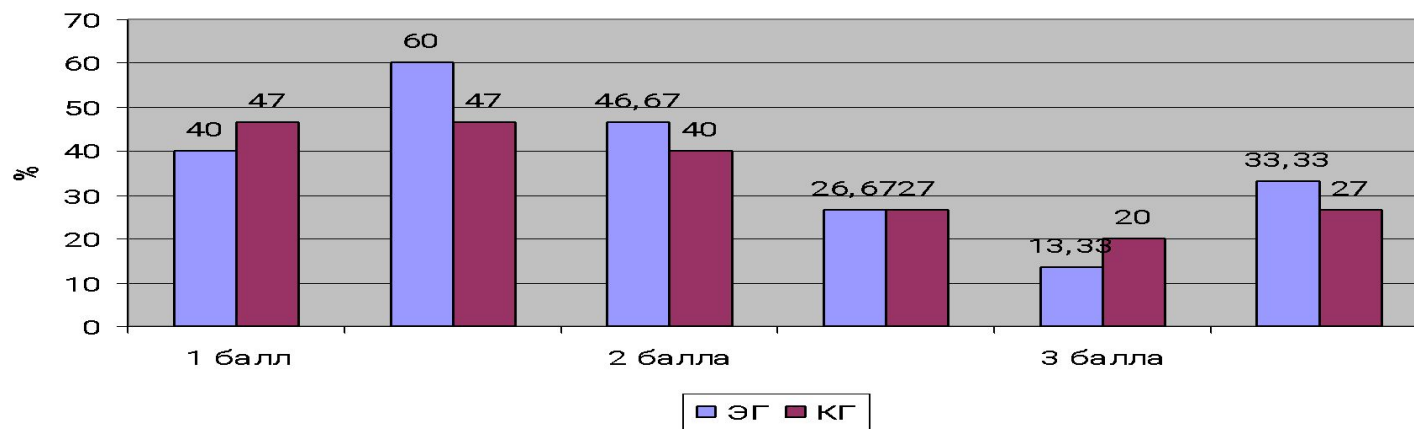


Полученные нами данные, характеризующие изменения основных мотивов общения детей представлены на рис. Анализ изменений мотивов взаимодействия детей со взрослыми показал, что у 40% (6 чел) (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 13%) детей экспериментальной группы и 27% (4 чел) (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 7%) старших дошкольников контрольной группы появился познавательный интерес в общении со взрослым.

47% (7 чел) детей (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 13%) экспериментальной группы и 47% (7 чел) (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 13%) старших дошкольников контрольной группы начали демонстрировать заинтересованность в совместной социально - бытовой деятельности, 13% (2 чел) (по сравнению с констатирующим этапом снижение на 33%) детей экспериментальной группы и 27% (4 чел) (по сравнению с констатирующим этапом снижение на 13%) старших дошкольников контрольной группы остались на уровне дидактической игры со взрослым.

Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

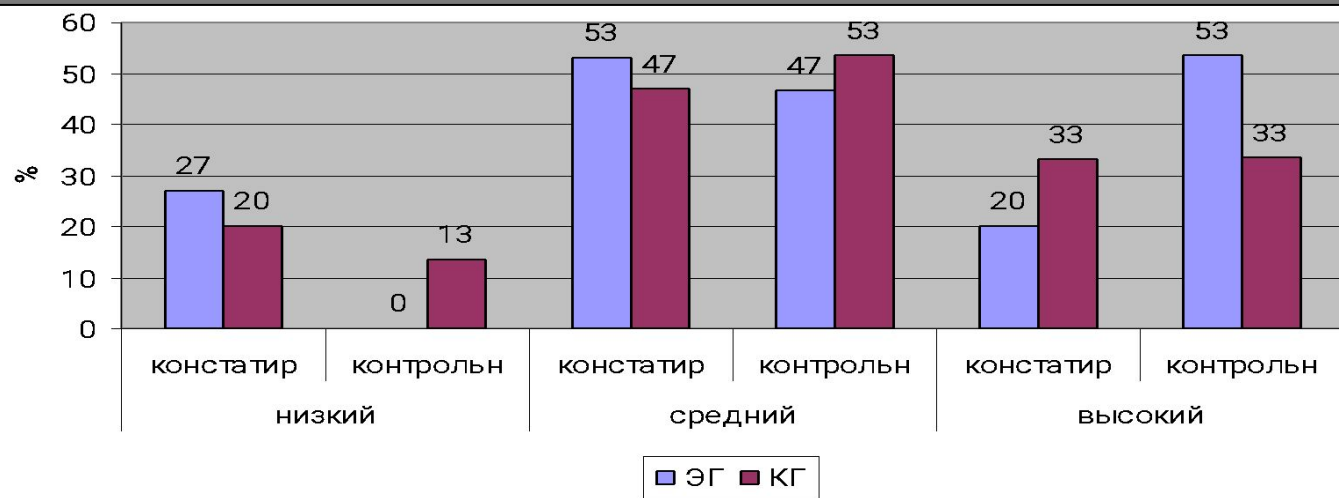
Контрольный этап . Показатели использования методики «Рукавички»



Анализируя результаты повторного использования методики «Рукавички», установлено, что 60% (9 чел) детей (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 20%) экспериментальной группы и 47% (7 чел) (по сравнению с констатирующим этапом показатель без изменений) старших дошкольников контрольной группы показали высокий уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Их рукавички украшены похожим узором. Такие дети активно стали участвовать в обсуждении возможного варианта узора, приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек, сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие, следят за реализацией принятого замысла. Эти дети стали уметь договариваться, приходить к общему решению, уметь убеждать и аргументировать свой выбор. 47% (7 чел) детей (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 20%) экспериментальной группы и 40% (6 чел) (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 13%) старших дошкольников контрольной группы показали средний уровень межличностных отношений. Рукавички таких детей имели частичные сходства - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадали, но имелись и заметные различия. Остальные дети – 13% (2 чел) детей (по сравнению с констатирующим этапом снижение на 20%) экспериментальной группы и 20% (3 чел) (по сравнению с констатирующим этапом снижение на 7%) старших дошкольников контрольной группы вновь показали низкий уровень межличностных отношений. Такие обучающиеся не могут договариваться, приходить к общему решению, не умеют убеждать и аргументировать свой выбор.

Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

Контрольный этап. Показатели использования методики «Братья и сёстры»



На контрольном этапе исследования в экспериментальной группе не выявлено детей, имеющих низкий уровень сформированности межличностных отношений (по сравнению с констатирующим этапом снижение на 27%). В контрольной группе определено 13% (2 чел) детей (по сравнению с констатирующим этапом снижение на 7%), имеющих низкий уровень межличностных отношений.

Установлено, что 53% старших дошкольников (8 чел) (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 33%) из экспериментальной группы и 33% дошкольников контрольной группы (5 чел) (по сравнению с констатирующим этапом показатель без изменения) имеют высокий уровень сформированности межличностных отношений. Эти дети могут становиться на точку зрения собеседника, внимательно выслушивают мнение собеседника, заинтересованы в достижении общей цели. Дети понимают различные позиции и точки зрения, ориентируются на позицию других людей, отличную от собственной.

Средний уровень сформированности межличностных отношений определили 47% (7 чел) (по сравнению с констатирующим этапом снижение на 7%) дошкольников из экспериментальной группы и 53% (8 чел) (по сравнению с констатирующим этапом повышение на 7%) детей контрольной группы. Такие дети старшего дошкольного возраста во время разговоров приобщают другого к своей мысли или действию, но не заботятся о том, чтобы и в самом деле быть услышанным или понятым.

Бакалаврская работа на тему: « Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

Выявлена роль дидактических игр в формировании межличностных отношений старших дошкольников. Игровая деятельность оказывает значительное влияние на формирование межличностных отношений детей. Если в дошкольном возрасте ведущая деятельность – это игра, то общение становится ее частью и условием. В игровой деятельности устанавливаются различные типы детских отношений в детском коллективе: реальные (или деловые), сюжетные (или ролевые) и межличностные. Чувства, которые вызывает игра, заключаются в отношениях, складываемых при этом между детьми. Рассматривая дидактическую игру в контексте межличностных отношений, следует отметить, что она характеризуется определенной и четкой структурой. Обязательный компонент дидактической игры – правила, определяющие порядок, последовательность игровых действий и взаимоотношений детей. Опытнo-экспериментальная работа по исследуемой проблеме имела своей целью выявление и проверку влияния дидактической игры на формирование межличностных отношений у детей дошкольного возраста.

В ходе констатирующего этапа были определены следующие межличностные трудности у детей старшего дошкольного возраста: достаточно замкнуты, слабо ориентированы в коллективе, их энергоресурсы снижены, отмечаются отрицательные эмоции, повышенная тревожность, в итоге это нередко приводит к конфликтам ребенка и заниженной самооценке.

В экспериментальной группе после апробации комплекса дидактических игр, детей с высоким уровнем сформированности межличностных отношений стало на 15% больше, со средним – на 8% меньше и на низком - на 7% меньше, в то время как в контрольной группе результаты остались неизменными. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что гипотеза, сформулированная нами, подтвердилась.

Таким образом, проведенное исследование и сделанные выводы подтверждают гипотезу исследования о том, что если в работе со старшими дошкольниками использовать дидактические игры, то формирование межличностных отношений старших дошкольников будет проходить эффективней.

Бакалаврская работа на тему:

« Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!