

***Краткосрочный проект
Занимательное экспериментирование в
подготовительной группе
«Tijaset»
01.11.2018г.- 30.11.2018г.***

***Выполнили: воспитатели
МБДОУ «Д/с №2 п. Калевала»:
Тиликайнен М.С.
Павловская Т.М.***



Цели проекта:

- *Целью опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ является формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.*

Образовательные задачи

- *Формирование представление о предметах: их свойствах и качествах.*
- *Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.*
- *Формирование умения делать выводы, открытия.*

Развивающие задачи

- *Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ.*
- *Развитие мелкой моторики и координации движений.*
- *Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия.*
- *Развитие внимания и памяти.*
- *Развитие речевых способностей.*

Воспитательные задачи

- *Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию.*
- *Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.*
- *Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.*
- *Воспитание усидчивости и аккуратности.*

Актуальность проекта

Актуальность детского экспериментирования в том, что – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых знаний.

Главное *достоинство* применения этого метода заключается в том, что в процессе эксперимента:

- ✓ дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- ✓ идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.
- ✓ развивается речь.
- ✓ формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- ✓ развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Участники проекта

- *Воспитатели группы «Tijaset»*
- *Дети группы «Tijaset» – 25 ч.*
- *Родители*
- *Срок реализации проекта один месяц*
- ***Интеграция образовательных областей:***
 - *познавательное развитие;*
 - *социально-коммуникативное развитие;*
 - *речевое развитие;*
 - *художественно-эстетическое развитие;*
 - *физическое развитие.*

Этапы проекта

*I этап – подготовительный
(организационный).*

II этап – внедренческий.

*III этап – итоговый
(обобщающий).*



I этап

- Изучить и проанализировать методическую литературу по теме
- Составление планирования детской экспериментальной деятельности в рамках проекта
- Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности

II этап

- Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности
- Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей

III этап

*Определить эффективность
проведённой работы
Провести анализ полученных
результатов*

Используемые методы и приемы

Формы работы опытно – экспериментальной деятельности

МЕТОДЫ:

- ☐ Проблемно-поисковый метод
- ☐ Наблюдения за объектом.
- ☐ Опыты и эксперименты.

ФОРМЫ:

- ☐ специально организованные занятия по познавательной деятельности с включенными опытами по заданной теме;
- ☐ совместная деятельность педагога с детьми;
- ☐ свободная самостоятельная деятельность детей.



Компонент наполняемости уголка экспериментирования:

- Схемы, модели с алгоритмами выполнения опытов
- книги познавательного характера, атласы
- природный материал (камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.)
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.)
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.

Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе

- Безопасность для жизни и здоровья детей, достаточность, доступность расположения
- В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:
 - место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции.
 - место для приборов
 - место для хранения материалов (природного, "бросового")
 - место для проведения опытов
 - место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям :

- «Песок и вода»,
- «Звук»,
- «Магниты»,
- «Бумага»,
- «Свет»,
- «Стекло и пластмасса»,
- «Резина».

Ожидаемые результаты:

В результате деятельности у детей

- ✓ повысилась познавательная активность детей при работе с природными объектами и явлениями.
- ✓ дети научились высказывать свои предположения о причинах наблюдаемых явлений, выбирать способ решения познавательной задачи.
- ✓ у детей заметно повысилась способность сравнивать, делать выводы, высказывать свои суждения, анализировать, правильно задавать вопросы, доказывать свою точку зрения.
- ✓ дети самостоятельно могут проводить элементарные опыты и эксперименты.

Самостоятельные эксперименты



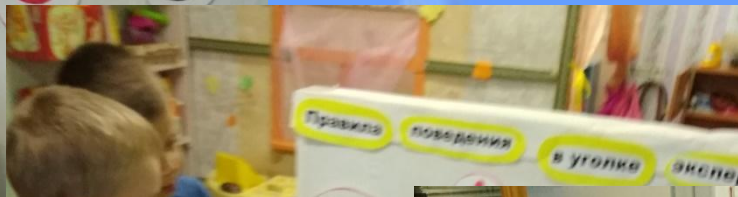
Перспективный план работы

- ❖ Свойства воды (вкус, цвет, запах, свойства и т.д.)
- ❖ Свойства воздуха (воздух повсюду...)
- ❖ Свойства бумаги
- ❖ Вес
- ❖ Электризация предметов
- ❖ Наблюдения за живыми и неживыми объектами (наблюдение за ростом : лука, семян гороха, тыквы; наблюдение за насекомыми)
- ❖ Свет и тень
- ❖ Тайна вулкана (Опыт показывает взаимодействие щелочи с кислотой. Окружающие нас вещества, ведут себя по разному в разных состояниях.)
- ❖ Паста для слона (химическая реакция перекиси водорода с дрожжами)
- ❖ Лавовая лампа (вода+ растительное масло+ соль : когда соль распадается, капельки масла поднимаются на поверхность воды)
- ❖ Невидимые чернила
- ❖ Пизанская башня
- ❖ Выращивание кристаллов

Фотоальбом наши юные исследователи



Выращиваем кристаллы



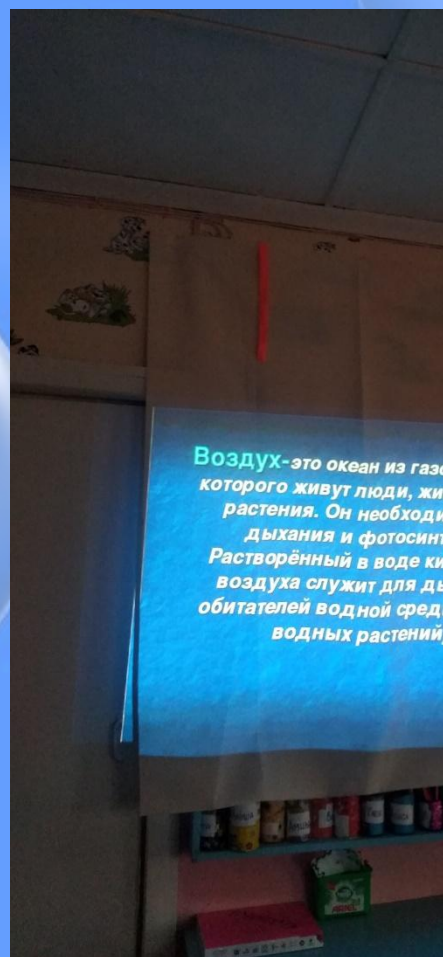
Рисование лимонным соком



Изучаем свойства воды



Изучаем свойства воздуха



Изучаем...



«Паста для слона и лавовая лава»



Свойства бумаги



Свет и тень



Статическое электричество



Отку



Наш уголок экспериментирования



Спасибо за внимание!

Мудрые мысли про детское экспериментирование.
«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» -
народная мудрость.



«Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше он знает, и усвоил, чем большее количество элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность» - писал Л.С. Выготский.

