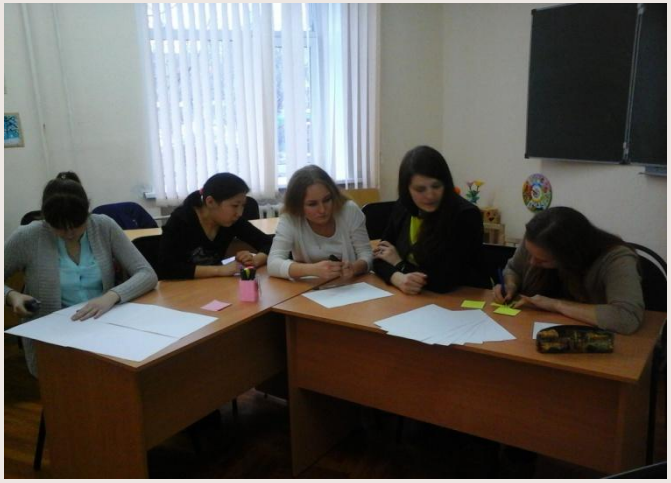
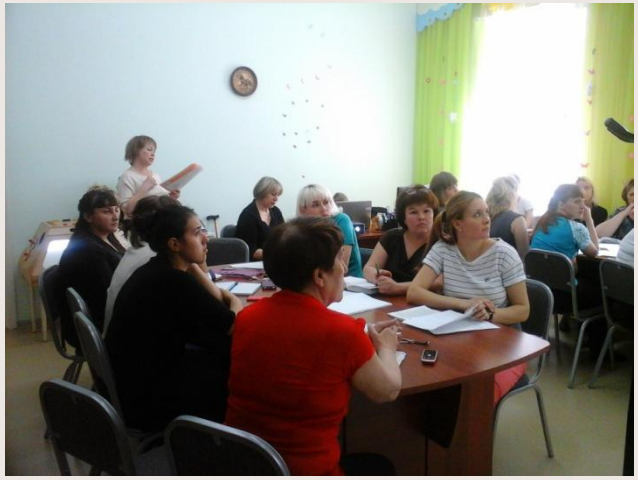
Коррекция нарушений в развитии





Кузьмина Ольга Сергеевна,
к.п.н., доцент кафедры дефектологического образования ОмГПУ

Основные вопросы

- Кто из обучающихся относится к категории «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья»?
- Кто из обучающихся относится к категории «дети с инвалидностью»?

Федеральные документы

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, принят Государственной Думой 3 июля 1998 г.

и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)

Инвалид –
лицо, которое имеет нарушение здоровья
со стойким расстройством функций организма,
обусловленное заболеваниями, последствиями
травм или дефектами, приводящее
к ограничению жизнедеятельности и
вызывающее необходимость

Ограничение жизнедеятельности –
полная или частичная утрата лицом способности
или возможности осуществлять самообслуживание,
самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться,
контролировать свое поведение, обучаться и
заниматься трудовой деятельностью.

Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Обучающийся с ОВЗ –
физическое лицо, имеющее
недостатки в физическом
и (или) психологическом развитии,
подтвержденные
психолого-медико-педагогической
комиссией
и препятствующие получению
образования
без создания специальных условий

Специальные условия

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Специальные образовательные программы и методы

Обеспечение доступа в здания

Специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы

Специальные ТСО (коллективного и индивидуального пользования)

Предоставление услуг ассистента (помощника)

- Из определения видно, что категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;**
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

273-ФЗ Ст. 11

- П.6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

273-ФЗ Ст. 55

- П.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

273-ФЗ Ст. 79

- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

273-ФЗ Ст. 79

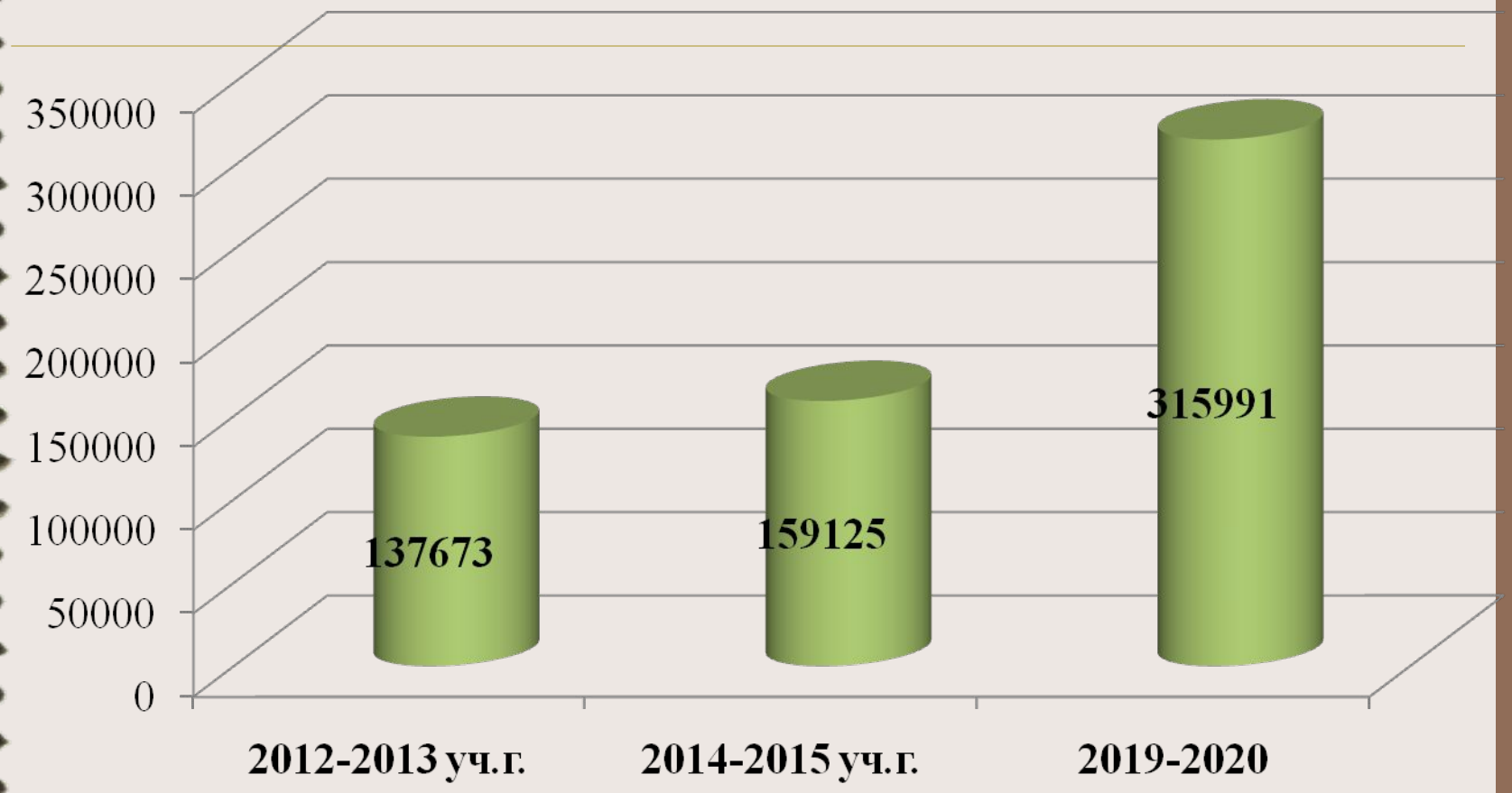
- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее число детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях Российской Федерации

481 587 детей

В инклюзивных классах	В отдельных классах	В отдельных образовательных организациях
315 991чел.	157 460 чел.	354 598 чел.

Динамика инклюзивного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью в РФ



Кол-во детей с ОВЗ и нвалидностью, обучающихся инклюзивно, увеличилось

Формы образования

Специальное образование:

-адаптивные школы,
-специальные классы при ОО;
-малокомплект-ные классы при ОО

Инклюзивное образование:

-совместно с нормативно развивающимися сверстниками;
-ФГОС об-ся с ОВЗ (вариант 1);
-коррекционные занятия за сеткой.

Семейное образование:

-ответствен-ность на родителях (законных представителях);
-прикрепление к школе для сдачи экзаменов

Обучение на дому:

-справка ВК;
-программа в соответствии с возможностями ребенка;
-возможность посещать некоторые уроки и мероприятия

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей.
4. Деятельностный принцип коррекции.
5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Коррекция и компенсация

- Коррекция (с лат. — улучшение, исправление) — это центральное понятие дефектологии. Оно включает в себя систему психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на преодоление или ослабление физических и (или) психических нарушений (минимизацию дефекта — сведение последствий нарушений к минимуму).
- Биологическим обоснованием возможности осуществления коррекции являются процессы компенсации (с лат. — возмещение, уравновешивание). Сущность процесса компенсации заключается в возмещении в той или иной мере нарушенных функций и состояний: в мозг поступают сигналы с поврежденных участков, в ответ на которые он мобилизует защитные механизмы в противодействие патологическому процессу.

Коррекция может быть прямой и косвенной

- Прямая коррекция заключается в проведении коррекционного тренинга с использованием педагогом специальных дидактических материалов и приемов коррекционного воздействия, планирования содержания и прогнозирования результатов коррекционной работы во времени.
- При косвенной коррекции предполагается, что уже в процессе обучения наступает продвижение в развитии ребенка, корригируется его психомоторная и мыслительная деятельность.

Компенсация бывает двух видов: органическая (внутрисистемная) и функциональная (межсистемная)

- Внутрисистемная компенсация достигается при замещении поврежденных нервных элементов активностью сохранных нейронов в результате перестройки деятельности нейронных структур в анализаторах под влиянием адекватной стимуляции и специального перцептивного обучения.
- Межсистемная компенсация связана с перестройкой деятельности или формированием новых функциональных систем, включающих проекционные и ассоциативные области коры головного мозга.

Таким образом

- Компенсация выступает как условие и как результат коррекции: без способности высшей нервной деятельности мобилизовать свои неприкосновенные запасы невозможно было бы эффективно проводить педагогическую работу; чем эффективнее осуществляется коррекционно-развивающая деятельность, тем стабильнее закрепляются новые условные связи в центральной нервной системе.
- Единство и взаимообусловленность процессов коррекции (внешнего) и компенсации (внутреннего) Л. С. Выготский выразил в законе превращения минуса дефекта в плюс компенсации, подчеркнув необходимость создания и *использования обходных путей*.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция сенсорики (деятельности анализаторов);
- коррекция моторики (физического развития);
- коррекция познавательных функций;
- коррекция речи;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция развития личности.

Коррекционно-развивающий процесс в общеобразовательной школе строится в соответствии со следующими *основными положениями*:

1. Пребывание ребёнка с трудностями в обучении *в комфортном психологическом климате* с оптимальной наполняемостью класса от *9 до 12 учащихся*.
2. *Коррекционная направленность всех учебных предметов*, включающих, наряду с общеразвивающими задачами, задачи активизации познавательной деятельности, формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, нормализацию учебной деятельности, развитие устной и письменной речи, формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля и самооценки.
3. *Комплексное воздействие на ребёнка* с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях при тесном взаимодействии учителя, психолога, логопеда, социального педагога.
4. *Работа в режиме ГПД*, обеспечивающая полноценную подготовку домашнего задания.

Методические принципы построения содержания учебного материала

- Основа - практический опыт.
- Знания о собственном «Я» ребёнка, осознание себя как личности («субъект – субъектные» отношения).
- Формирование умения наблюдать, анализировать, обобщать, классифицировать на материале всех учебных дисциплин.
- За счёт наблюдений за окружающей действительностью, природными и социальными явлениями повышать объём знаний детей.
- Учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требовать от школьников интеллектуального напряжения. В то же время учебные задания должны быть доступны каждому ученику как по темпу, так и по характеру деятельности. Важно, чтобы школьники поверили в свои возможности, испытывали успех. Успех должен быть основным мотивом, вызывающим желание учиться.
- В каждой теме надо выделять ГЛАВНЫЙ МАТЕРИАЛ, подлежащий многократному закреплению, а учебные задания надо дифференцировать в зависимости от коррекционных задач.
- Особую роль надо отводить обогащению и систематизации словаря и развитию речи средствами всех учебных дисциплин.

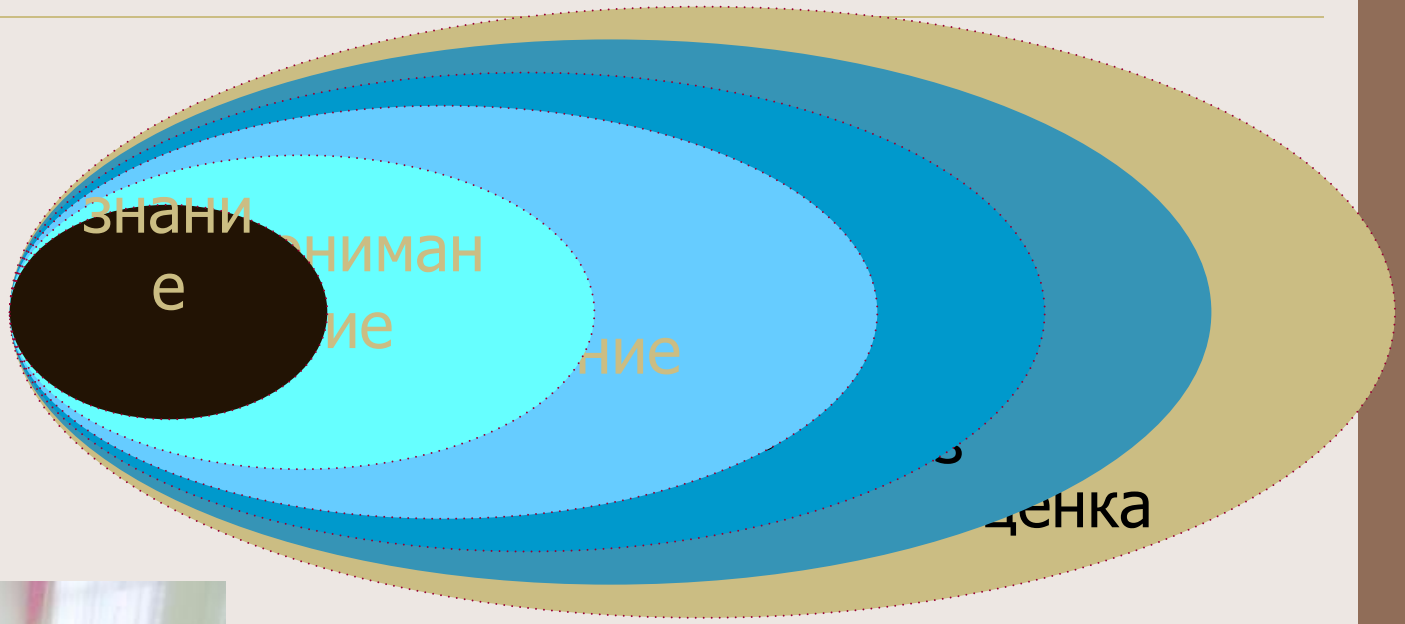
Ассоциативно-рефлекторная теория И.П. Павлова – И.М. Сеченова

Когда ребенок видит незнакомый для него объект, у него возникают ассоциативные связи неустойчивого, временного характера. Они очень быстро распадаются. Но стоит ребенку опять столкнуться с определенными словами (терминами, определениями и пр.), связи восстанавливаются, и он опять включается в работу.

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперина)

- этап мотивации на практическое действие;
- этап формирования ориентировочной основы действия;
- этап выполнения действия во внешней, развернутой форме, с реальными материальными предметами;
- этап выполнения действия в плане громкой речи;
- этап выполнения действия в плане речи про себя;
- этап выполнения действия в плане внутренней речи.

Теория формирования понятий Л.С. Выготского



Путь формирования понятий

ощущение → восприятие → представление → понятие

Отображение вещи или явления в отдельных свойствах

Отражение вещи или явления в целом

Внутреннее абстрагирование образов

Обобщение представлений

Условия правильности понятия

Условия правильности восприятия	Наблюдения преимущественно натуральных объектов. Упражнения, уточняющие восприятие. Точное и образное слово педагога.
Условия правильности представлений	Вопросы педагога. Зарисовка по памяти. Упражнения по узнаванию и различению.
Условия правильности понятий	Постановка проблемы. Логика изложения информации педагогом. Упражнения в определении, сравнении, классификации. Система повторения, связывающая и развивающая понятия. Вопросы, требующие обобщений. Запоминание рисунков, пиктограмм, схем. Вопросы, связывающие понятия с умениями и навыками. Задачи-задания, практикующие понятия, познавательные задачи. Опорные конспекты. Графы логической структуры понятий.

Синтез – анализ – синтез

- Первоначальный синтез, общее синтетическое введение – это объяснение детям того, что они будут изучать, исследовать, рассматривать и т.п.
- За предварительным синтезом следует аналитический разбор отдельных явлений, обогащающий детей знанием новой информации и открывающий перед ними более глубокую сущность рассматриваемых явлений.
- После анализа необходим заключительный синтез, обобщающий, приводящий в систему весь накопленный материал, подводящий общие итоги.

Люди запоминают:
В результате люди способны:
Высокий
Уровень абстракции
Низкий
10 % прочитанного
20 % услышанного
30 % увиденного
50 % услышанного и увиденного
70 % сказанного или написанного ими
90 % сказанного или написанного ими по поводу их действия
Чтение
Слушание
Взгляд на рисунок
Просмотр видео
Взгляд на экспонат/образец
Наблюдение за демонстрацией
Наблюдение за конкретным действием
Участие в дискуссии
Выступление с речью
Театрализованное выступление
Имитация реальной деятельности
Выполнение реального действия
Определять, перечислять, описывать, пояснять
Демонстрировать, применять, выполнять
Анализировать, разрабатывать, создавать, оценивать