

Проект

«Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ в системе СПО»

Автор: Заболотская Евгения Михайловна



Структура проекта

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Паспорт проекта

Нормативно-правовая база реализации проекта

План реализации проекта (дорожная карта)

Методологические основы реализации проекта

Особенности организации учебного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Особенности организации учебного процесса обучающихся с нарушениями зрения.

Особенности организации учебного процесса обучающихся с нарушениями слуха.

Особенности организации учебного процесса обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ



Основные термины и понятия

Понятие	Определение	Источник
инвалид	– лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты	(ФЗ-181, ст. 1).
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.	(ФЗ-273, ст. 79).
инклюзивное образование	- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	(ФЗ-273, ст. 79).
адаптированная образовательная программа	- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.	(ФЗ-273, ст. 79).

Нормативно-правовая база реализации проекта

Конституция	Конституция Российской Федерации
Федеральные законы	Закон РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ; Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ; Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273; Федеральный закон от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
Стандарты	Государственный стандарт Российской Федерации «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов» ; Национальный стандарт Российской Федерации «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению»
Конвенции	Конвенция о правах инвалидов . Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
Методические рекомендации	Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях профессионального образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).
Постановления правительства	Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы»; Постановление Правительства РФ от 17.03.2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»; Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации « Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи », утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309
Планы	План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы , утв. Распоряжением Правительства РФ от 16 июля 2016 года №1507-р
Приказы	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 г. № 379-н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы ребёнка инвалида» ; Приказ Министерства образования РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» ; Приказ Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»; Приказ Минобрнауки от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам профессионального образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказ МинТруда РФ от 04.08.2014 г. №515 «Перечень видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом их нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» ; Приказ Минобрнауки от 21.09.2009 № 341 «Требования к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов, а также к подключению и обеспечению технического обслуживания указанных оборудования и программного обеспечения»
Распоряжения	Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении «Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»
Своды правил	Свод правил «Здания и помещения с местами труда для инвалидов. Правила проектирования» Свод правил «Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения» ; Свод правил «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения»
Требования	Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26.12.2013 г. № 06-2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

Проблема

Реализация государственной политики в области образования обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ предполагает возможность получения ими полноценного профессионального образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать им равноправным членом общества.

Однако обучение в учреждениях СПО имеет ряд специфических особенностей т.к. оно связано с получением будущей профессии или рабочей специальности, что требует создания определенных условий для организации образовательного процесса при обучении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

И как показывает практика не все ПОУ готовы сегодня принять на обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ так как не имеют для этого необходимых условий и не готовы к их созданию.



Цель реализации проекта - создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в условиях учреждения среднего профессионального образования, где они будут получать профессиональное образование с учетом состояния здоровья



Задачи реализации проекта

- 1 Создать рабочую группу по подготовке программы.
- 2 Разработать плана работы по организации мероприятий программы.
- 3 Изучить нормативные документы
- 4 Разработать нормативные документы
- 5 Разработать учебно-методическое обеспечение
- 6 Подготовить материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 7 Создать безбарьерную и безопасную среду
- 8 Создать комфортный психологический климат в студенческой группе
- 9 Организовать комплексное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения
- 10 Подготовить кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- 11 Провести анализ контингента поступивших, на первый курс обучения
- 12 Сформировать организационно-педагогическое сопровождение
- 13 Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение
- 14 Обеспечить медицинско-оздоровительное сопровождение
- 15 обеспечить социальное сопровождение
- 16 Провести мониторинг результатов работы
- 17 Выполнить аналитическую работу



Принципы реализации проекта

Принцип	Содержание
Принцип индивидуального подхода	предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обуч. группы. Индивидуальные программы развития обуч. построены на диагностике функционального состояния обуч. и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного обуч.. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам обуч., но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.
Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.	Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности обуч.. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся об обуч., считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда обуч. ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями обуч. с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.
Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников	Предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.
Принцип междисциплинарного подхода	Разнообразие индивидуальных характеристик обуч. требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты и педагоги, работающие в группе, регулярно проводят диагностику обуч. и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного обуч., так и на группу в целом.
Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.	Включение в инклюзивную группу обуч. с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.
Принцип партнерского взаимодействия с семьей.	Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими обуч. внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их обуч. договориться о совместных действиях, направленных на поддержку обуч..
Принцип выбора необходимого материально-технического оснащения	Обеспечивающего получение профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, является соотношение максимальной вариативности и инвариантности всех его составляющих.

Участники реализации проекта - Педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры, медики, администрация ОУ, др. сотрудники ОУ, специалисты различного профиля.

Сроки реализации проекта – долгосрочный проект (5 лет) 2020-2025гг.



План реализации проекта (Дорожная карта)

Мероприятия	Содержание	Сроки
Подготовительный этап		
Создание рабочей группы по подготовке программы.	для управления и координации создания и продвижения работы по реализации проекта.	Сентябрь 2020г.
Разработка плана работы по организации мероприятий программы.	определение направлений работы среди участников рабочей группы для качественного выполнения программы.	Сентябрь 2020г.
Изучение нормативных документов	отражающих требования к организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	2020-2021 уч.г.
Разработка нормативных документов	в которых будут отражены нормы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами: - уставе, - концепции развития инклюзивного образования, - положении о порядке проведения конкурса и зачисления в ОУ, - положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам, положении о порядке проведения практики обучающихся, - положении об итоговой государственной аттестации выпускников, - и других локальных нормативных актах ОУ.	2020-2021 уч.г.
Анализ результатов работы	Подведение итогов работы, выявление слабых мест в работе, принятие решений о мерах корректировки	Ежемесячно 2020-2021 уч. г

Организационный этап

Разработка учебно-методического обеспечения	Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Создание УМК для обучающихся с учетом их нозологических особенностей.	2020-2021 у.г.
Подготовка материально-технического обеспечения образовательного процесса	Для обучающихся с нарушениями слуха. Для обучающихся с нарушениями зрения. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с ОВЗ с соматическими заболеваниями.	2020-2021 у.г.
Создание безбарьерной и безопасной среды	Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Наличие специальных мест в аудиториях для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Наличие системы сигнализации оповещения для обучающихся различных нозологий. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.	2020-2021 у.г.
Создание комфортного психологического климата в студенческой группе	Разработка планов воспитательной работы Разработка индивидуальных планов работы с обучающимися	2020-2021 у.г.
Организация комплексного сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения	Осуществление комплексного сопровождения ОП в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Оно привязано к структуре ОП, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Нормы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами содержатся в локальных нормативных актах ОУ.	2020-2021 у.г.
Кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечивается деятельностью учебных подразделений, службы тьюторов (если они есть), юридического центра правовой защиты семьи и детства, а также социальными педагогами, специалистами управления информатизации. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, со спецификой приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.	2020-2021 у.г.
Анализ результатов работы	Подведение итогов работы, выявление слабых мест в работе, принятие решений о мерах корректировки	Май-июнь 2020-2021 у.г.

Основной этап

Анализ контингента поступивших, на первый курс обучения	Необходим для создания конкретных условий для обучающихся	Август-сентябрь 2021г.
Организация учебно-воспитательного процесса.	• обеспечение психолого–педагогических и социальных условий доступности качественного профессионального образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК; • создание комфортной образовательной среды, способствующей успешной адаптации, наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов и дальнейшей социализации в обществе; • удовлетворение специфических образовательных возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	2021-2025гг.
Техническое сопровождение	обеспечивает: • вспомогательные технические средства обучения (например, специализированные рабочие столы, опоры для сидения и изменения положения тела, микрофоны, диктофоны и т.д.); • доступность помещений (мостики, пандусы, спуски, звукоречевая среда, зрительная среда и т.д.); • безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном обучении; • оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий инвалидов; • индивидуальное консультирование по оборудованию рабочих мест и жилища.	2021-2025гг.
Организационно-педагогическое сопровождение	направленное на контроль учебной деятельности обучающихся и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Организационно-педагогическое содействие осуществляется заведующим отделением.	2021-2025гг.
Психолого-педагогическое сопровождение	осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Осуществляется организатором КЭП, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебно-методической работе, заведующими отделениями, кураторами	2021-2025гг.
Медицинско-оздоровительное сопровождение	включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Осуществляется ученическим здравпунктом.	2021-2025гг.
Социальное сопровождение	включает в себя социальную поддержку обучающихся и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом, административно-хозяйственной частью.	2021-2025гг.
Мониторинг результатов работы	Обсуждение на педагогических Советах и заседаниях комиссий результатов работы и трудностей	2021-2025гг. систематически

Заключительный этап

Аналитическая работа

Подведение итогов работы по реализации проекта, обсуждение результатов и проблем для учета в дальнейшей работе:

Май-июнь
2025г

1. Проведение мониторинга качества обучения выпускников и удовлетворённости уровнем подготовки среди работодателей, родителей, обучающихся и др. участников образовательного процесса.
2. Обобщение и анализ итогов проекта.
3. Выводы, внесение изменений и дополнений в проект по результатам анализа с целью дальнейшего продвижения и реализации инклюзивного образования в ОУ.



Особенности организации учебного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОУ

- Содержание профессионального образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся определяются адаптированной образовательной программой.
- Организуются занятия совместно с другими студентами в общих группах.
- Используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.
- Обучение может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.
- В учебном процессе применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями.



- Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте ОУ, разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента.
- Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом особенностей обучающихся.
- В вариативную часть (дисциплины по выбору) образовательных программ ОУ желательно включить специализированную адаптационную дисциплину «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни».
- Если учебные курсы требуют от обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, выполнения определенных специфических действий, которые представляют собой проблему и невыполнимы для них, то преподаватели обязаны учитывать эти особенности и должны предлагать им альтернативные методы закрепления изучаемого материала.
- Своевременное информирование преподавателей об обучающихся в конкретной группе осуществляет заведующий отделением.
- Для преподавательского состава ОУ должны быть организованы занятия в рамках повышения квалификации.



- Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения осуществляется ПОУ самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.
- При необходимости для обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.
- Срок получения профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.
- Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану.
- Для обучающихся в ПОУ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура».



Характеристика процесса сопровождения обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе ПОУ

Согласно толковому словарю
русского языка, термин
«сопровождение» обозначает действие,
сопутствующее какому-либо явлению.



Структура комплексного сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в ОПУ

- Техническое сопровождение
- Организационно-педагогическое сопровождение
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Медицинско-оздоровительное сопровождение
- Социальное сопровождение



Этапы сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в ОПУ :

- диагностика,
- сбор информации о методах решения проблемы,
- консультация на этапе принятия решения,
- помощь на этапе реализации.



Общие рекомендации по организации образовательного процесса в ОПУ

Категория обучающихся	Основные рекомендации
обучающиеся с нарушением слуха	Обучение обучающихся рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха, использования электронного контролирующего программного комплекса по изучаемым предметам
обучающиеся с нарушением зрения	Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем: дозирование учебных нагрузок; применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов; организация лечебно-восстановительной работы; усиление работы по социально-трудовой адаптации.
обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата	При обучении обучающихся с нарушением ОДА должны соблюдаться следующие правила: - продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. - для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). - при проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. - с целью получения информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы. - необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные и профессиональные навыки.

Ожидаемые результаты от реализации проекта

- Качественное освоение учебной программы, овладение профессией, специальностью, успешное трудоустройство.
- Успешная социализация и интеграция в общество обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

