

Компетентно-ориентированные технологии обучения

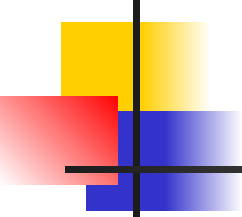




Технология в образовании

- *Под технологией понимают процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий (т.е. технология – это процесс, в котором спланирована последовательность действий).*

Технология – это педагогическая система, представленная в виде наборов педагогических приемов.



Технология в образовании

- *Педагогическая технология – это проектирование и реализация проекта обучения и воспитания на практике.*
- *Технология – пошаговое взаимодействие педагога и обучаемых для достижения поставленных целей*

Уровни образовательных технологий

- *Универсальные (пригодные для преподавания почти любого предмета)*
- *Ограниченные (локальные) – для преподавания нескольких предметов*
- *Специфические – для одного-, двух предметов или тем*



Признаки образовательной технологии

- Концептуальность.

Любая технология реализует определенные теоретические идеи, положения – научную концепцию



Признаки образовательной технологии

□ Системность.

Технология представляет собой взаимосвязь элементов:

цель —→ содержание —→ методы —→
средства —→ формы —→ результат



Признаки образовательной технологии

- Обратная связь.

В технологии диагностично заданные цели предполагают конкретный результат, достижение которого в конце занятия может быть реально оценено

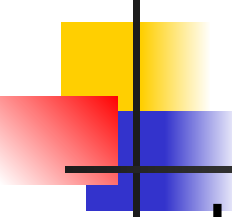


Признаки образовательной технологии

- Воспроизводимость - возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами
-

Требования к выпускнику:

- конкурентноспособность;
- компетентность;
- мобильность;
- способность нести ответственность за свое благополучие и благополучие своей страны.



Компетентностный подход в образовании

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание **на результате** образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а **способность человека действовать в различных проблемных ситуациях**

Есть ли разница между компетентностью и компетенцией?

Компетенция — это некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке обучающегося

Компетентность — это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Выбор методов и технологий обучения

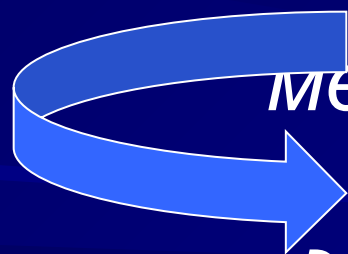
формируют практические навыки:

- анализа информации,
- самообучения,
- стимулируют самостоятельную работу обучаемых,
- формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности,
- опыт самоорганизации и становление структур ценностных ориентаций.

Образовательные технологии

В основе лежит:

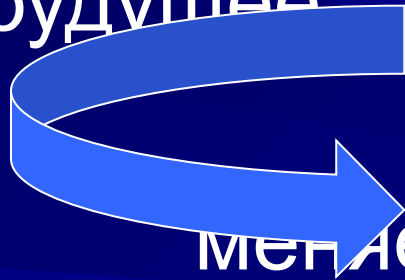
- Личностно-деятельностный подход,
- Проблемность изложения,
- Рефлексивность поведения



*меняется стиль работы
педагога и
деятельность учащегося*

Особенности технологий

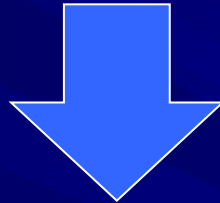
- Обучение ориентировано не столько на передачу информации, сколько погружено в деятельность, ориентированную на настоящее и будущее



меняется статус педагога –
из передатчика информации
в менеджера учебного
процесса

Особенности технологий

- Меняется содержание образования:



не информация о деятельности, а
деятельность, основанная на
информации

Особенности технологий

- Изменяется форма взаимодействия учителя и обучаемых, а также обучаемых между собой



МАО:

- дидактические игры,
- ролевые игры,
- анализ конкретных ситуаций,
 - дискуссии,
 - тренинги

Особенности технологий

- Характер общения педагога и обучаемого, атмосфера их взаимодействия

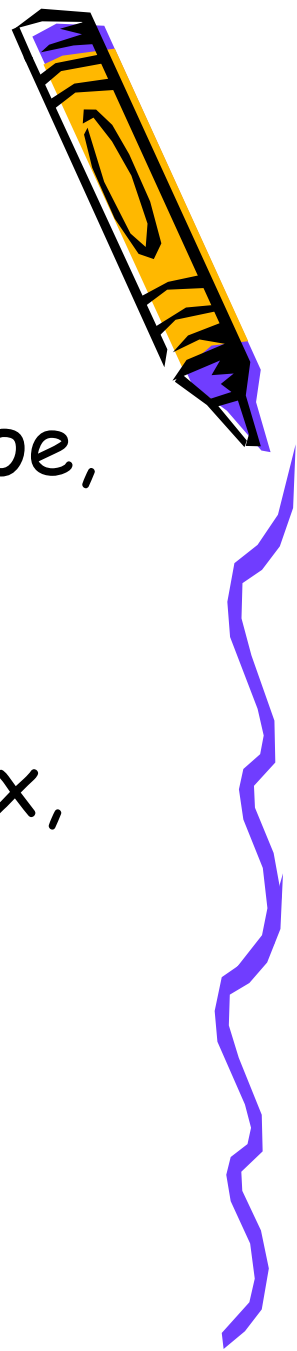


- партнерство,
- равенство в поступках,
- ответственность в выборе,
- положительный эмоциональный фон

Технологии развития критического мышления



Признаки критического мышления

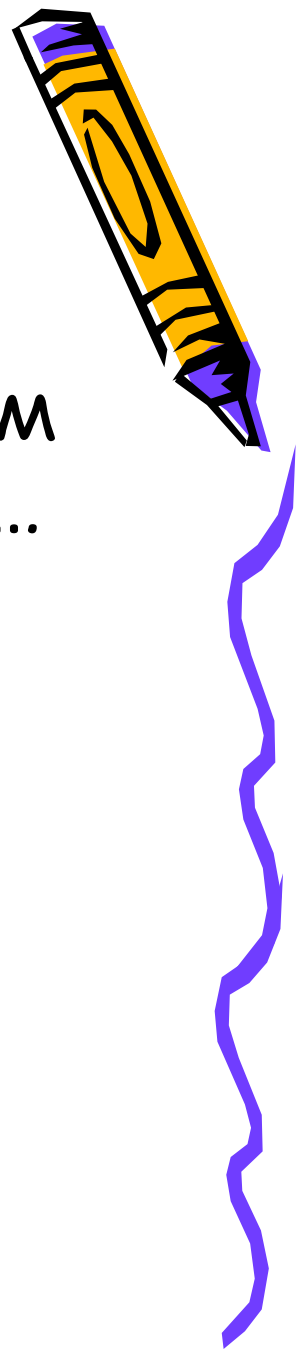


- Выделять в тексте, факте основное,
- Поиск альтернатив,
- Использовать аргументы при доказательствах и опровержениях,
- Стройность и цельность рассуждений

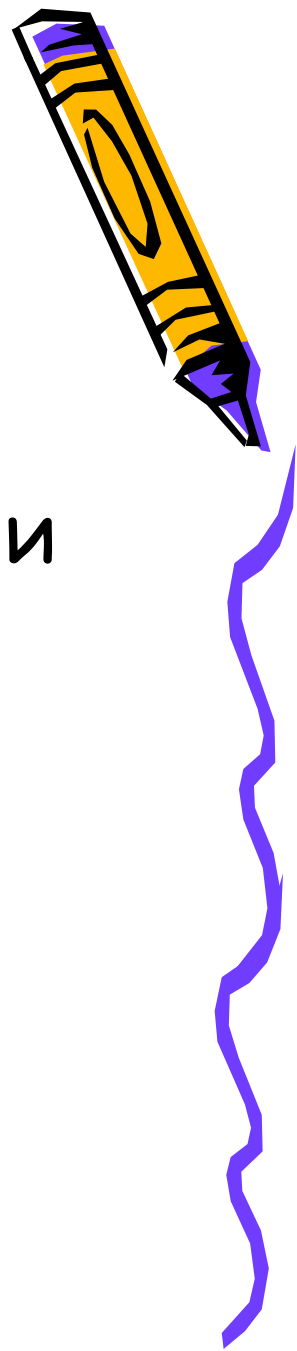


Признаки критического мышления

- Критическое отношение к чужим и собственным мыслям, идеям...
- Готовность к самостоятельной работе,
- Стремление к всесторонней осведомленности,
- Наблюдательность,
- Открытость

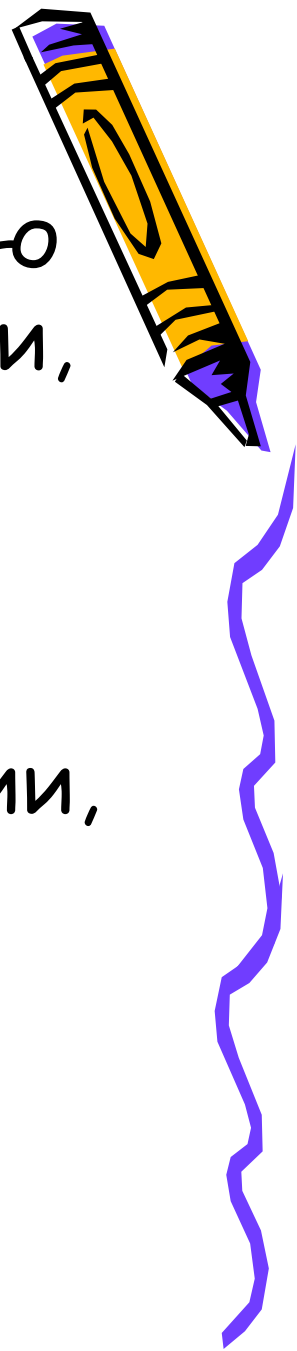


Дидактические особенности технологий



- Обучение направлено на формирование обобщенных ЗУН и способов мышления,
- Умение работать в группе,
- Умение графически оформить текстовый материал,
- Умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию,





- Умение ранжировать информацию по степени новизны и значимости,
- Возможность интеграции отдельных дисциплин,
- Создаются условия для вариативности и дифференциации,
- Формируется направленность на самореализацию, потребность в рефлексии, в самоутверждении



Технологии развития критического мышления через чтение и письмо

- Работа с информационным текстом,
- Работа с художественным текстом,
- Взаимообучение,
- Письмо,
- Дискуссия,
- Исследование

Этапы занятия

■ **Вызов**

Задачи этапа:

- актуализировать знания,*
- пробудить познавательный интерес,*
- помочь определить направления в изучении темы*

Приемы обучения:

- Групповой мозговой штурм,
- Парный мозговой штурм,
- Разбивка на кластеры,
- Ключевые термины,
- Заполнение таблицы «ЗЖУ»,
- Верите ли Вы в то, что...

Этап Осмысление

Задачи этапа:

- помочь активно воспринимать изучаемый материал,
- помочь соотнести старые знания с НОВЫМИ

Приемы обучения:

- Маркировка текста:
 - «V» известно,
 - «-» противоречит представлениям,
 - «+» интересное, неожиданное,
 - «?» узнать подробнее
- Заполнение таблицы «ЗЖУ»,
- Прием «Зигзаг»

Этап Рефлексия

Задачи этапа:

- Помочь самостоятельно обобщить изученный материал,
- Помочь самостоятельно определить направления в изучении материала

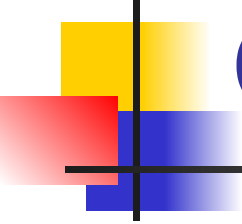
Приемы обучения:

- Парное подведение итогов,
- Возвращение к кластерам,
- Маркировочная таблица «ЗЖУ»
- Возвращение к ключевым терминам
- Метаплан

Интерактивные технологии обучения

- *Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение*



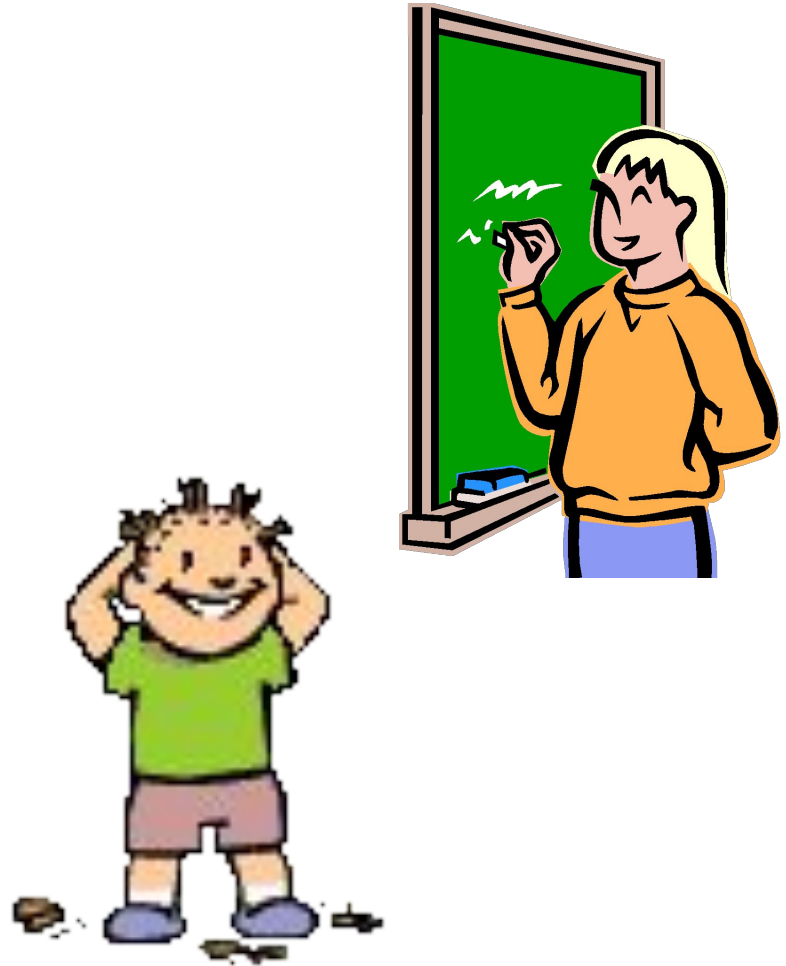


Сущность обучения

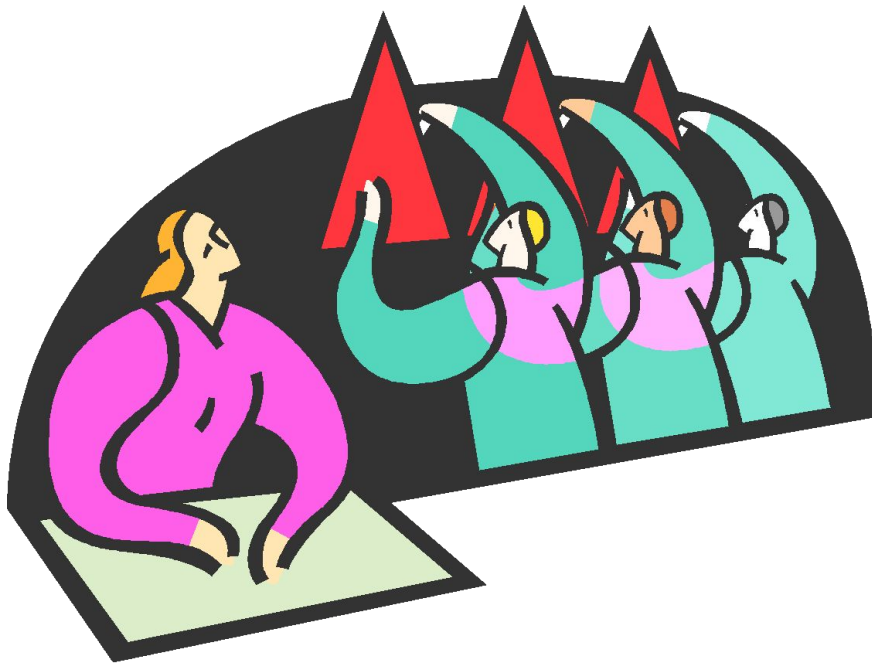
- Интерактивное обучение сохраняет конечную *цель* и основное *содержание* образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслирующих (передаточных) на диалоговые, то есть основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Умения педагога

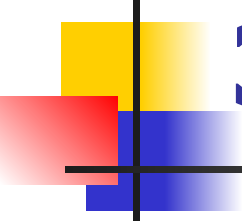
- Проблемная формулировка темы,
- Устанавливать продуктивное взаимодействие,
- Ставить побуждающие вопросы,



Умения педагога



- **Создавать ситуации, побуждающие интеграцию усилий,**
- **Организовывать исследование,**
- **Создавать учебную атмосферу,**
- **дозировать**

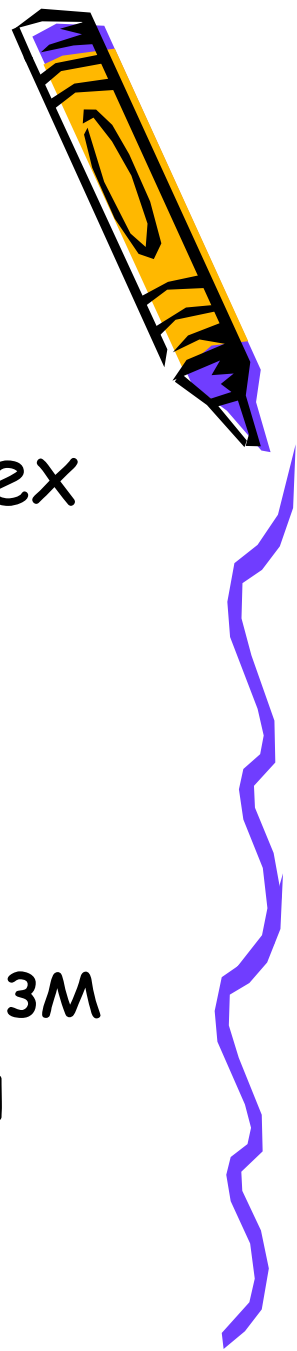
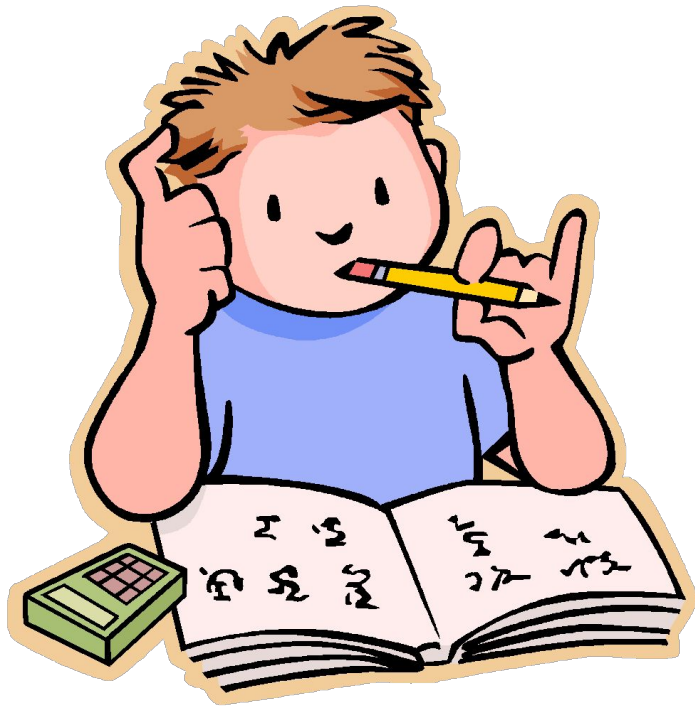


Этапы обучения

- Формирование учебных групп,
- Организация учебной деятельности,
- Презентация групповых решений,
- Рефлексия прошедшего опыта

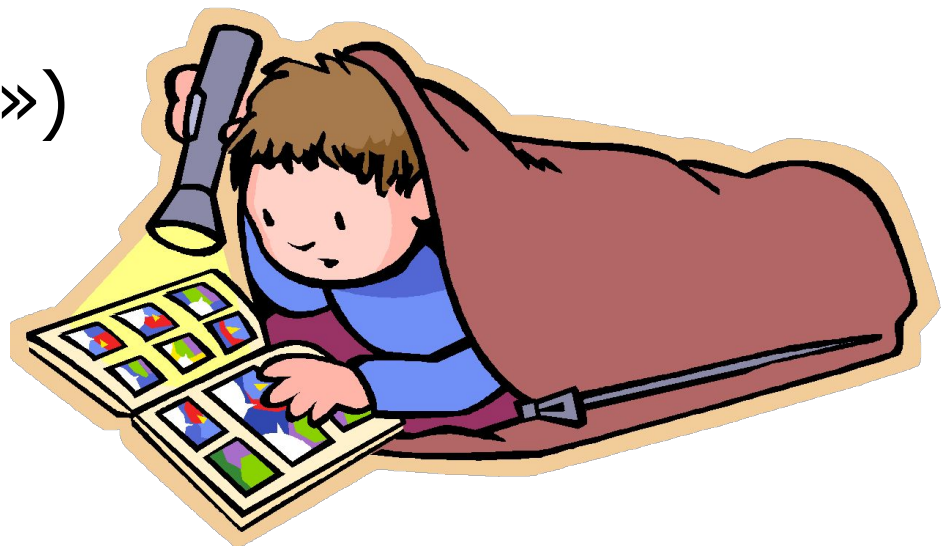
Позиционное обучение

- В основе идея активизации всех способов мышления с их последующей интеграцией в единый механизм познавательной деятельности



Первая позиция - нормативная

- связана с усвоением норм и правил соответствующей деятельности. Обучающийся должен ответить для себя на вопрос, каковы нормы и правила, которые нужно усвоить, чтобы стать компетентным в данной области. (группы: «Тезис», «Понятие» и «Схема»)



Вторая позиция - диалектическая



- связана с ответом на вопрос, как можно изменить существующие правила и нормы, какие имеются способы их систематического изменения. (группы: «Апологет», «Оппозиция», «Практик», «Вопрос», «Эксперт», «Рефлексия»)

Третья позиция – символическая

- Обучаемый должен постараться ответить на вопрос, какое отношение существующие нормы и правила изучаемого предмета имеют лично к нему; в чем он видит смысл изучения данного предмета. (группы «Поэты», «Театр», «Ассоциация».)



Этапы занятия

- **1 этап – информационный** (ознакомление с нормативной стороной предметного содержания (как правило, слушание лекции и чтение соответствующих текстов).
- **2 этап - смысловой.** Он заключается в анализе всего материала с одной из перечисленных выше позиций и в выполнении задания, соответствующего выбранной позиции.
- **3 этап - демонстрационно-дискуссионный.** На этом этапе учащийся предъявляет наработанный материал аудитории.

Технологии, ориентированные на действие

- Технология исследования частного случая
- Технология дидактических задач
- Технология направляющего текста



Ориентированность на действие:

- Самостоятельное добывание обучающимися знаний
- Решение профессиональной задачи
- Выполнение всех фаз полного рабочего действия



Модель полного действия



Технология дидактических задач

- в центре обучения стоит усвоение базы знаний, необходимых для компетентного выполнения задания



Этапы занятия

- Информация
- Планирование
- Принятие решения
- Выполнение
- Контроль
- Оценка



Варианты технологии

- **Задание** – это методический вариант, в котором учащиеся должны искать решение для открытой ситуации, планировать изготовление отдельной детали, конструктивно изменить деталь, смонтировать узлы и т.д.
- **Анализ** – это методический вариант, в котором учащиеся исследуют готовые детали или последовательность шагов изготовления

Вариант задание

Вам, как будущему водителю,
необходимо отрегулировать уровень
топлива в топливной камере
карбюратора ВАЗ 2106.



Вариант задание

- Определите количество линолеума для ремонта учебного кабинета площадью 24 кв. м.
- Вам необходимо изготовить ребристую игрушку для украшения новогодней елки.

Вариант анализа

Для ремонта учебного кабинета выделили рулон линолеума размером 3×5 м. Определите, хватит ли этого линолеума, чтобы застелить пол в учебном кабинете площадью 24 кв. м

Технология направляющего текста

- Девиз –
обучи себя
сам!



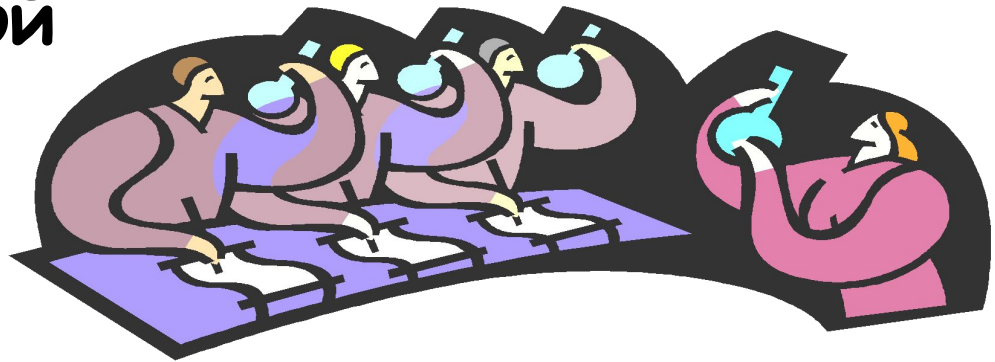


Этапы занятия

- Знакомство с поставленной задачей
- Теоретическая работа
- Оценка теоретической работы
- Планирование
- Исполнение и контроль
- Оценка и заключение

Направляющий текст

- Средство организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся



Структура направляющего текста

тема: Изготовление игольницы

- **Задание.**

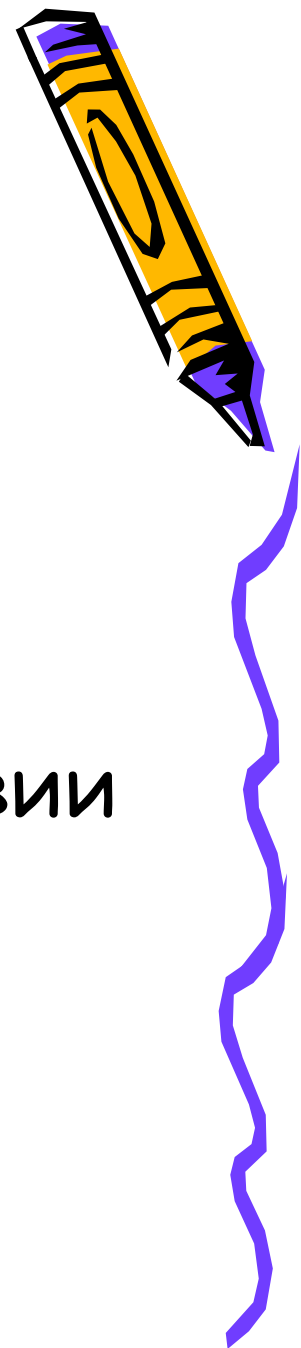
Вам необходимо изготовить игольницу.

Работу производите в соответствии с направляющим текстом.

- **Информирование.**

- Проанализируйте задание.

- Найдите необходимую информацию.



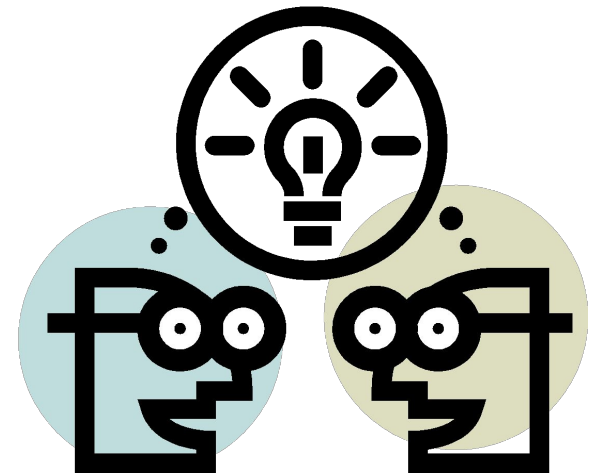
Планирование.

- Для чего необходима игольница?
- Из какого материала будете изготавливать игольницу?
- Какой инструмент необходим для работы?
- Какие правила ТБ необходимо помнить при работе с инструментом?
- Какой формы будет игольница?
- Какой трафарет необходим?...



Принятие решения

- Обсуди свой план в группе
- Выбери оптимальный план работы.
- В случае необходимости откорректируй свой план.



Выполнение.

- Отобрать материал для изготовления игольницы
- Выбрать необходимый инструмент
- Изготовить игольницу



Контроль.

- **Проконтролируй правильность выполнения задания**



Оценка.



Оцени качество выполненной работы в соответствии с критериями:
аккуратность,
эстетичность,
соответствие функциональному назначению

Оцени работу в соответствии с показателями:

- 2 балла – полностью соответствует критериям
- 1 балл - частично соответствует критериям

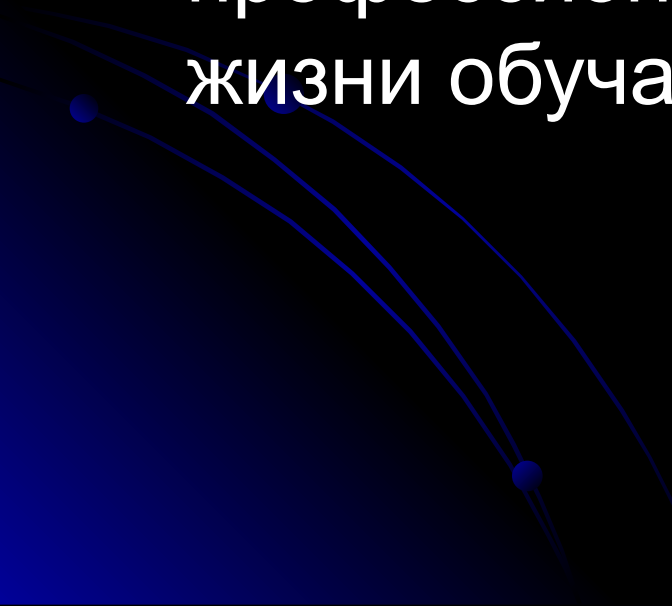
Составление направляющего текста

Действия •	Знания	Источник информации	Наводящие вопросы

Технология исследования частного случая

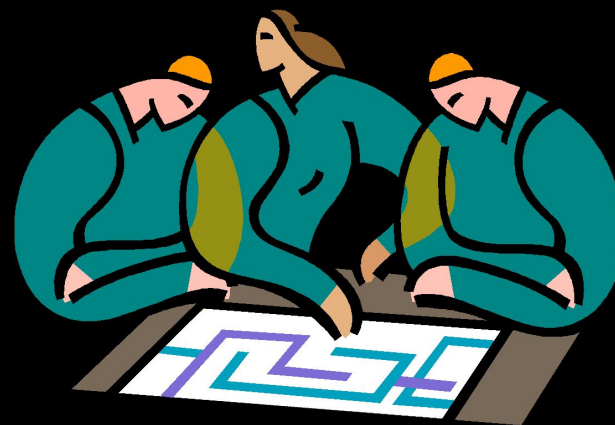


Технология исследования частного случая

- Случаем является проблемная ситуация, ситуация действия, ситуация принятия решения, которая может возникнуть в будущей профессиональной деятельности , жизни обучающихся
- 

Цель технологии:

- Подготовка обучаемых к самостоятельной деятельности через обучение, тренирующее принимать решения в ситуациях, близких к жизни



Этапы занятия:

- **Конфронтация**

Цель – уметь видеть проблему

- **Информация**

Цель – уметь находить необходимую информацию

- **Исследование**

Цель – уметь находить альтернативные способы решения проблемы

- **Принятие решения**

Цель – уметь выбирать рациональные способы решения проблемы

- **Дискуссия**

Цель – уметь представлять результаты работы, аргументировать способы решения

- **Сверка с оригинальным решением**

Цель – уметь оценивать результаты деятельности

Варианты случая:

- **Case Problem Method**
- **Case Study Method**
- **Case Incident Method**
- **Stated Problem Method**

Отличительные признаки вариантов случая

варианты случая	ситуация	информа ция	проблема	способы решения
Case Problem Method	+	+	+	—
Case Study Method	+	+	—	—
Case Incident Method	+	+	+	—
	—	—		
Stated Problem Method	+	+	+	+
				+ ?
				+

Построение случая

- Цель деятельности
- Шаги деятельности
- Пропуск одного шага
- Описание случая как проблемы

Пример построения случая

- *Цель* – уметь проводить искусственное дыхание.
- *Шаги деятельности:*
 - Определить состояние (пульс, дыхание),
 - Уложить на спину, приподнять голову,
 - Открыть рот,
 - Проверить положение языка,

• *Описание случая:*

Электрик при выполнении задания получил электрический удар.

Напарник оказал первую помощь пострадавшему: определил состояние, уложил на спину, приподнял голову, открыл рот и сделал выдох в организм пострадавшему.

Пострадавшего оживит не удалось. Почему искусственное дыхание оказалось неэффективным?

Выбор варианта случая

зависит от:

- дидактической цели занятия
- уровня готовности обучающихся к самостоятельному поиску информации, осознанию поставленной проблемы и поиску путей ее решения, оценке способов решения и выбору рационального варианта действия

Технология «Мозгового штурма»

- **Создать банк идей, из которых выбрать лучшую**





Распределение ролей

- **Ведущий:**

- Организует процесс формулировки-уточнения вопроса,
- Положительно и энергично реагирует на все идеи,
- Побуждает к созданию идей,
- Озвучивает. уточняет идеи



Распределение ролей

- Секретарь:
 - Записывает идеи, которые высказывают участники,
 - Следит за временем,
- Участники мозговой атаки:
 - Генерируют идеи

Условия проведения мозговой атаки:

- Запрещается любая критика,
- Поощряется развитие – уточнение чужих идей,
- Время мозговой атаки может варьировать от 3 до 15 минут,
- Все говорят по очереди,
- Запрещается перебивать говорящего





Этапы занятия:

1. Постановка и осмысление проблемы
2. Генерирование вариантов решения проблемы

Используются приемы:

3. «свободное плавание»,
4. «мысли по кругу»,
5. «наглядный штурм»



3. Поиск аргументов в поддержку предложенных решений

Задача групп: найти как можно
больше аргументов в
поддержку выдвинутых
вариантов решения проблемы

4. Отбор наиболее аргументированных вариантов решения

Задача: отобрать приблизительно половину из имеющихся вариантов для дальнейшей проработки.

Для отбора вырабатываются *критерии эффективности* идеи

5. Критика отобранных решений

Задача: выявить недостатки, слабости, неясности в выдвинутых вариантах решения проблемы, аргументировать свою точку зрения





6. Отбор решений, наиболее устойчивых к критике

Задача: не отбраковывание слабых решений, а отбор сильных



7. Продумывание способов реализации отобранных решений



8. Обсуждение этих способов



9. Подведение итогов

- Современные образовательные технологии должны строиться на **признании ученика и учителя главными действующими** фигурами всего образовательного процесса, строиться с ориентацией на их физическое и нравственное здоровье, их духовную общность, «педагогическую паритетность»



- Приоритетное значение в профессиональной деятельности **учителя** имеет его **личность**, интересная и притягательная, его «интегральная индивидуальность»
- Образовательные технологии и системы обучения не могут навязываться учителю, **образовательную технологию надо «выстрадать»** иначе она теряет свою эффективность

Описание технологии

- Идеи, лежащие в основе технологии (концепция)
- Цели технологии
- Этапы реализации технологии
- Диагностический инструментарий
- Результативность

Технологическая карта

[illegible]

Синквейн - это стихотворение из пяти строк

- ◆ 1. _____

(первая строка - тема стихотворения, выраженная ОДНИМ словом, обычно именем существительным);
- ◆ 2. _____

(вторая строка - описание темы в ДВУХ словах, как правило, именами прилагательными);
- ◆ 3. _____

(третья строка - описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ словами, обычно глаголами);
- ◆ 4. _____

(четвертая строка - фраза из ЧЕТЫРЕХ слов, выражающая отношение автора к данной теме);
- ◆ 5. _____

Пример Синквейна

- ◆ Учитель.
 - ◆ Душевный, открытый.
 - ◆ Любящий, ищущий, думающий.
 - ◆ Много идей - мало времени.
 - ◆ Призвание.
- 
- A stylized, dark teal silhouette of a mountain range is positioned in the bottom right corner of the slide, adding a decorative element to the background.

Синквейн

- ◆ Каникулы
 - ◆ Долгожданные, но недолгие.
 - ◆ Планируешь, предполагаешь - не успеваешь.
 - ◆ Ну почему хорошее так быстротечно!
 - ◆ Мгновение
- 
- A stylized, dark teal silhouette of a mountain range is positioned in the bottom right corner of the slide, adding a decorative element to the background.