"Формирование навыков связных высказываний средствами мнемотехники у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи"

Автор проекта:
Сорокина Юлия Геннадиевна
Учитель - логопед
МБДОУ "Детский сад №5 "Звоночек"
города Тамбова

L/O/G/O

Творческое название проекта «Весёлые таблички»

По содержанию: проблемный

По количеству участников: групповой

Актуальность

Связная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности. От неё зависит и полнота познания окружающего мира, и успешность обучения в школе, и развитие личности в целом. Особенно актуальной становится проблема по отношению к детям с ОНР, так как становление связной речи у таких детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется определёнными качественными особенностями. В процессе актуализации связной речи старшие дошкольники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая оказывается в форме подсказки, т.е. с опорой на наглядность.

Цель проекта

- **Изучение теоретических положений проблемы формирования навыков связного высказывания;**
- **Экспериментальное выявление уровней сформированности различных видов связного высказывания у детей с системным недоразвитием речи;**
- **Внедрение и анализ специальной логокоррекционной системы работы по развитию связной речи посредством специальных приемов мнемотехники.**

Объект исследования: **особенности формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

Предмет исследования: **организация и содержание логопедической работы по формированию навыков связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи.**

Сроки реализации проекта:

сентябрь- февраль.

Гипотеза

Гипотеза исследования заключается в том, что наиболее эффективное формирование навыков связных высказываний у детей с ОНР (III) старшего дошкольного возраста возможно при условии использования специальных приемов мнемотехники, организации и проведения целенаправленной и систематической логокоррекционной работы учителя-логопеда, воспитателей группы, и родителей.

Задачи проекта

1) Проанализировать современную специальную литературу по проблеме формирования навыков связного высказывания у детей с ОНР(III) старшего дошкольного возраста

2) Провести диагностику и проанализировать результаты обследования состояния связной речи детей с ОНР(III) старшего дошкольного возраста

3)Разработать специальную коррекционную систему работы по формированию связной речи у детей с ОНР(III) посредством приёмом мнемотехники

4) Организовать совместную логокоррекционную работу учителя-логопеда, воспитателей и семьи по формированию связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи (III) старшего дошкольного возраста;
5) Апробировать специальную коррекционную программу в условиях подгруппы детей с общим недоразвитием речи (III) старшего дошкольного возраста;
6) Оценить эффективность результатов использования экспериментальной логокоррекционной программы по формированию связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи (III) старшего дошкольного возраста.

Этапы реализации проекта

1 этап- ***Констатирующий***

2 этап- ***Формирующий***

3 этап - ***Контрольный***

1. Констатирующий

1.1. Создание мотивации

1.2. Анализ специальной литературы по проблеме формирования связного высказывания у детей с ОНР

1.3. Оценка ресурсной базы для реализации проекта.

1.4. Создание банка методических материалов по теме проекта.

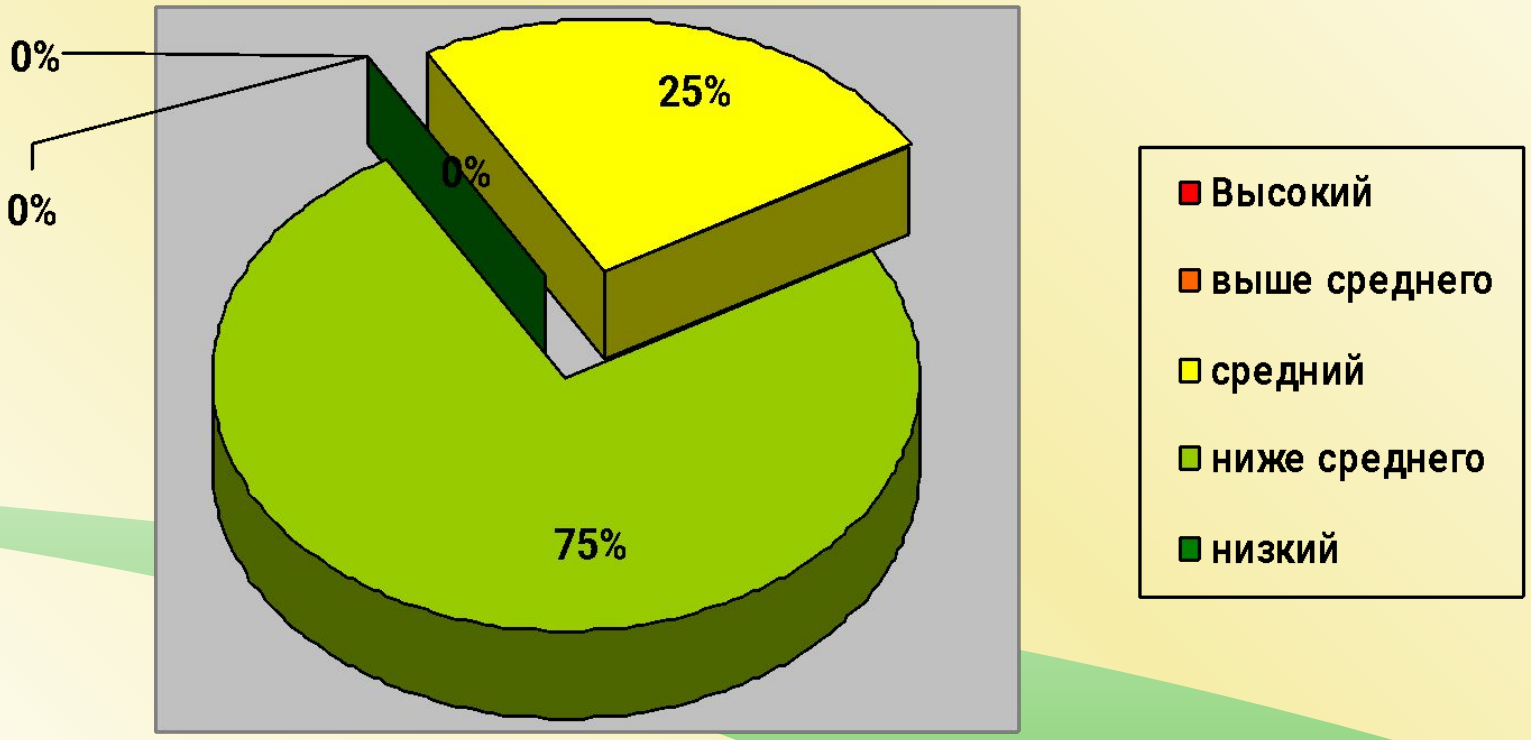
1.5. Диагностика, анализ результатов обследования связной речи у детей с ОНР(III) старшего дошкольного возраста.

Мониторинговая деятельность

Комплекс диагностических приёмов:

1. **Скажи, что нарисовано?**
2. **Составь предложение по трём предметам**
3. **Разложи по порядку**
4. **Составь рассказ "Моя семья"**
5. **Расскажи о "крокодиле"**

Процентные показатели уровня связной речи у детей с ОНР (III) до реализации проекта.



2 этап - Формирующий

2.1. Разработка специальной коррекционной системы работы по развитию связной речи у детей с ОНР(III) старшего дошкольного возраста.

2.2. Организация совместной коррекционной работы учителя-логопеда, воспитателей, и семьи по развитию связной речи у детей с ОНР(III) старшего дошкольного возраста.

Разделы программы

I раздел – организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда по формированию связного высказывания у детей с ОНР (III) в группе общеразвивающей направленности шестого года жизни.

II раздел – организация и содержание коррекционной работы воспитателей по формированию связного высказывания у детей с ОНР (III) в группе общеразвивающей направленности шестого года жизни.

III раздел – организация и содержание коррекционной работы родителей по формированию связного высказывания у детей с ОНР (III) в группе общеразвивающей направленности шестого года жизни.

Специальные приемы мнемотехники

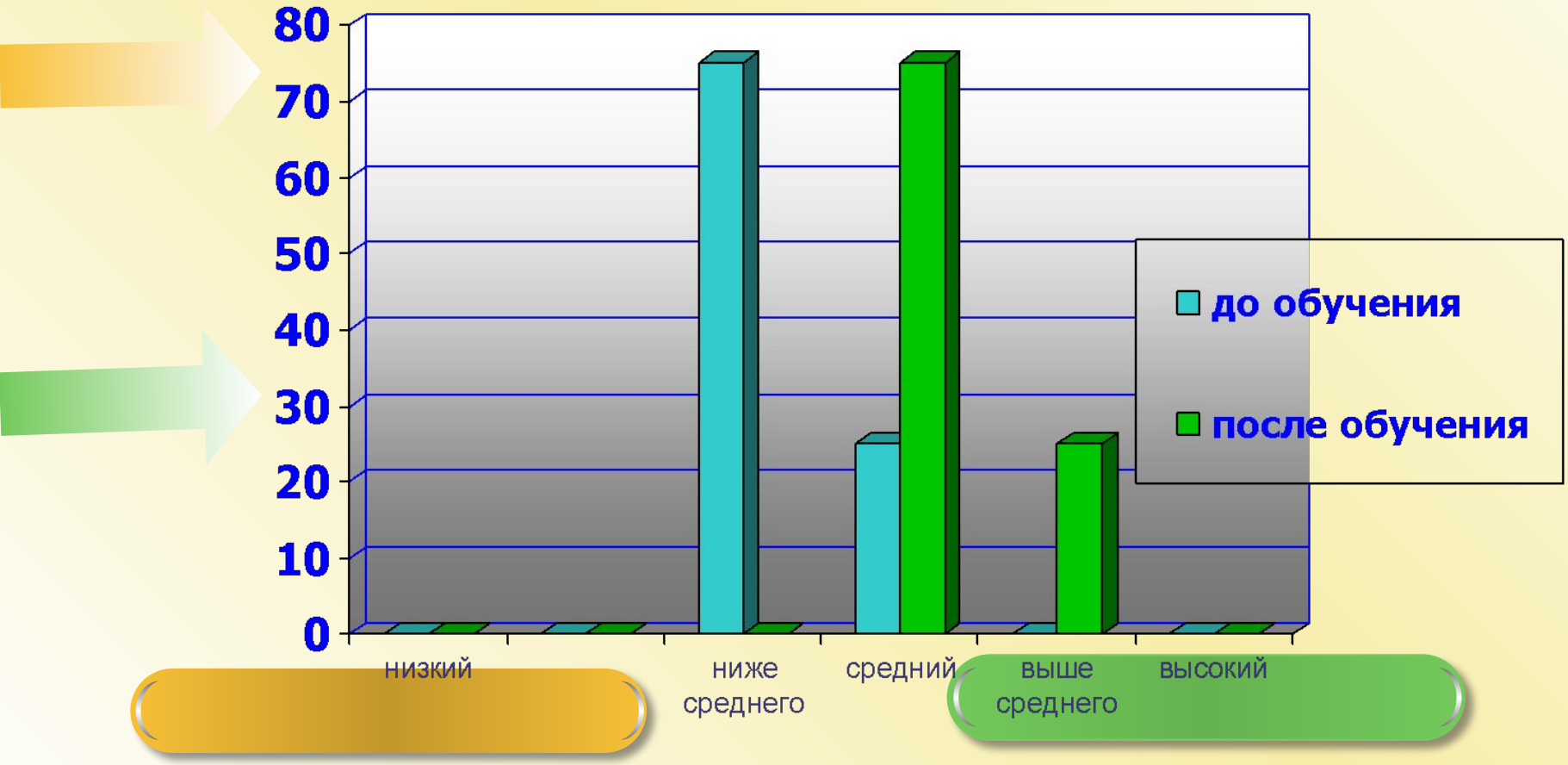
- рисуем стихотворение;
- использование мнемодорожек и мнемотаблиц;
- запоминаем стихотворение по коллажу;
- изображаем стихотворение в действии;
- играем в стихи;
- опора на серию картинок;
- использование одной картинки;
- считаем.

3 этап - Контрольный

3.1.Проведение проблемно-ориентированного анализа итогов проведения работы по реализации проекта;

3.2. Сравнительный анализ результатов обследования свяной речи у детей с ОНР(III) старшего дошкольного возраста.

Сравнительный анализ уровней сформированности связного высказывания у детей с ОНР(III) до и после обучения



Вывод

Разработанная нами логокоррекционная система работы с использованием специальных приёмов мнемотехники способствует повышению эффективности коррекционной работы по формированию связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза верна.

Рефлексия

- **Во время реализации проекта я наблюдала, как у детей возрастал интерес к процессу запоминания разных сюжетов. Запоминание и рассказ стало делом веселым, интересным, при этом содержание текста – осязаемым, видимым, представляемым.**
- **Создается и поддерживается ситуация успеха, которая крайне важна для детей с речевой патологией.**
- **В дальнейшем планирую продолжить работу по формированию связного высказывания посредством специальных приемов мнемотехники основанных на логической обработке информации (ассоциации, кодировки текстов и т.д)**

Литературные источники

1. Алябьева, Е.А. Стихотворные упражнения для развития у детей с ОНР причинного мышления и речи./ Е.А.Алябьева. // Логопед–2005.-№3–с.66–77.

2. Власенко, И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / И.Т.Власенко. – Москва 1990 г – 134 с.

3. Житникова, Л.М. Учите детей запоминать: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., доп./Л.М. Житникова. – М.: Просвещение, 1985 г – 96 с, ил.

4. Иванова, Н.Н. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики/Н.Н. Иванова, О.В.Бачина. –Тамбов: ПБОЮЛ Першина Т.В., 2003г–176с.

5. Калиниченко С.А. Игровые приемы развития памяти у детей с недостатками речи./ С.А. Калиниченко. // Логопед. –2006. –№ 1. –с.52–60.

6. Лебедева С.А. Развитие познавательной деятельности дошкольников на основе схематизации./ С.А.Лебедева. //Вопросы психологии.-1997. –№5–с.20–27.

7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики./ А.Н.Леонтьев. –М.: Издательство Московского Университета, 1981. –584с.

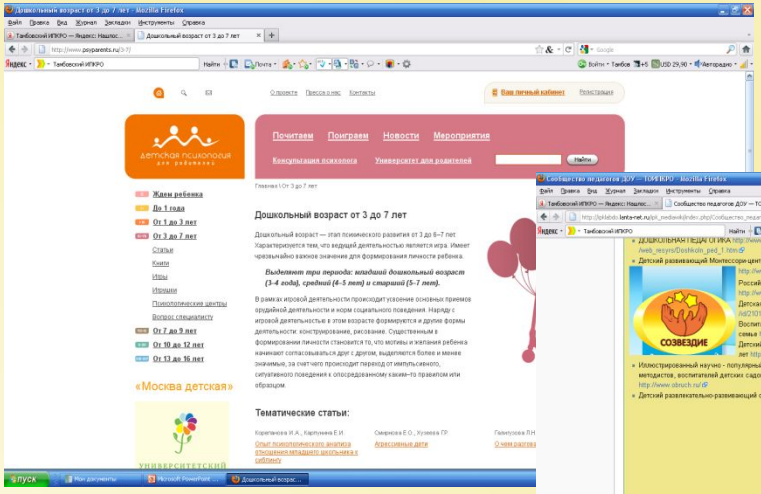
8. Матюгин. И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка: Книга для детей и их родителей./И.Ю.Матюгин, Т.Ю.Аскоченская, И.А. Бонк. –М:Эйдос, 1993 г–114 с.

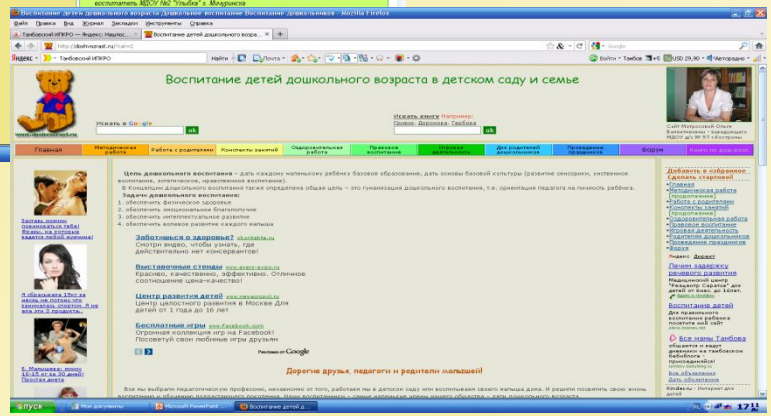
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи/ Н.В.Нищева. –СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. –528с.

10. Филичева, Т.Б. Психолого-педагогические основы коррекции ОНР у детей дошкольного возраста//Дефектология. –1985. – №4.

11. Широких, Т.Д. Учим стихи – развиваем память/Т.Д. Широких. //Дошкольное воспитание. – 2004. – №2. –с. 59 – 62.

Информационные ресурсы





Спасибо
за внимание

L/O/G/O