

Выявление музыкально-одаренных детей

Выполнила Будаева Адиля Рашитовна,
учитель высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ № 169»



Человек по натуре- художник. Он
всюду, так или иначе, стремится
вносить в свою жизнь красоту.

Максим Горький



Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Задачи работы с одаренными детьми :

- создание условий для диагностики одаренности учащихся;
- расширение и совершенствование деятельности психологической службы;
- включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в систему научно-методической инновационной работы учителей;
- создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору в рамках обязательной учебной нагрузки.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как:

- развитие внутреннего потенциала;
- способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни.

Одаренный ребенок, как и любой другой, должен уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

- 
- Музыкальные способности, в существующей общей психологической классификации, относятся к специальным, то есть таким, которые необходимы для успешных занятий и определяются самой природой музыки как таковой.
 - Музыкально-одаренный ребенок выделяется из общего коллектива учащихся, находящихся в классе

Основные музыкальные способности, которые необходимо развивать у детей

- эмоциональный отклик на музыку;
- способность к переживанию в форме музыкальных образов;
- способность к творческому восприятию музыки;
- уметь оценивать наиболее яркие средства музыкальной выразительности.

Комплекс музыкальных способностей в совокупности с общими способностями (творческим воображением, вниманием, волей и т.д.), образуют музыкальную одаренность.

Формы работы с одаренными детьми:

- олимпиады по предметам;
- научно-практические конференции;
- выступления и доклады;
- активная внеклассная работа;
- предметные недели;
- вечера, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы;
- ролевые игры;
- научные кружки, общества;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- проекты по различной тематике.



**Здесь музыка звучит на сотни голосов,
То силой покорит, то снова затихает.
Вся гамма чувств – добра, любви и красоты
Мелодией одной порывисто взлетает!**