

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Тема курсовой работы

(курсовая работа по учебной дисциплине «Методика и технология
работы социального педагога»)

Выполнила: студентка 3 курса №8101ПСП группы

Бабенкова Ольга Владимировна ФИО

Руководитель: Титова Галина Юрьевна

к.пед.н., доцент

Томск-2024

- **Актуальность исследования** определяется проблемой подросткового возраста, становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, что является наиболее оптимальным для гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание имеет наибольшую значимость для современного общества.
- Анализ данной проблемы позволил определить **противоречие** между необходимостью осуществления гражданско-патриотического воспитания подростков во внеурочной деятельности и недостаточным количеством методических разработок, позволяющих системно и планомерно организовать внеурочную деятельность подростков, направленную на патриотическое воспитание.
- **Проблема исследования:** каковы наиболее результативные методы и формы гражданско-патриотического воспитания подростков как во внеурочной деятельности, так и в общеобразовательной организации?

- **Объект исследования:** процесс гражданско-патриотического воспитания подростков в общеобразовательной организации.
- **Предмет исследования:** методы и формы гражданско-патриотического воспитания подростков во внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.
- **Цель исследования:** выявить и теоретически обосновать наиболее результативные методы и формы гражданско-патриотического воспитания подростков во внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Задачи исследования:

- Гражданско-патриотическое воспитание: трактовка понятия в социально-педагогической теории
- Факторы и гендерно-возрастные особенности гражданско-патриотического воспитания подростков
- Гражданско-патриотическое воспитание: сущность, задачи, направления
- Методы, формы, средства гражданско-патриотического воспитания подростков во внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной организации
- Особенности осуществления гражданско-патриотического воспитания подростков во внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной организации

- **Теоретико-методологические основы исследования:** теоретические положения патриотического воспитания В. А. Сухомлинского, Н. К. Беспятовой, Д. Е. Яковлева, С. К. Летучевой, К.Д. Ушинского, Е.А. Вороновой, М.А. Галагузовой, А.Г. Грецова, Т.А. Касимовой, Г.М, Ефремовой, И.С. Кон, В.С. Кузнецовой, М.И. Лисиной, С. К. Летучевой, А.В, Мудрик, И.А. Пашкович, Н.Ф, Талызиной и др.
- **Методы исследования:** теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение, анализ документов.

Задача 1 - Гражданско-патриотическое воспитание: трактовка понятия в социально-педагогической теории

- Теоретической основой гражданско-патриотического воспитания в современной отечественной педагогике является системно-деятельностный подход к воспитанию патриотизма и гражданственности средних подростков.
- В образовательных организациях разных типов и видов реализуется комплексный подход к решению задач гражданского становления личности учащихся.
- Существующая нормативно-правовая база по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения определяет цели и задачи воспитания в образовательных организациях.

Задача 2 - Факторы и гендерно-возрастные особенности гражданско-патриотического воспитания подростков

- Характеризуется подростковый возраст выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, которая связана с поиском своего места в обществе.
- Подросток с наибольшей силой начинает рефлексировать на себя, на общество, на других, по-другому расставляет интересы и приоритеты, другой смысл в его жизни приобретают друзья, сверстники, семья и школа.
- Подросток, при сравнении себя с взрослыми и с младшими детьми, приходит к заключению, что он уже совсем не ребенок, а скорее взрослый, впоследствии стремится к признанию окружающими его значимости и самостоятельности, начинает чувствовать себя взрослым.
- Ведущим видом деятельности данного возраста является общение со своими сверстниками, а основным видом деятельности обучающихся подросткового возраста является учение. В процессе воспитания подростков необходимо осуществлять гражданско-патриотическое воспитание, как в школе, так и во внеурочной деятельности.

Задача 3 - Гражданско-патриотическое воспитание: сущность, задачи, направления

- Социальная сущность патриотизма связывается исследователями с тем, что кризисные явления, которые происходят в обществе, активизируют отношения людей к определенным феноменам, имеющим глубокую историко-культурную традицию и значительный потенциал.
- Психологическая наука изучает механизмы интериоризации тех социальных процессов и явлений, которые влияют на формирование патриотических качеств. Личностная ценность чувство патриотизма генерируется устойчивым переживанием любви человека как в ближайшей, так и в удаленной среде, в которой он находится и которое является для него значимым.
- Доказано, что одним из наиболее эффективных путей формирования патриотической воспитанности как ценности является создание интерактивного образовательно-воспитательной среды, где подростки проявляют себя как граждане и патриоты, гармонично проходят уровни самоидентификации и интериоризации ценностей патриотизма. В рамках образовательного учреждения создается среда, формирующая патриотическую позицию учеников.

Задача 4 - Методы, формы, средства гражданско-патриотического воспитания подростков во внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной организации

- Внеурочная деятельность (в отличие от учебной) предоставляет возможность подростку не только свободы выбора действия, но и создаёт условия для упражнения и тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.
- Классный руководитель должен многое знать и уметь для правильной методической организации всех этих форм работы. В частности, следует осознавать, что в разных формах воспитательной работы классного руководителя преобладает то или иное основное средство воздействия. В беседе, конференции по нравственным и другим социальным проблемам главным будет воздействие словом, информацией (вспомним метод убеждения).

Задача 5 - Особенности осуществления гражданско-патриотического воспитания подростков во внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной организации

- В ходе полученных анализа ответов педагогов видно, что наиболее используемые методы по гражданско-патриотическому воспитанию подростков выступают: метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач; метод обучения правильному общению через деловое общение; метод убеждения и переубеждения; метод личного примера. В работе педагоги не используют такие методы как: поиска правильного решения; метод взрыва; метод реконструирования; поощрения.

Задача 5 - Особенности осуществления гражданско-патриотического воспитания подростков во внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной организации

- Комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию подростков во внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Социальная акция «Георгиевская лента» Цель акции: сформировать у подростков чувство гражданско - патриотической ответственности и гордости за свою страну.	1
2.	Посещение музея боевой и трудовой славы микрорайона Черемошники МАОУ «СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова» Цель: приобщение к ценностям истории, культуры, науки; патриотическое воспитание подростков через знание истории, культуры, быта народа; формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью.	1
3.	Деловая игра «Ценности молодого поколения» Цель: сформировать у подростков наиболее актуальные ценности и приоритеты молодого поколения.	1
4.	Военно-спортивная игра «Есть такой долг – Родине служить» Цель: воспитание морально - волевых качеств: дружбы, товарищества, взаимопомощи, ответственности, честности, дисциплины, силы воли, мужества, выносливости.	1
5.	Защита проектов на тему: «Страна трудовой доблести» Цель: сформировать картину прошлого нашей страны в представлении подростков и вызвать гордость за свой народ.	1
6.	Проведение праздника: «9 мая – символ победы» Цель: воспитание гражданско - патриотической ответственности и формирование качеств патриотов и граждан своей страны.	1
7.	Семинар «Гражданином быть обязан» Цель: пробудить чувство ответственности по отношению к своей семье.	1
8.	Беседа «Я – патриот и гражданин» Цель: воспитывать патриотизм и умение быть достойным гражданином своей страны; познакомить с нормами поведения патриота и гражданина, а также с их качествами.	1
9.	Дискуссия «Гордость за достижения своей страны» Цель: сформировать чувство благодарности и гордости за свою страну во всех направлениях	1

Благодарю за внимание!