



Кадеркаева Гулия Равиловна

Ученик – не сосуд, который надо заполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь. Зажечь его можно тогда, когда горишь сам...



Целями своей педагогической деятельности считаю:



На материале иностранного языка формировать гуманистические жизненные ценности.



Формировать теоретический тип мышления и навыки исследовательской и поисковой работы.



Добиваться глубоких знаний учащихся на основе целенаправленной работы над понятиями.

Активизация познавательной деятельности учащихся на основе учета их реальных учебных возможностей.

Условия достижения результатов:

Создание для учащихся ситуаций успеха.

Использование разнообразных источников информации.

Конструирование уроков на основе новейших технологий обучения.

Результаты реализации педагогической деятельности:



Устойчивый интерес к иностранным языкам.



Оптимальный уровень знаний, умений, навыков учащихся.



Наличие у учащихся интереса к научно-исследовательской работе.



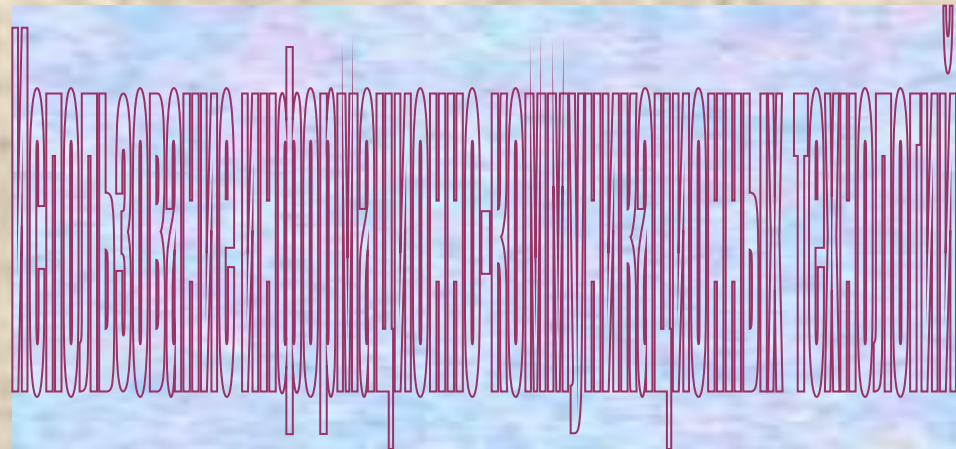
Личность ученика с чувством иноязычной памяти и личной ответственности за свою жизненную позицию.

Используемые мною современные технологии организации УВП по предмету:

№	Образовательные технологии	Выход, результат.
1.	Технология лекционно-семинарской зачетной системы.	- повышение доли самостоятельности у учащихся; - развитие исследовательских навыков обучаемых; Умение учащихся применять знания в измененной ситуации, повышение уровня ЗУН.
2.	Информационно-коммуникационные технологии.	- расширение информационного пространства для учащихся, - создание условий для самоактуализации личности; - расширение кругозора учащихся. Повышение доли самостоятельности учащихся. Общественная актуализация роли ЗУН, рост конкурентоспособности ЗУН учащихся

Используемые мною современные технологии организации УВП по предмету:

№	Образовательные технологии	Выход, результат.
3.	<i>Интерактивные методы обучения</i>	Учащиеся могут выступать в роли экспертов и аналитиков. Стимулирует участников к практической работе. Учащемуся легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией. Вносит в обучение элемент загадки, тайны. Разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.
4.	<i>Технология проблемно-поискового обучения</i>	<i>-использование на уроках проблемных ситуация, их разрешение;</i> <i>- выработка аналитического мышления, активизация мышления, обеспечение здоровьесбережения</i> <i>Учащиеся имеют навыки введения дискуссии, аналитического мышления по знаниям, конкурентоспособны</i>



*«Технические достижения не
стоят ровным счетом
ничего, если педагоги не в
состоянии их использовать.
Чудеса творят не компьютеры, а
учителя!»*

Крейг Барретт



Приоритетные направления образования

- Внедрение современных образовательных технологий
- Информатизация образования
- Воспитание социально-адаптированной личности

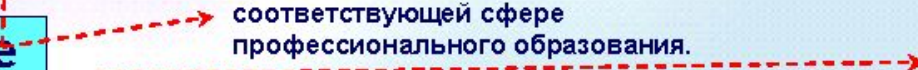
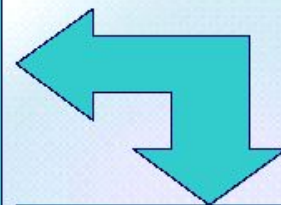
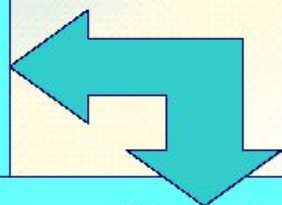
Концепция профильного обучения

- вариативность и личностная ориентация образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- практическая ориентация образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

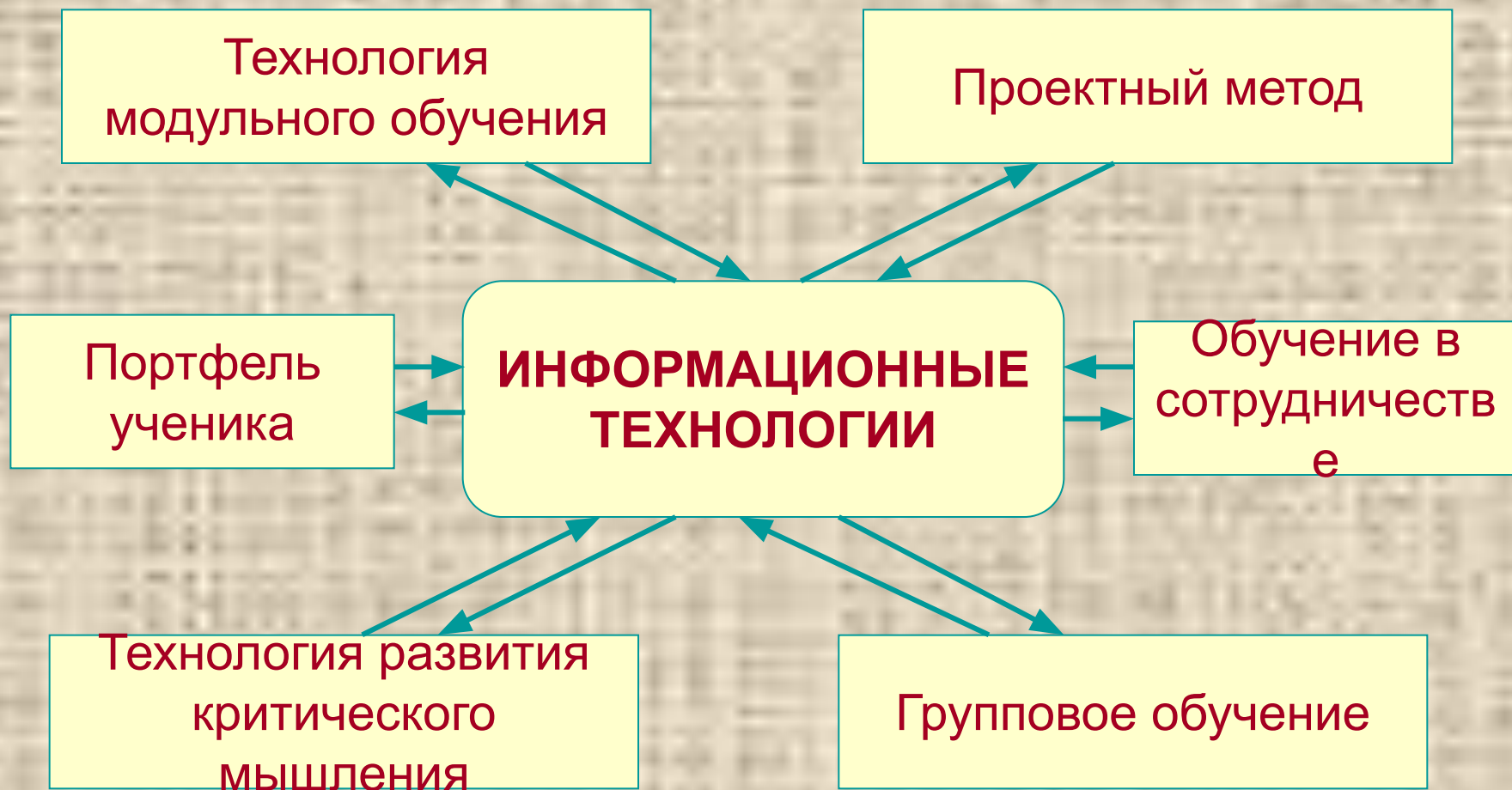
Программа развития школы

- «Школа
С этнокультурным
компонентом»

Информационные компьютерные технологии



Взаимосвязь педагогических и информационных технологий



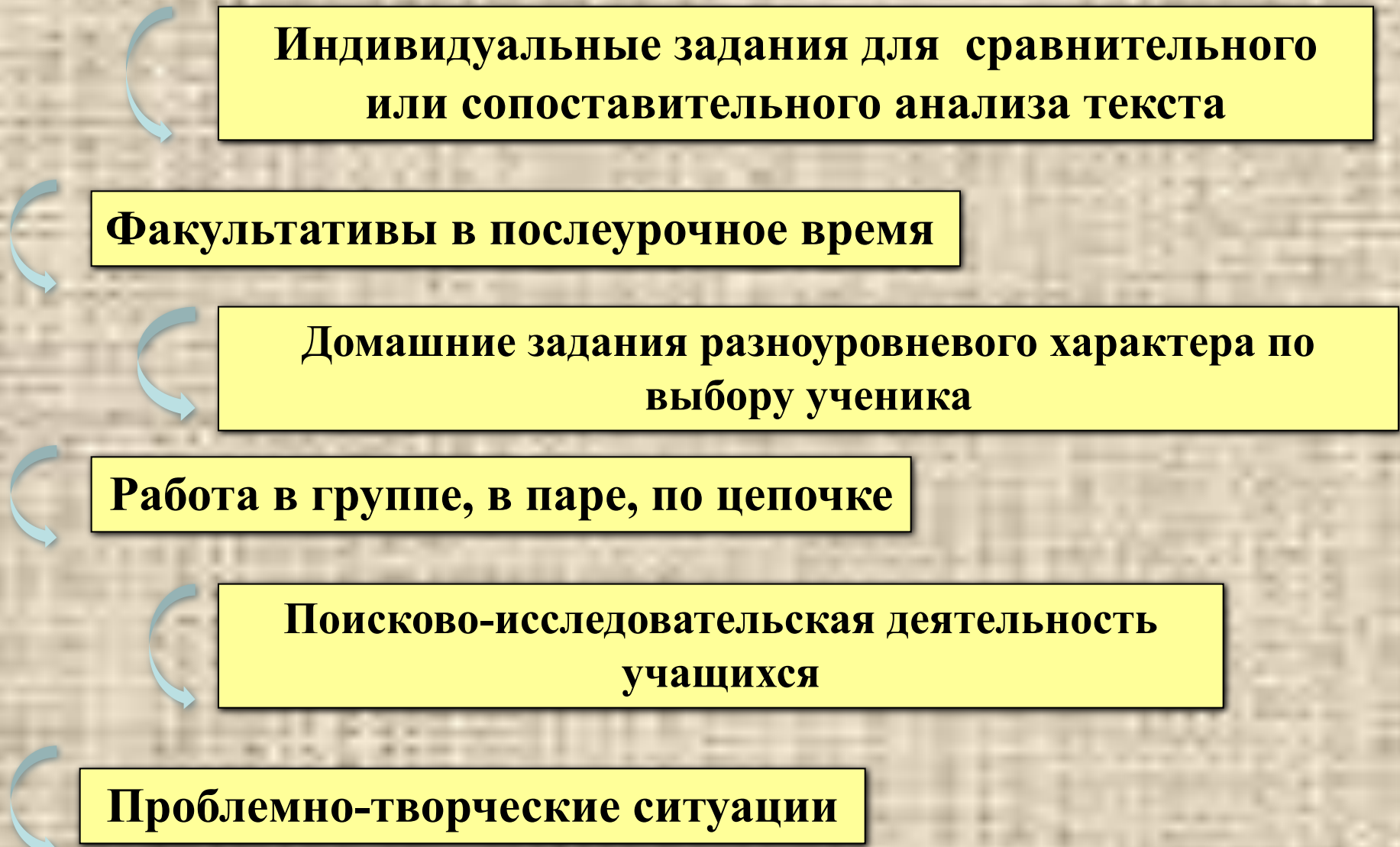
Основные направления использования компьютера



Результаты диагностики удовлетворенности учащихся применением ИКТ

- 100% учащихся считают необходимым внедрение в образовательный процесс информационных технологий;
- 67% учащихся внедрение информационных технологий помогло больше самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этих целей знания из разных областей;
- 56% - научиться прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения;
- 89% - научиться находить требуемую информацию в различных информационных источниках;
- 89% - составлять по тексту презентации, таблицы, диаграммы;
- 100% учащимся нравятся уроки с использованием информационных технологий

Формы организации урока для развития научно-исследовательской деятельности



Индивидуальные задания для сравнительного или сопоставительного анализа текста

Факультативы в послеурочное время

Домашние задания разноуровневого характера по выбору ученика

Работа в группе, в паре, по цепочке

Поисково-исследовательская деятельность учащихся

Проблемно-творческие ситуации

Роль Интернета в технологии исследовательского метода образования.

Посетители Интернета могут:

- получать консультации по любым вопросам, связанным с телекоммуникационными сетями, получать начальные знания по поиску информации в сетях Интернет и уметь их систематизировать;
- посетители Интернета могут находить единомышленников для участия в совместных телекоммуникационных проектах и выполнять исследовательскую, творческую и проектную деятельность;
- посетители Интернета могут принимать участие в различных дистанционных олимпиадах, конференциях и другим образовательных и научных форумах.

Подключение школы к Интернету позволило участвовать в дистанционных конференциях, предоставляют великолепную возможность выполнить и защитить творческие работы и представить их в чате перед специалистами и независимыми экспертами-сверстниками. Образование школьников выходит за рамки кирпичных стен и становится открытым и осваивает технологию дистанционного образования. Компьютер превращается для него из игрушки в орудие труда

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ



Определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования



Выдвижение гипотезы их решения



Обсуждение методов исследования



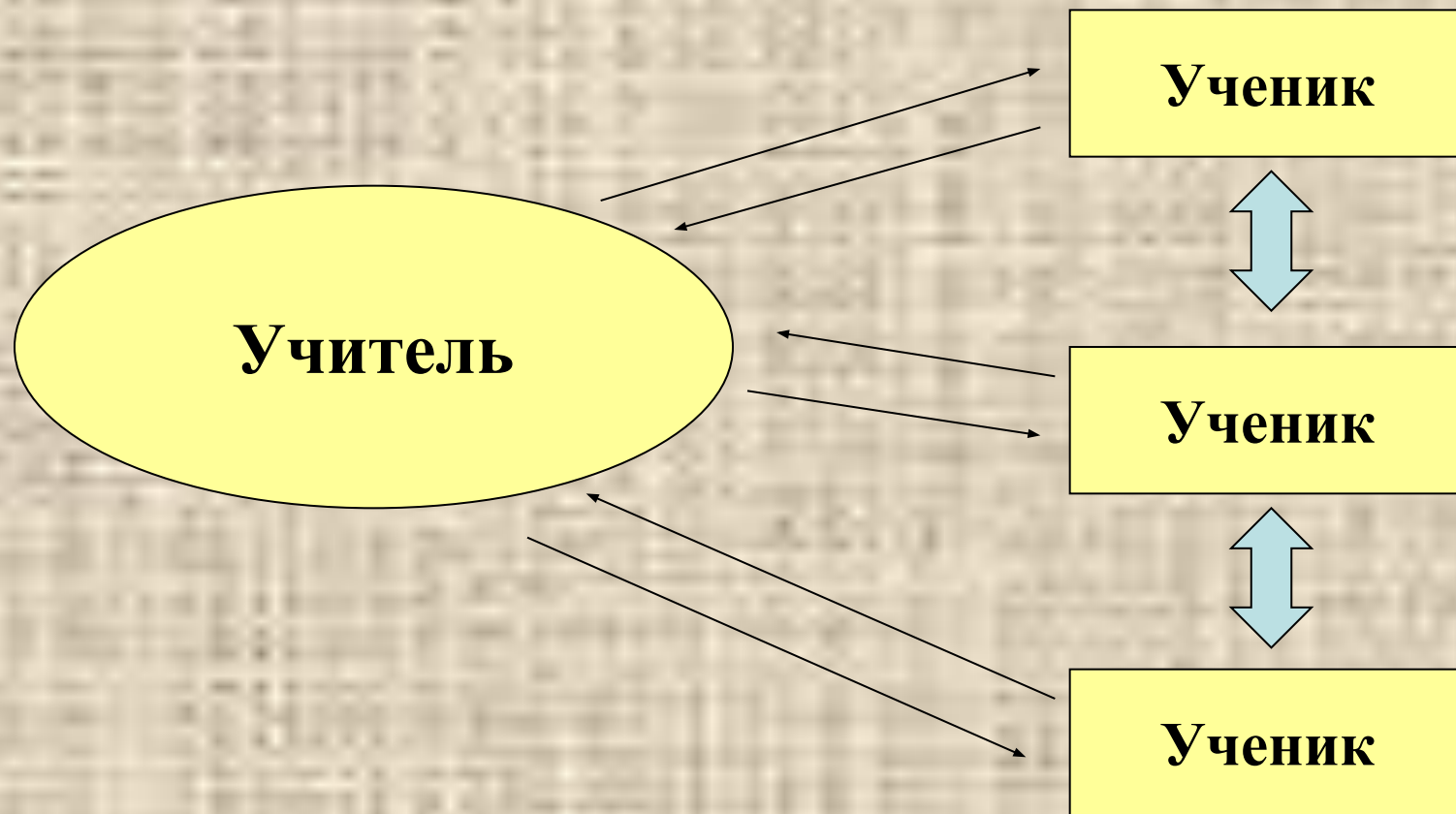
Анализ и объяснение полученных результатов



Оформление конечных результатов

Продукт реализации этой программы – творческие, исследовательские работы учащихся, выполненные в рамках общеобразовательных предметов.

Интерактивные методы обучения



**Кейс-метод
(case study)**

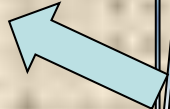
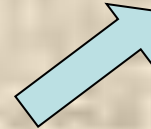
Дебаты

Дискуссия

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

**Мозговой
штурм**

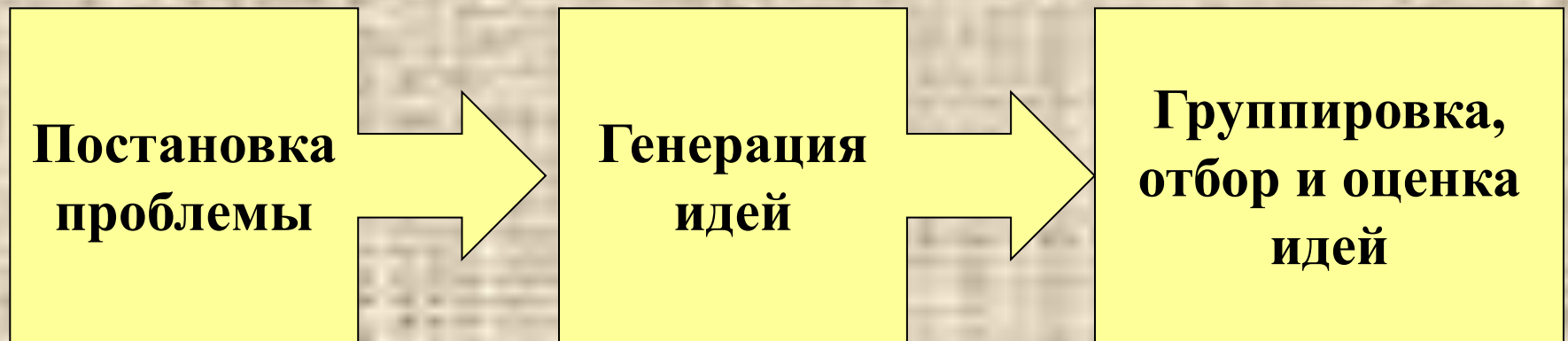
Аквариум



Мозговой штурм

Метод **мозгового штурма** (мозговая атака, мозговой штурм) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.

Этапы мозгового штурма:



Учащемуся легко
соотносить получаемый
теоретический багаж
знаний с реальной
практической ситуацией.

Вносит в обучение
элемент загадки, тайны.

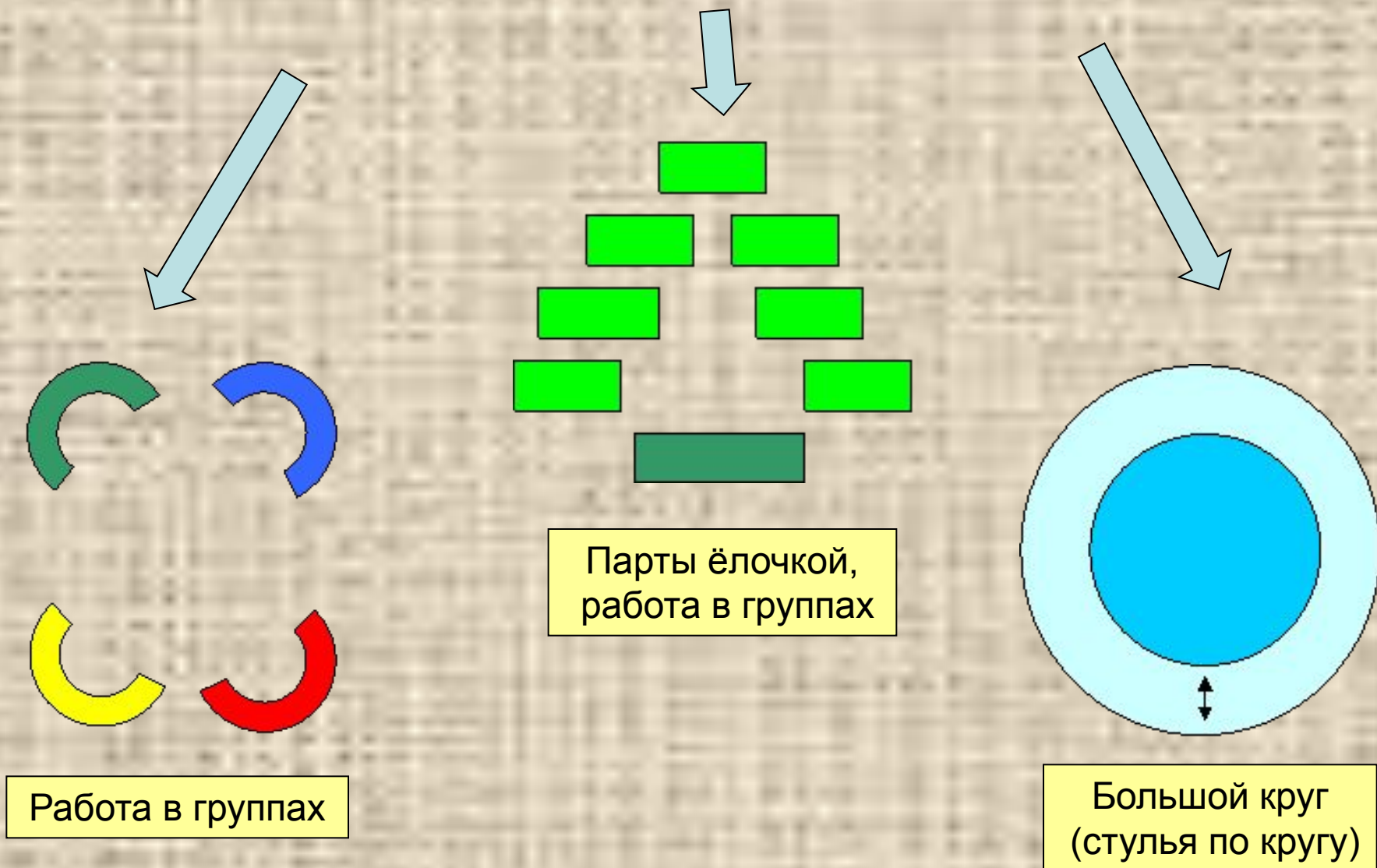
Преимущества метода



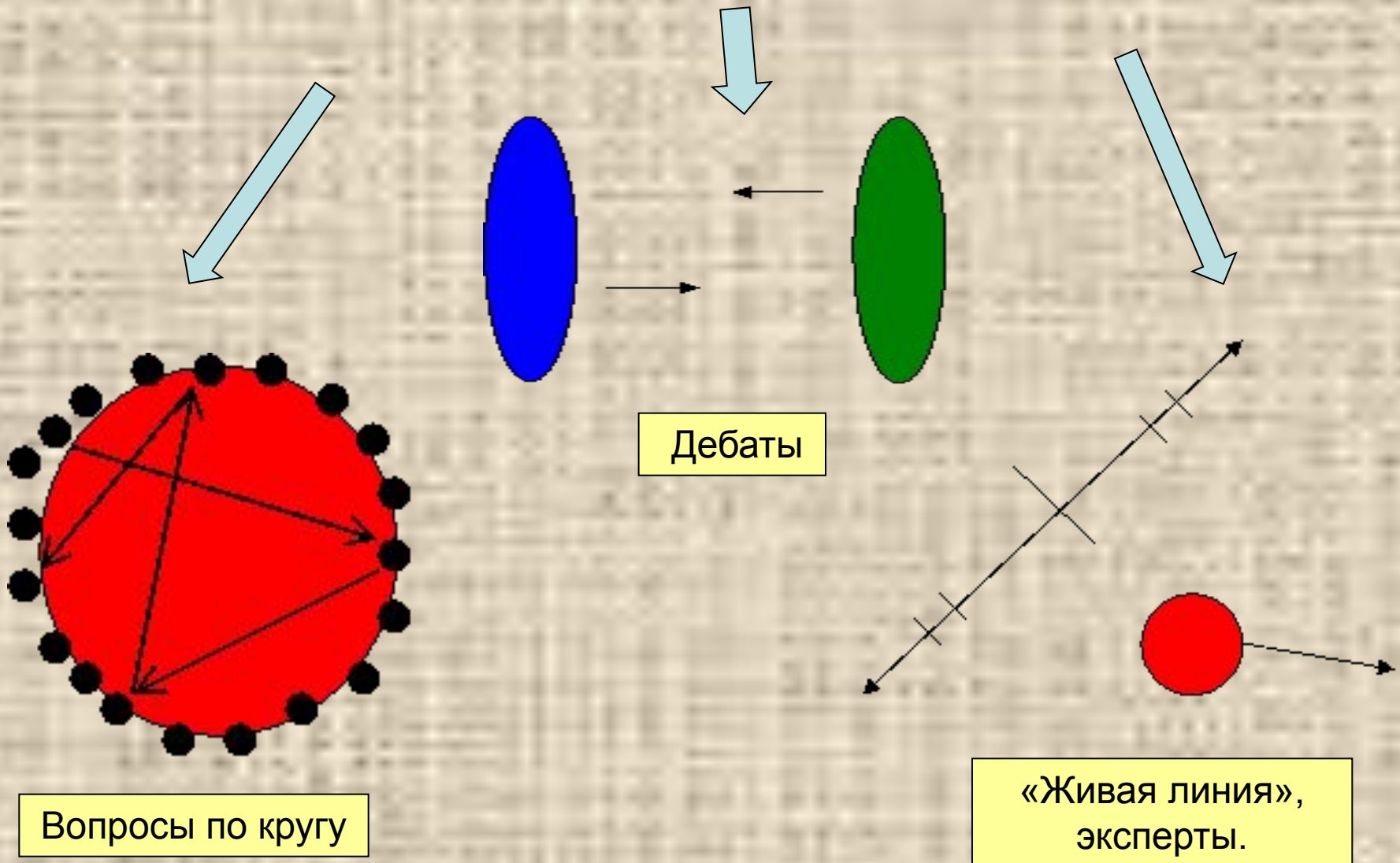
Разбираемая
гипотетическая ситуация
не связана ни с каким
личным риском ни для
одного из участников.

Наличие захватывающей
ситуации, позволяющий
применить разнообразные
методы анализа при
поиске решения

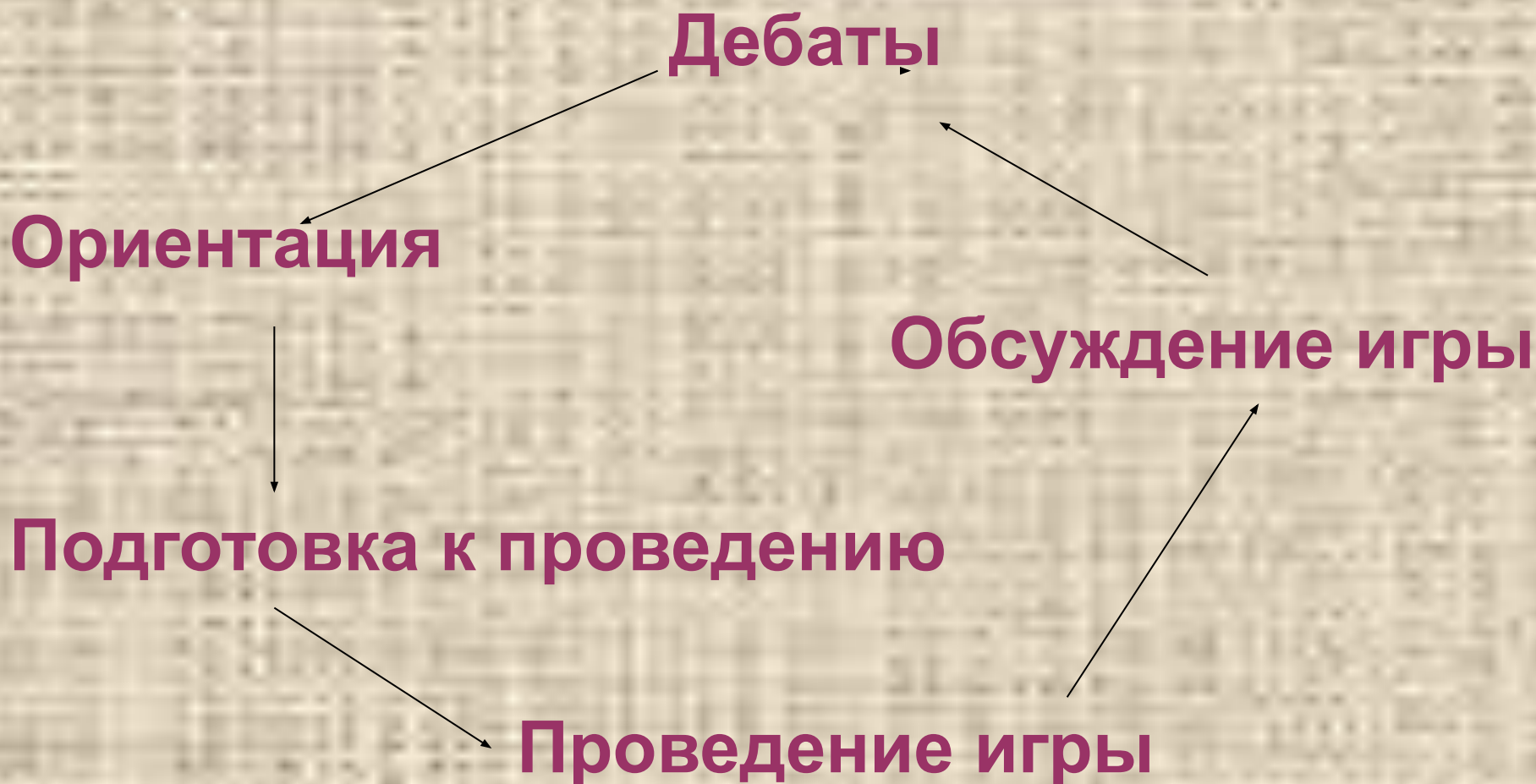
Конструктивные разновидности групп при применении интерактивных методов обучения



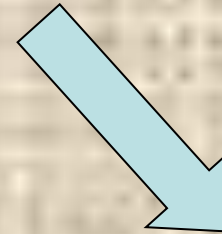
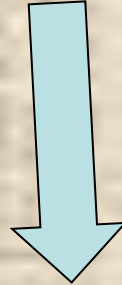
Конструктивное взаимодействие групп при применении интерактивных методов обучения



Этапы организации учебного процесса



Проектная деятельность



Развитие
предпринимательских
компетенций

Участие в проекте
«Обучение через
предпринимательство»

Развитие правовых
компетенций

Участие в проекте
«От уроков права к
правам человека»

Развитие
информационных
компетенций

Участие в различных
Интернет-проектах