

ОПИСАНИЕ ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ТЕМЕ: «УСТНАЯ РАБОТА НА
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ
УЧАЩИХСЯ»

Учитель математики МБОУ
«Мультинская СОШ имени
Железнова П.В.» Болтовская О.Е.



Актуальность темы:

Владение учащимися прочными вычислительными навыками продолжает оставаться серьезной педагогической проблемой в современных условиях. Фундаментом изучения математики и других дисциплин является запас тех знаний и умений, которые определяют вычислительную культуру учащихся.

Цель данной работы: выявление значения устных упражнений как одного из наиболее эффективных средств формирования устных вычислительных навыков учащихся 5-9 классов.

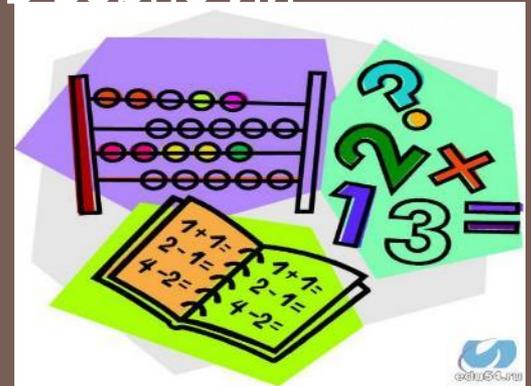


Беглый счёт.

Учитель показывает карточку с заданием и тут же громко прочитывает её. Учащиеся устно выполняют действия и сообщают ответы. Карточки быстро сменяют друг друга. Последние задания предлагаются без карточек, только устно.

«Равный счёт».

Учитель на доске записывает пример с ответом. Ученики должны придумать свои примеры с тем же ответом. Их примеры на доске не записываются. Ребята должны на слух воспринимать названные числа и определять верно ли составлен пример.



ПРИЕМ «ЛОВИ ОШИБКУ»

Найди ошибку в решении.

б) Два ученика решали уравнение $2(x+1)=18$ так:

$$2(x+1)=18$$

$$2x+1=18$$

$$2x=18-1$$

$$2x=17$$

$$x=17: 2$$

$$x=8,5$$

Найди верное решение.

$$2(x+1)=18$$

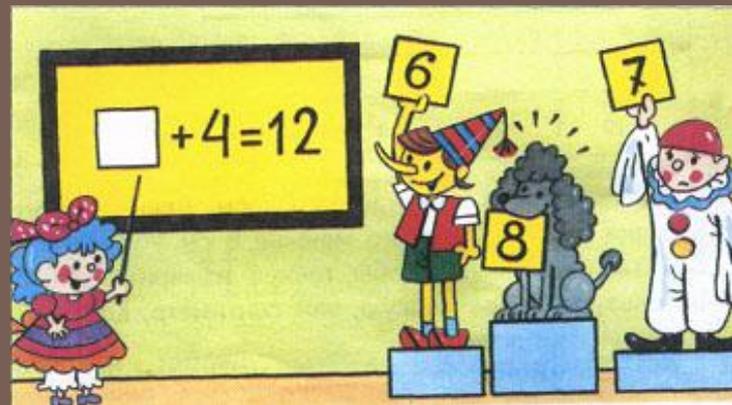
$$2x+2=18$$

$$2x=18-2$$

$$2x=16$$

$$x=16:$$

$$x=8$$



ВПИШИТЕ ЗНАК ДЕЙСТВИЯ:

$7,5 _ 1000 = 7500$

$44,55 _ 0,1 = 4,455$

$0,37 _ 10 = 3,7$

$3,78 _ 0,01 = 0,0378$

$8,8 _ 10 = 88$

$3,3 _ 100 = 0,033$

$10,5 _ 10 = 1,05$

$0,36 _ 100 = 36$

НАЙДИ ВЫРАЖЕНИЯ,
ЗНАЧЕНИЯ КОТОРЫХ РАВНЫ:

$$(128+57)*36; \quad 43*25+62*25;$$

$$(1355-955)*68;$$

$$(43+62)*25; \quad 1355*68-955*68;$$

$$128*36+57*36.$$

Заполни таблицу

делимое	81		120	7	64
делитель	9	20		7	
частное		7	10		16

Реши уравнение

□ $X:7=11$

□ $100:x=20$

□ $45:x=9$

□ $37:x=37$

□ $X:15=1$

□ $X:5+12=3$

2

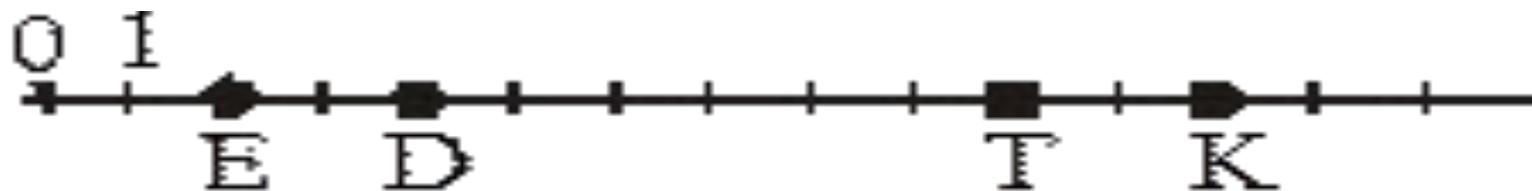
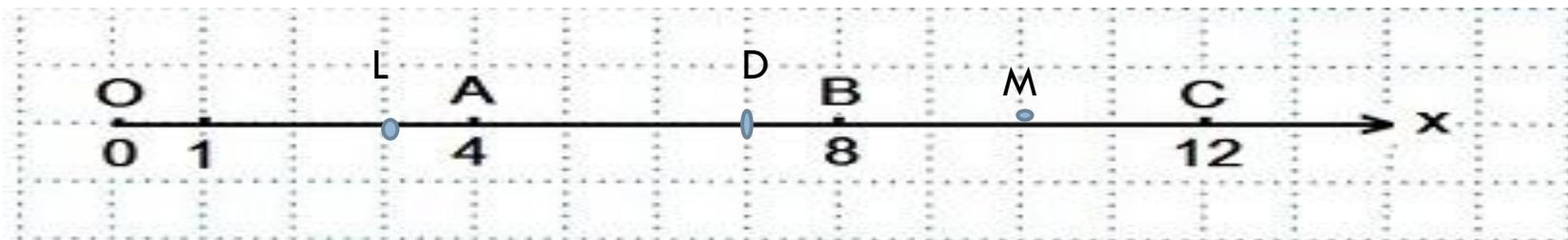
□ $2*x+10=3$

2

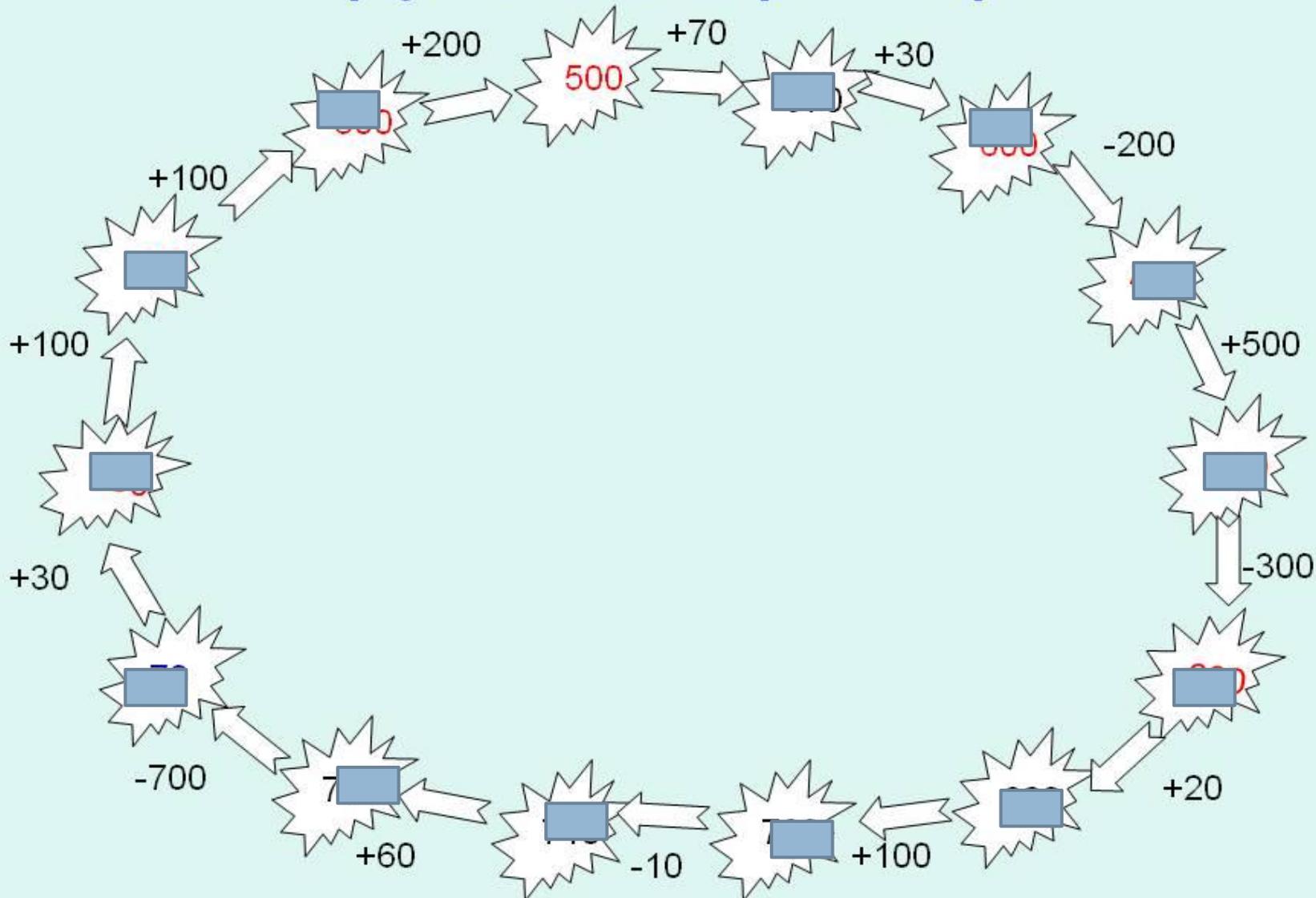
□ $13-x:4=9$

□ $31-25:x=6$

Назови координаты точек



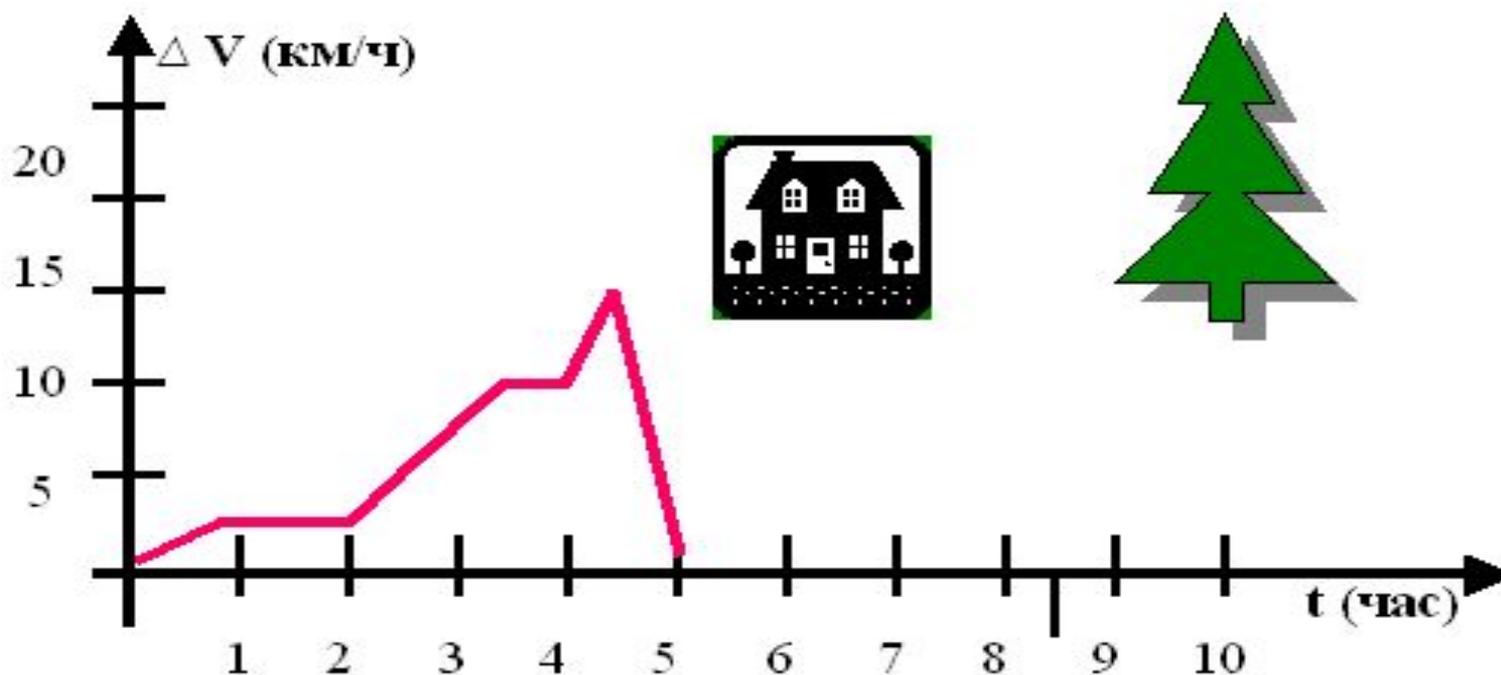
Круговые примеры



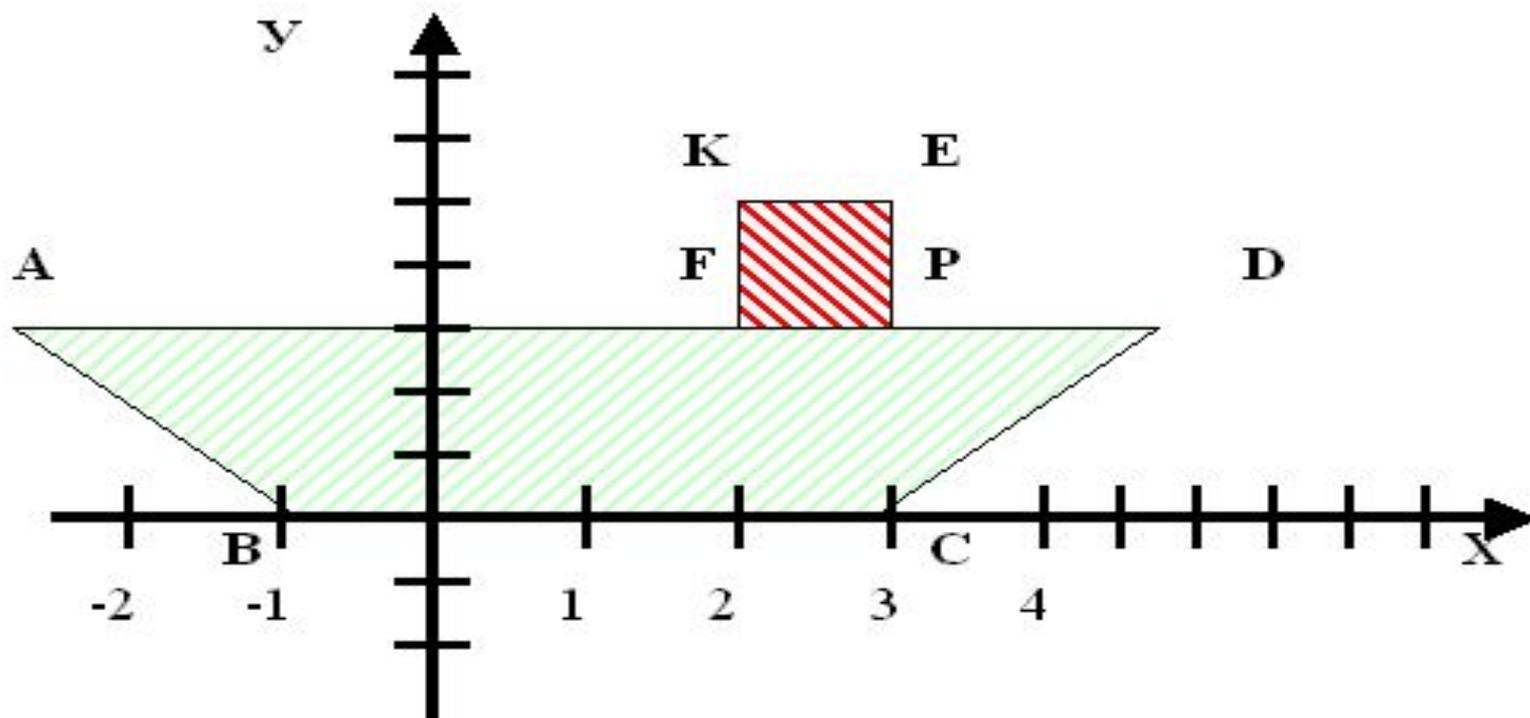
Карточки с моделью геометрических фигур



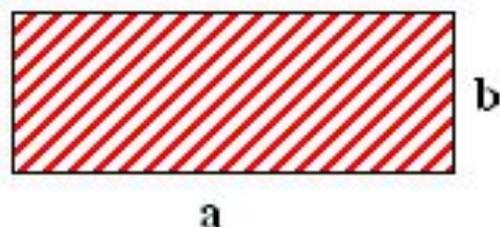
“Вася собрался в лес за грибами.
Придумайте историю похождения Васи
по графику”.



Назовите по рисунку координаты точек: **K, D, P, E, F, C, B** и **A**.

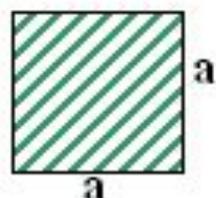


1.)



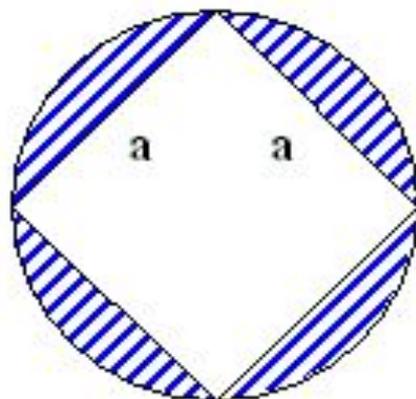
Найдите: S прямоугольника,
 a - ?, b - ?.

2.)



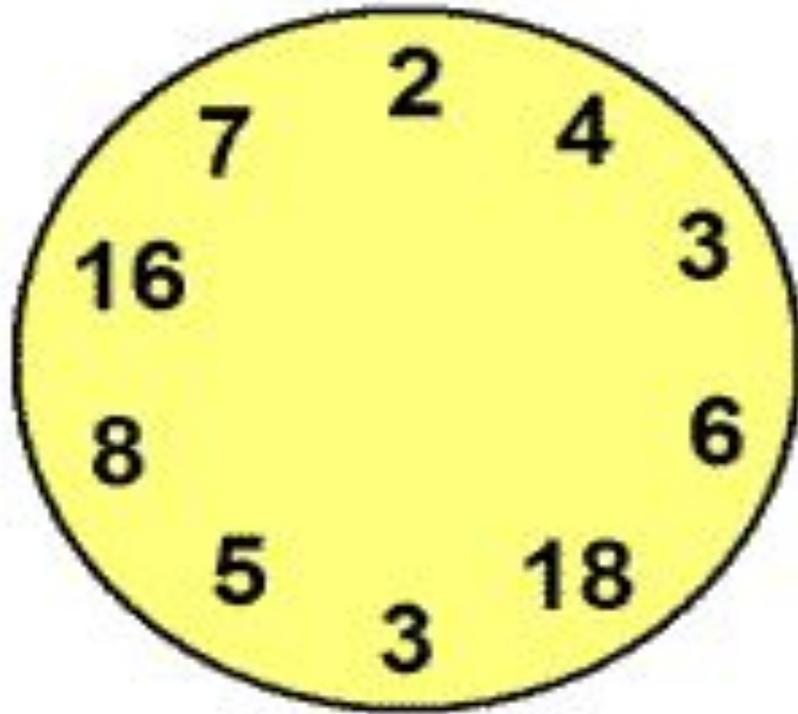
Найдите: S квадрата, если $a = \dots$?

3.)



Найдите: S заштрихованной фигуры, если S круга = ... , а сторона квадрата = ...

В круге подряд расположены числа, из которых два являются делителями третьего. Найдите делители и кратные:



«Вопросники»



Полученные результаты по анкете:

1. Где, по Вашему мнению, необходим устный счет:

а) при расчете в магазине - 1

б) при решении задач на уроках математики - 1

в) на производстве при проведении различных расчетов;

г) дома при проведении различных расчетов (например, при расчете количества обоев для наклеивания, строительстве дачи и т.п.);

д) свой ответ – 7 (езде)

2. Знаете ли Вы какие-либо приемы быстрого счета:

а) не знаю;

б) знаю некоторые - все

в) свой ответ

3. Если Вы знаете приемы устного счета, то какие конкретно (круговые примеры, игра «Верно неверно», карточки)

4. На каких уроках, по Вашему мнению, нужны приемы быстрого счета:

а) на уроках математики - 7;

б) на уроках физики -5;

в) на уроках химии -2;

г) на уроках биологии -1;

д) на уроках трудового обучения -2;

е) свой ответ -0

5. Хотели бы Вы научиться приемам быстрого счета:

а) да - 8;

б) скорее да, чем нет -1

в) скорее нет, чем да - 0;

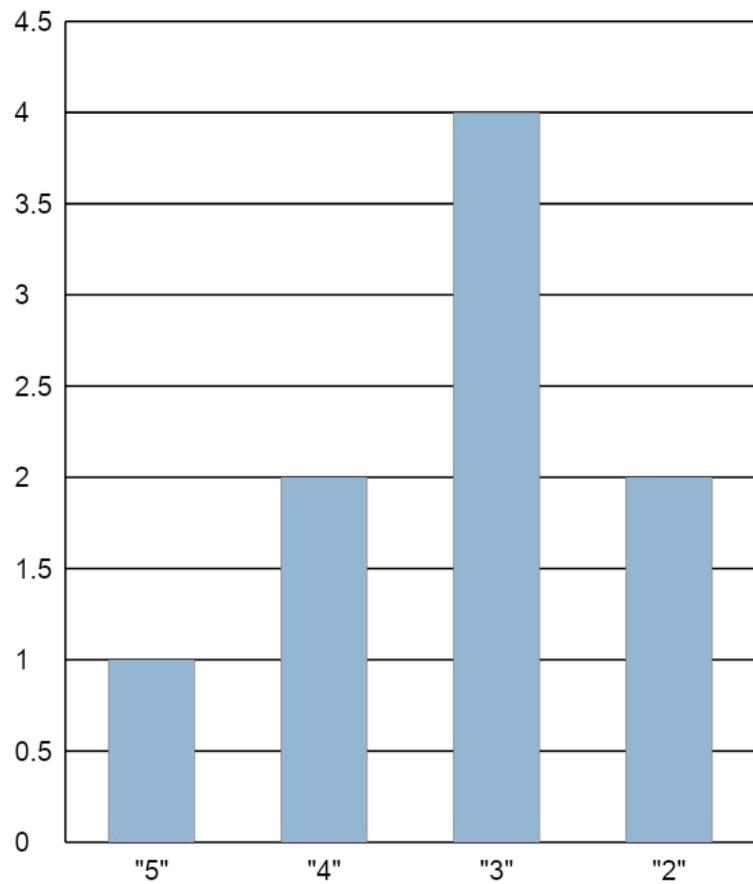
г) нет - 0;

д) свой ответ - 0

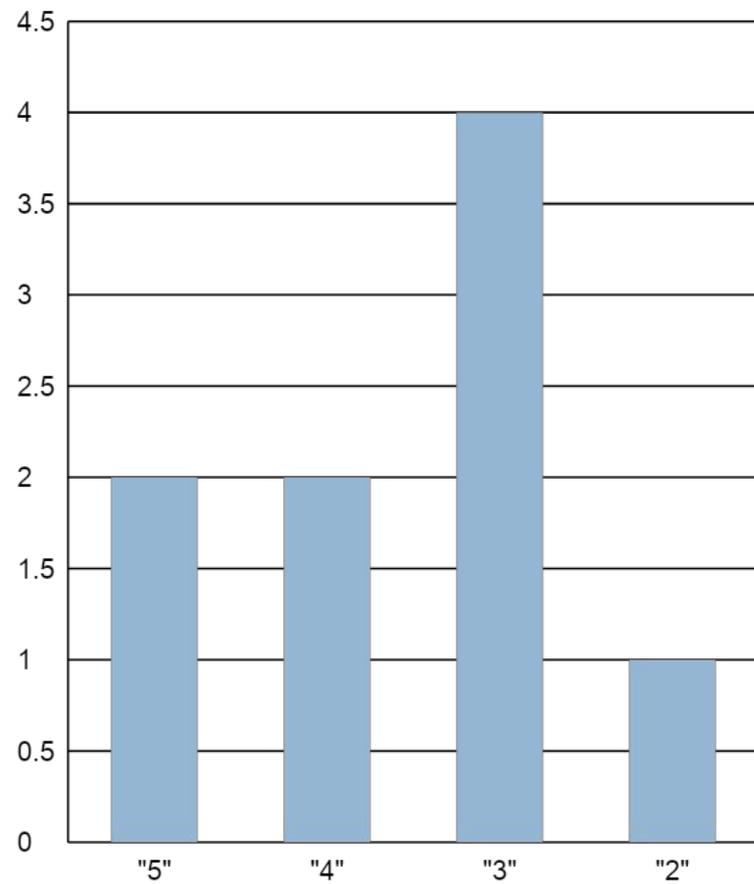
Срез 5 кл

- 1 Подчеркни трехзначные числа: 1, 10, 2, 5, 100, 20, 11, 201
- 2 Обведи кружком число, которое состоит из 1 десятка и 3 единиц: 3, 13, 23, 4
- 3 Подчеркни число, следующее за числом 15: 13, 16, 14, 17
- 4 Подчеркни число, которое стоит перед числом 19: 20, 17, 18, 16
- 5 Зачеркни неправильные ответы: $30+12=$ 28, 42, 52, 32
- 6 Зачеркни неправильные ответы: $58-18=$ 50, 48, 76, 40
- 7 Число 18 уменьшим на 1. подчеркни разность: 17, 18, 16, 15
- 8 Обведи число, которое в 3 раза больше числа 13: 16; 10; 39; 36
- 9 Какое число надо подставить в окошечко? Подчеркни его: $12^* + 6 = 30$
3, 4, 2, 8, 12
- 10 Подчеркни примеры с ответом 48: $30+18$; $8+30$; $8\cdot 6$; $6\cdot 7$
- 11 Зачеркни примеры ответ которых не 92: $100-8$; $70+12$; $92\cdot 1$; $46\cdot 2$
- 12 Зачеркни знак, который поставлен не правильно: $19\text{см} > 16$, $10\text{см} > 1\text{дм}$, $2\text{см} < 2\text{дм}$, $1\text{дм} < 13\text{см}$
- 13 15 см перевели в дециметры и сантиметры. Подчеркни правильный ответ: 1 см 5дм, 1дм 5см, 15дм

5 кл, срез, сентябрь

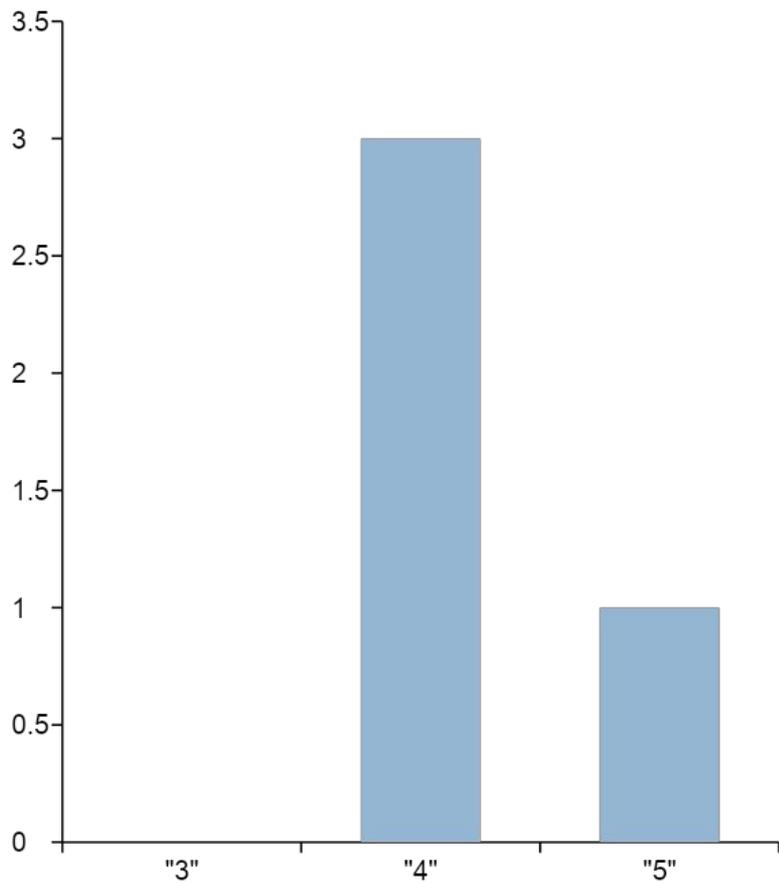


5 кл, срез, ноябрь



ЕГЭ базовый уровень

Базовый уровень 2016г



Базовый уровень 2017г

