Каким образом на основе примерной рабочей программы планировать результаты обучения по теме урока?

Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя

Материалы к выступлению
на педсовете
подготовлены Мосенковой Л.А.,
учителем МБОУ СШ №2
Г.Вязьма
13.04.2022 г.

Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия:

- определение цели;
- отбор содержания;
- проектирование системы учебных задач(заданий);
- выбор форм организации учебной деятельности на каждом этапе занятия.

ШАГ 1: определить цель учебного занятия

Цель определяется в контексте

- 1) целей изучения учебного предмета (представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету)

и

- 2) планируемых результатов освоения учебного предмета (представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету)

Планирование предметных результатов

Предметные результаты обозначаются в соответствии с

- разделом «Предметные результаты» Примерной рабочей программы (раскрываются по годам обучения),
- предметным содержанием уче[illegible] занятия.

Планирование метапредметных результатов

- Метапредметные результаты в Примерной рабочей программе представлены суммарно (то есть не разделены по годам)

Планирование личностных результатов

- Личностные результаты в Примерной рабочей программе представлены суммарно (то есть не разделены по годам)

Патриотическое воспитание	Гражданское воспитание	Духовно-нравственная сфера
Ценности научного познания	Эстетическое воспитание	Ценностное отношение к жизни и здоровью
Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды

ШАГ 2: отобрать содержание учебного занятия на основании примерной рабочей программы

Используются разделы:

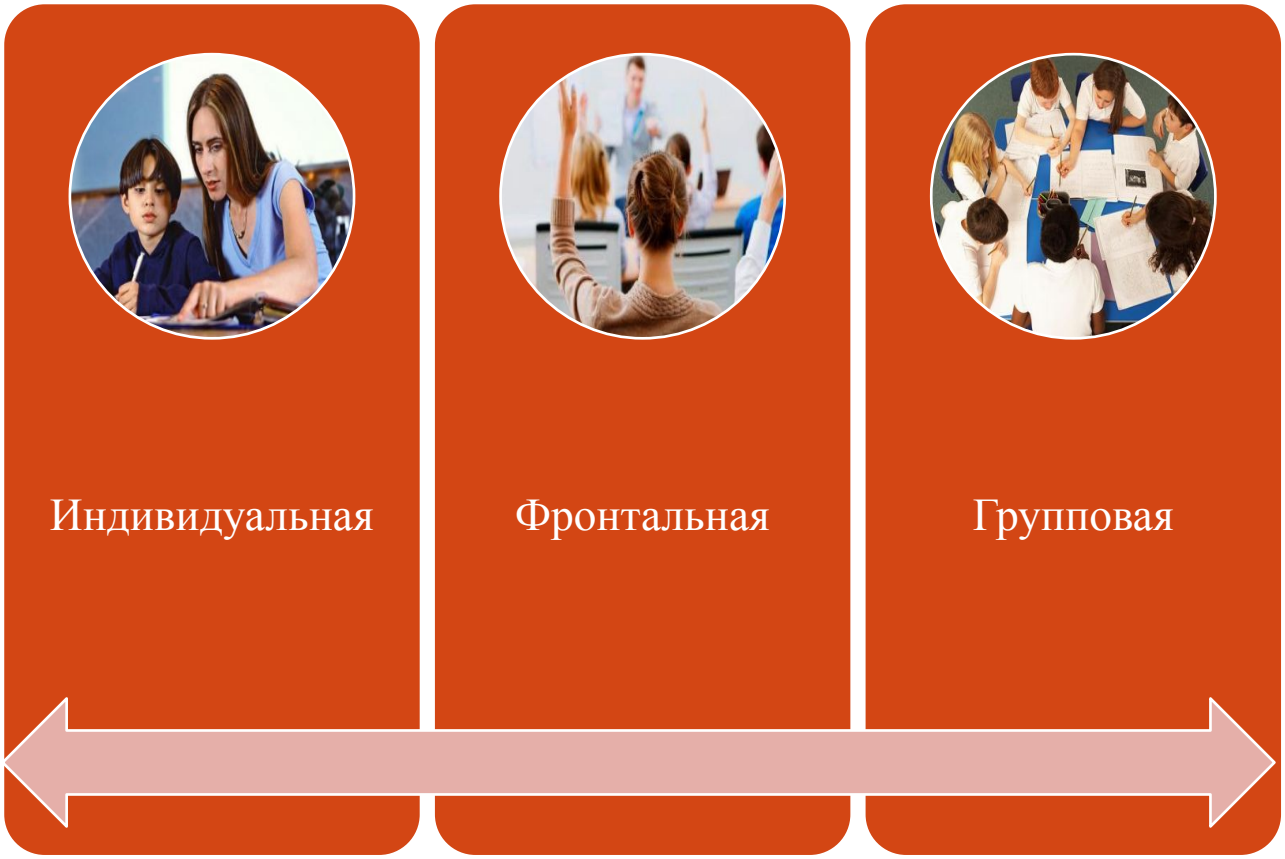
- «Содержание учебного предмета»,
- «Предметные результаты освоения программы»,
- «Тематическое планирование» (основные виды деятельности обучающихся).

ШАГ 3: Проектируем систему учебных задач (заданий)

Пример формулировок учебных заданий для формирования базовых логических действий

- выявите существенные признаки объектов (явлений);
- охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений);
- установите существенный признак классификации;
- установите основание для обобщения и сравнения;
- выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях;
- предложите критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- сделайте выводы на основе умозаключений;
- сформулируйте гипотезы о взаимосвязях;
- выберите способ решения учебной задач.

ШАГ 4: выбрать формы организации учебной деятельности на учебном занятии

Основание выбора формы организации учебной деятельности:

- содержание учебного занятия,
- основные виды учебной деятельности (виды деятельности обучающихся)