

# Стратегии по выполнению ВПР по английскому языку в 7 классе

Папсуева Людмила Сергеевна, учитель английского  
языка

# Введение

---

- Здравствуй, дорогой друг!  
Хочешь успешно сдать  
ВПР по английскому  
языку, но не знаешь, как  
это сделать? Не  
беспокойся! *Внимательно*  
ознакомься с информацией  
в этой презентации и будь  
уверен, она поможет тебе  
не только не завалить  
проверочную работу, но и  
сдать её *на отлично!*



# Из чего состоит ВПР по английскому языку?

## Аудирование (Задание 1)

Перед тобой 5 предложений с пропусками, в которые нужно вставить верный вариант из 3х предложенных на основании прослушанного тобой диалога.

## Говорение (Задание 2-3)

**Задание 2.**  
После предварительной подготовки прочитай текст вслух.

**Задание 3.**  
Выбери картинку из 3х предложенных и опиши её в 7-8 предложениях согласно плану.

## Чтение (Задание 4)

Установи соответствие между текстами и темами из предложенного списка. Используй каждую тему только один раз. Не забывай, что в задании одна тема лишняя.

## Грамматика и лексика (Задание 5-6)

**Задание 5.**  
Прочитай текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

**Задание 6.**  
Прочитай текст и вставь вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

# Стратегии выполнения раздела «аудирование» (Задание 1)

---

## РЕКОМЕНДУЕМЫЙ АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

### До прослушивания аудиозаписи

1. Постарайтесь ознакомиться со всеми вопросами и понять, какую информацию надо услышать в тексте;
2. В каждом вопросе выделите все ключевые слова и словосочетания. Подумайте, как могут быть сформулированы вопросы в аудиозаписи и как звучащий текст может отличаться от напечатанного вопроса. Запишите или мысленно проговорит все возможные варианты. Например, если в задании вопрос напечатан:  
*Who has won a music competition recently?*,  
то ваши варианты могут быть такими:  
*Who has won (lost / taken part in) a music (sport/ art etc) competition (festival / event etc) recently (long time ago)?*
3. Посмотрите на предложенные в задании варианты ответа. Их может быть только три. Вам надо понять, верно ли данное утверждение только по отношению к кому-то одному из указанных участников диалога, к обоим или оно неверно ни для одного из них.

### Во время прослушивания аудиозаписи

1. Следите за текстом, постарайтесь услышать ответ на поставленный вопрос. Ваши записи, подчеркнутые слова и комментарии помогут вам ориентироваться в тексте.
2. Помните, что вопросы следуют в точном соответствии с логикой текста. Постарайтесь понять, где начинается и заканчивается часть текста, связанная с каждым вопросом.
3. Для того чтобы не пропустить важную информацию, старайтесь слышать, не прозвучит ли в реплике ответ не только на текущий, но и на следующий вопрос.
4. По ходу текста делайте записи на английском или русском языке, которые помогут вам сделать правильный выбор.
5. Мысленно обосновывайте свой выбор. Если вы не можете сделать это сразу, постарайтесь обратить особое внимание на данную часть текста при втором прослушивании.



# Пример задания раздела «аудирование»

1

Перед Вами 5 предложений A – E с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 – 3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения A – E выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. The man wants to look at the vase \_\_\_\_\_.

1. next to the teapot

2. behind the cups

3. next to the cups

B. The teapot costs \_\_\_\_\_.

1. \$10

2. \$12

3. \$20

C. The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_.

1. grandmother

2. grandparents

3. grandfather

D. The man's meeting is at \_\_\_\_\_.

1. 3:30 pm

2. 3 pm

3. 4:30 pm

E. The weather is \_\_\_\_\_.

1. sunny

2. frosty

3. rainy

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |
|--|
|  |
|--|

Ответ:

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

# Стратегии выполнения раздела «устная часть» (Задание 2)

---

- *Внимательно* ознакомьтесь с текстом и постарайтесь понять, *о чем идет речь*, чтобы правильно сделать *паузы* при чтении и выбрать нужную *интонацию*;
- Прочитайте текст *про себя*. Начинайте чтение *с самых сложных слов* в тексте;
- Особое внимание уделите *сложным предложениям*(длинным), продумав как их оформить *интонационно*;
- Слишком *не спешите* при чтении, но и не затягивайте, чтобы уложиться во время.

2

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.



Physical Education is one of the subjects taught at school. Students do many different sports, exercises, and activities. There are many types of physical fitness. Physical education keeps kids and adults fit and active. It is very important for their health and well-being. Scientists have shown that brain development and physical exercise go hand in hand. Physical education can help academic success. It is important to educate people in the field of healthy and smart ways to stay active.



# Стратегии выполнения раздела «устная часть» (Задание 3)

---

## РЕКОМЕНДУЕМЫЙ АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

1. Посмотрите на фотографии. Выбирайте ту фотографию, где вам будет легче сказать, кто или что изображено, и что этот человек или люди делают. Желательно, чтобы фото вам нравилось.
2. Подумайте, как вы назовете человека или людей на фотографии, например: *an old man, a young girl, a beautiful lady, a clown, a driver, a group of students, a cook and his assistants.*
3. Подумайте, как вы опишите действие, например: *they are marching, he is waiting for..., she is packing her suitcase, they are sleeping, he is enjoying sunshine, she is swimming* и т. д. Для описания можно воспользоваться словами из Памятки 3.
4. Исходя из ситуации решите, где фото было снято. Вам не обязательно говорить, что фото было сделано вами. Например: *This photo was taken in an old city square / on a beach / in a restaurant / in a park...*



# Стратегии выполнения раздела «устная часть» (Задание 3)

---

5. Подумайте, чем вам нравится это фото, почему вы могли бы хранить его в альбоме, например: *I really like their clothes, I love this type of architecture, This is my favourite photo of my cousin, This photo makes me dream of holidays and that's why I keep it in my album.*
6. Начните ответ с фразы: *I've chosen photo number...* После этого обратитесь к другу и скажите, что хотите показать ему(ей) фотографию, например: *Look, I want to show you this photo; Look what an interesting / beautiful photo I have!*
7. Рассказывайте о фото в точном соответствии с планом, не меняйте пункты местами!
8. Не забудьте сказать, почему вы решили показать фото другу, например: *I know you are interested in..., so I've decided to show you this photo.* Используйте завершающие фразы, например: *I hope you like this photo; I hope you also find it interesting / beautiful / amazing / strange* и т. п.



# План описания картинки и полезные выражения (Задание 3)

## ▣ 1. Начни со вступительной фразы:

I'd like to describe picture №.... The picture shows a ..... (кто изображен).

In the picture I can see ... (There's / There are ...)

## ▣ 2. Скажи где находится этот человек:

He/she is ..... (*at school/at home/ in the street/ in the park, etc.*)

It was (probably) taken inside / outside.

In this picture the action is taking place *in(the house; the living room; the gym; the theme park etc.)*.

## ▣ 3. Что делает этот человек? Используй Настоящее Длительное время!

He/She is ..... (*is playing/is running/is writing, etc.*)

Looking at *these people / this girl / this boy* I get the impression that *they are/ she is / he is ... (having dinner; watching a film; doing their homework etc.)*



# План описания картинки и полезные выражения (Задание 3)

---

## ▣ 4. Опиши как она/он выглядит.

*He/She* has got dark hair and blue eyes. *She/He* is attractive.

*The girl/boy* looks like she/he is about ... years old.

*The girl/boy* is wearing ...

I guess *she / he* is quiet and kind.

## ▣ 5. Вырази свое отношение к фото.

I like this picture.

## ▣ 6. Чем тебе понравилось фото?

I think this boy/girl is cute, funny.

I think this photo is funny/beautiful.

I like this picture as it is bright and colorful, full of positive emotions, and it makes me think of *summer / winter / autumn / spring*.



# Стратегии выполнения раздела «Чтение» (Задание 4)

---

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**

### **До чтения текстов**

1. Постарайтесь определить, объединены ли заголовки одной идеей / проблемой / ситуацией и если да, то какой.
2. Определите основной смысл каждого заголовка. Работайте с каждым заголовком последовательно, не пропуская ни одного. Для этого:
  - выделите ключевые слова в заголовке (обведите их или подчеркните);
  - коротко передайте основную мысль заголовка на русском или английском языке так, как вы ее понимаете, используя другие слова / ассоциации;
  - если заголовки объединены одной темой, определите, есть ли среди них сходство по смыслу и чем они отличаются друг от друга.
3. Подумайте, о чем может быть текст к каждому из заголовков. Какие слова могут встретиться вам в этом тексте?
4. После того как вы проработали все заголовки, примерно определив основную информацию, заложенную в каждом из них, закройте страницу и восстановите заголовки по памяти. Если вы смогли это сделать, значит, во время выполнения задания вам не придется постоянно возвращаться к заголовкам, отрывать от чтения текстов и терять время.



# Стратегии выполнения раздела «Чтение» (Задание 4)

---

## Во время чтения текстов

1. Работайте с каждым текстом последовательно. Просмотрите первое и последнее предложение текста. Как правило, этого бывает достаточно для определения основного содержания текста. Если этого оказалось недостаточно, бегло просмотрите весь текст и найдите ту информацию, которая поможет принять решение. Не забывайте делать в тексте пометки (подчеркивать, обводить, использовать другие понятные вам знаки) для выделения нужной информации.
2. Прежде чем проставить ответы в бланк, проверьте себя: докажите обоснованность принятого решения, цитируя соответствующие фрагменты текста.



# Стратегии выполнения раздела «грамматика и лексика» (Задание 5)

---

- *Внимательно* читай предложения;
- Обращай внимание на слова *«указатели времени»* при выборе правильной видовременной формы глагола;
- Обращай внимание на *содержание предложения* (процесс, факт, результат);
- Не забудь о *числе и лице* подлежащего, при выборе вспомогательного глагола;
- Если необходимо вставить прилагательное в одной из форм, обрати внимание на *арктикль «the»*, несомненно форма будет *превосходная*;
- При определении формы местоимения помни, что *притяжательные* местоимения следуют *перед сущ-ным*, а *абсолютные* в самом конце предложения.



# Пример задания раздела «грамматика и лексика» (Задание 5)

5

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

## The Dog and the Donkey

Once in a small town there lived a baker. He had two pets – a dog and a donkey. The dog kept watch over the house. The donkey carried the bread and the cakes that the baker made.

One night a thief **A** \_\_\_\_ into the house. The baker **B** \_\_\_\_ soundly. The dog too was fast asleep, he did not bark at the thief. The donkey saw the thief and wanted to awaken **C** \_\_\_\_ master, so he began to bray loudly. The thief ran away.

The baker could not sleep. He came out. He could not understand why the donkey brayed so loudly and he beat the stupid but dutiful donkey very badly. But the **D** \_\_\_\_ house was saved. It was the duty of the dog to keep watch and not of the donkey. However, the donkey turned out to be a **E** \_\_\_\_ guard than the dog.

- |          |           |                 |            |               |
|----------|-----------|-----------------|------------|---------------|
| <b>A</b> | 1) broken | 2) was breaking | 3) broke   | 4) was broken |
| <b>B</b> | 1) sleeps | 2) was sleeping | 3) slept   | 4) has slept  |
| <b>C</b> | 1) him    | 2) her          | 3) he      | 4) his        |
| <b>D</b> | 1) baker  | 2) bakers'      | 3) baker's | 4) bakers     |
| <b>E</b> | 1) good   | 2) more good    | 3) best    | 4) better     |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

# Стратегии выполнения раздела «грамматика и лексика» (Задание 6)

---

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**

1. Посмотрите на исходную форму слов, вынесенных на поля. Определите, к какой части речи принадлежит каждое слово.
2. Прочитайте текст до первого пропуска. Определите, к какой части речи должно принадлежать слово в пропуске. Выберите слова, принадлежащие к нужной части речи, из слов на полях. Определите, какое из этих слов подходит по смыслу. Помните, что подходящим будет только одно слово!
3. Обращайте внимание на сочетаемость слов! Некоторые слова могут использоваться в одних сочетаниях и не встречаются в других, например можно сказать *fast food, a fast train, a quick shower, a quick meal*, но *a quick train, quick food, a fast shower, a fast meal* обычно не говорят.



# Пример задания раздела «грамматика и лексика» (Задание 6)

6

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

## A Cap Seller and the Monkeys

There was a cap seller in a city. He used to go from village to village to sell his caps. His way lay **A** \_\_\_\_\_ a forest. It was a hot summer day and he got tired. To get some rest he sat under a tree. Soon he fell **B** \_\_\_\_\_. Many monkeys lived on that tree. When they saw the caps, they climbed down the tree and took the caps. Then they climbed up the tree **C** \_\_\_\_\_.

The cap seller woke up after some time. He found that his caps were missing. He looked up and saw the monkeys wearing his caps. He tried his best to get his caps **D** \_\_\_\_\_ but he couldn't.

Suddenly an idea occurred to him. He took off his own cap and threw it on the ground. The monkeys did the same, since they are imitators. The cap seller collected all his caps and went **E** \_\_\_\_\_ happily.

1. again
2. asleep
3. around
4. away
5. back
6. thorough
7. through

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |



**KEEP  
CALM  
AND  
GOOD  
LUCK!**