

*** Нейропсихологическая коррекция как элемент психологического сопровождения детей в ОО**

**Наумова Ирина Владимировна,
педагог-психолог 1 категории**

2022

**метод психологической коррекции,
направленный на комплексное
развитие высших психических
функций ребенка, оказывающий
положительный эффект на развитие
навыков саморегуляции, мелкую и
крупную моторику, память, внимание,
речь.**

***Нейропсихологическая
коррекция**

**Современные методы
нейропсихологической коррекции
базируются на теориях Л. С. Выготского,
А. Р. Лурии, а также разработках
современных специальных психологов и
нейропсихологов (В. И. Лубовский, Ж. М.
Глозман, Т. В. Ахутина, Н. К. Корсакова,
Ю. В. Микадзе, Г. Р. Новикова, А. В.
Семенович, Л. С. Цветкова).**

- * гиперактивные, импульсивные;**
- * чрезмерно утомляемые;**
- * неловкие, неаккуратные, рассеянные;**
- * имеющие трудности в области мышления, речи, пространственных представлений, внимания и памяти;**
- * плохо успевающие в школе из-за проблем с письмом, чтением, счётом.**

*** Категории детей**

***тяжелые роды,**

***болезни,**

***особенности развития или неблагоприятное
воздействие социальной среды, в которой дети
растут**

***Причины
возникновения
трудностей**

- 1. диагностика**
- 2. нейропсихологическая коррекция**
- 3. абилитация (направленное развитие, формирование)**
- 4. прогнозирование и профилактика процессов в норме**

***Этапы
нейропсихологического
сопровождения**

Принцип учёта двухстороннего взаимодействия между морфогенезом мозга и формированием психики

Этот принцип означает, что для появления психической функции необходим определённый уровень зрелости структур мозга и нервной системы. В то же время активное функционирование и коррекция влияет на созревание структур мозга и нервной системы. (Сформулирован П. Я. Гальпериным).

Принцип системности

Нейрокоррекция направлена не на преодоление одного дефекта, а на гармонизацию психического функционирования и личности ребёнка в целом.

Принцип опоры на сохранные формы деятельности

Нейропсихологический подход в коррекции означает развитие слабых звеньев при опоре на сильные стороны психики.



Принципы

Принцип опоры на индивидуально-личностные особенности ребенка

В программе нейрокоррекции учитываются личностные и эмоциональные особенности ребёнка, его семейная ситуация и другие факторы, влияющие на формирование высших психических функций.

Принцип вовлечения

Нейропсихолог должен создать ситуацию эмоционального включения ребёнка в процесс коррекции, а также создать необходимую мотивацию.

Принцип «замещающего онтогенеза»

Данный принцип заключается в последовательном воспроизведении нарушенных этапов развития, начиная от самого раннего.

Принцип комплексности

Воздействие оказывается комплексно — на эмоциональную, когнитивную и сенсомоторную сферы.

Принцип «от простого к сложному»

Принципы

Это дидактический принцип, который обязательно учитывается при построении коррекционной программы для ребёнка.

Чем младше ребенок, тем важнее психомоторное
развитие,
чем старше, тем важнее когнитивная нейрокоррекция.



ВАЖНО

*** Структура занятия включает следующие блоки:**

- 1. Блок психомоторной коррекции базовых функций (разминка, дыхательные, двигательные упражнения, самомассаж, растяжки).**
- 2. Блок когнитивной коррекции: коррекция высших психических функций.**
- 3. Блок релаксации.**

***двигательную коррекцию, которая служит для стимуляции тех зон коры головного мозга, которые отвечают за регуляцию движений, улучшения межполушарного взаимодействия, развития ассоциативных связей мозга и пространственных представлений .**

***когнитивную, или познавательную коррекцию, направленную на развитие познавательных навыков и преодоление учебных трудностей.**

***Нейропсихологические занятия включают в себя:**

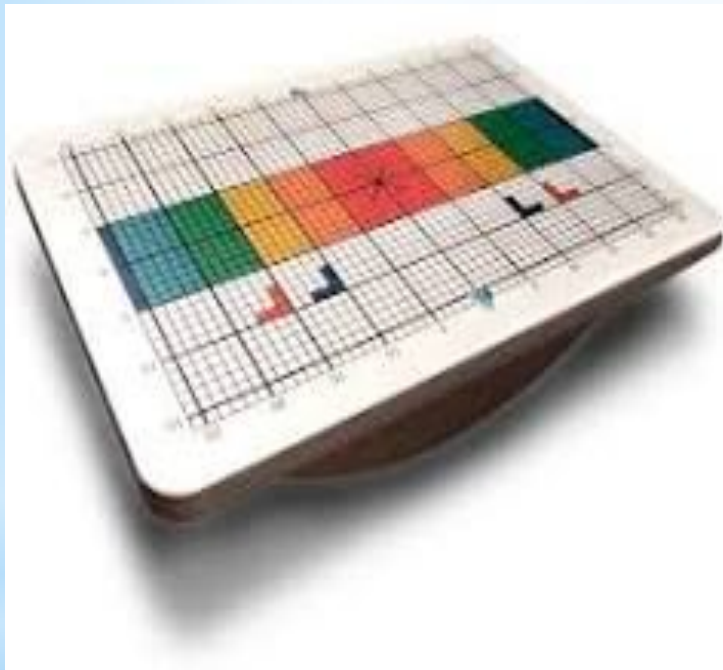
***Метод двигательных ритмов**

***Метод звукодыхательных упражнений**

***Метод подвижных игр**

***Релаксационный метод**

***Методы
нейрокоррекции**



Балансировочная доска Бильгоу поможет решить ряд проблем с развитием ребенка логопедического и психологического характера. Стоя на доске нужно поддерживать равновесие и одновременно выполнять простейшие физические и речевые задания. Это стимулирует работу мозжечка взрослых и детей в возрасте от пяти лет.

Одновременные движения обеих рук активируют сразу оба полушария. Создаются новые нейронные связи, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее. Как следствие, повышается умственная активность и работоспособность. Ученик лучше усваивает знания, проще осваивает навыки, успевает выполнять больше задач.

***Рисование двумя руками
одновременно**

Обведи рисунок по линиям, раскрась его. Все делай двумя руками одновременно.

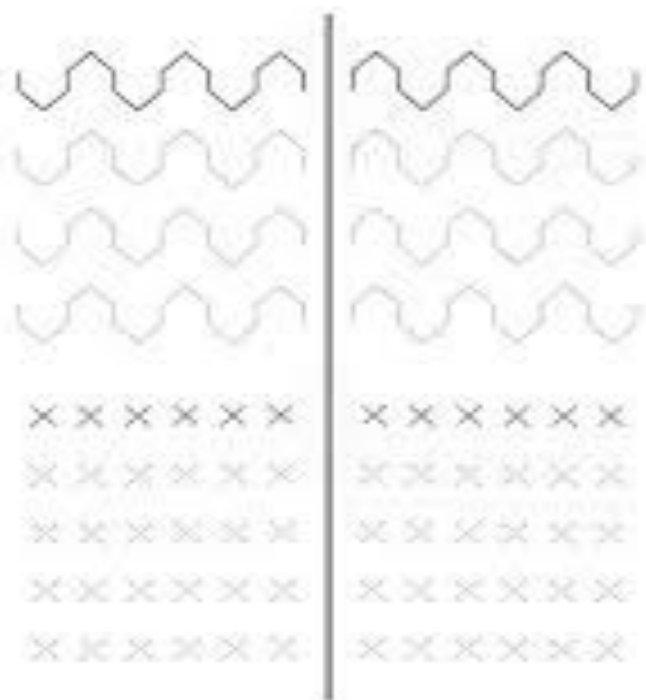
ЛЕВАЯ РУКА



ПРАВАЯ РУКА



ВЕСЕЛЫЙ





*Пальчиковые игры



* Кинезиологические упражнения

- * Арт-терапией, направленной на снятие избыточного напряжения нервной системы.**
- * Песочной терапией, которая помогает проработать бессознательные механизмы возникновения проблем.**
- * Сказкотерапией, которая воздействуют на глубинные процессы бессознательного через проигрывание ситуаций посредством сказочных героев.**

*** Эти методики мы
успешно интегрируем с**

**нормализация психологического состояния ребенка,
улучшение координации движений,
повышение работоспособности,
снижение утомляемости
развитие пространственных представлений,
тактильно-зрительно-слухового восприятия, памяти и
мышления.
положительное влияние на социальную адаптацию и
развитие ребенка в целом.**

*** Ожидаемые
результаты**

1. Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. Москва, 2009
2. Деннисон Пол Е., Деннисон Гейл Е. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. Изд-во: Весь, 2017 - 320 с.
3. Годард Блайт С. Оценка нейромоторной готовности к обучению, Москва, 2017 г., 213 с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2015
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2011.- 496 с.
6. Колганова, Е.В. Пивоварова» Нейропсихологические занятия с детьми» практическое пособие в 2-х частях. М.: Айрис-пресс 2017г.
7. Гончарова, А. Чертова» Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля» (с 5-ти лет). Ростов-на-Дону:Феникс 2018г.
8. Сиротюк, А.С. Сиротюк «Современная методика развития детей от рождения до 9 лет» М.: Сфера 2009 г.

Список литературы

Спасибо за внимание