



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 6.4.)**

Выполнил: студент 2 курса

Гр. SZ-M19Б-01

Коновалова Т.Л.

Проверил: Мамаева А.В. к.п.н., доцент
кафедры коррекционной педагогики

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- ❑ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- ❑ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- ❑ Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- ❑ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- ❑ Устав образовательной организации.

Структура АООП

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Программа нравственного развития, воспитания

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

2.6. Программа внеурочной деятельности

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования



Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю)

Предметные области, учебные предметы и отдельные программы

Предметные области	Учебные предметы
1. Язык и речевая практика	1.1 Общение и чтение 1.2 Письмо
2. Математика	2.1 Математические представления
3. Естествознание	3.1 Развитие речи и окружающий природный мир
4. Человек	4.1 Жизнедеятельность человека 4.2 Самообслуживание
5. Искусство	5.1 Музыка 5.2 Изобразительная деятельность

6. Технология	6.1 Предметные действия
7. Физическая культура	7.1 Адаптивная физическая культура
Коррекционно-развивающая области	
<input type="checkbox"/> сенсорное развитие <input type="checkbox"/> предметно-практические действия <input type="checkbox"/> двигательное развитие <input type="checkbox"/> альтернативная коммуникация Коррекционно-развивающие занятия	
Программа формирования базовых учебных действий	
Программа нравственного развития, воспитания	
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
Программа коррекционной работы	
Программа внеурочной деятельности	

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения
- 5) учебного предмета (курса);
- 6) содержание учебного предмета (курса);
- 7) тематическое планирование;
- 8) описание материально-технического обеспечения.

Программы коррекционно-развивающих курсов

Сенсорное развитие

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- Кинестетическое восприятие
- Восприятие запаха
- Восприятие вкуса

Программы коррекционно-развивающих курсов

Предметно-практические действия

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- Действия с материалами
- Действия с предметами

Программы коррекционно-развивающих курсов

Двигательное развитие

Целью данного коррекционного курса является работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Содержание коррекционного курса:

- поддержание жизненно-важных функций организма;
- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Программы коррекционно-развивающих курсов

Альтернативная коммуникация

Целью является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации.

Содержание коррекционного курса:

- освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;
- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Программа нравственного развития

Программа нравственного развития (воспитания) обучающихся с ТМНР должна быть направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа должна обеспечивать:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников.

Формы реализации АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата реализуется в разных формах:

- Совместно с другими обучающимися
- В отдельных классах
- В отдельных организациях

Когда АООП реализуется в отдельных организация и классах, то имеют место сильные стороны:

Постоянный педагогический коллектив

Традиции школы

Комфортные условия обучения

Индивидуальный подход

Внедрение новых технологий и методик

Формы реализации АООП

Риски будут наблюдаться в реализации АООП (АОП) в инклюзии, т.е. совместно с другими обучающимися, а именно:

- другой контингент обучающихся
- недостаточная подготовка педагогов
- недостаток материально-технической базы
- снижение показателей качества обучения



Спасибо за внимание!