

Психолого-педагогического  
сопровождение  
образовательного процесса  
в рамках внедрения ФГОС  
ООО.

## Цель:

- ✓ Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного эксперимента для социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.

## Для достижения цели решаются следующие задачи:

- ✓ Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;
- ✓ Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
- ✓ Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.
- ✓ Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
- ✓ Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям

# Основные направления психологического сопровождения обучающихся

в рамках введения ФГОС ООО.

- ✓ Профилактическое направление.
- ✓ Диагностическое направление (индивидуальное и групповое)
- ✓ Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).
- ✓ Развивающее направление (индивидуальная и групповая работа)
- ✓ Просветительно-образовательное направление.
- ✓ Профориентационное направление.

## Формы работы психологического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.

### *Работа с обучающимися:*

- ✓ - Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- ✓ - Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- ✓ - Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- ✓ - Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- ✓ - Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера», сопровождение курса «мой выбор» (8 класс), «Мир профессий» (9 классы), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).
- ✓ - Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

## Формы работы психологического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.

### *Работа с педагогами.*

- ✓ - Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- ✓ - Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- ✓ - Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

## Формы работы психологического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.

### *Работа с родителями.*

✓ Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

✓ Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

✓ Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель: повышения уровня психологической компенсации в вопросах воспитания и обучения ребенка.

# Структура психологического сопровождения учащихся в процессе обучения.



## Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.

✓ *Уровень класса (группы).* На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

✓ *Уровень учреждения.* На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

## Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

- ✓ Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- ✓ Успешная адаптация учащихся в учебно воспитательном процессе;
- ✓ Успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- ✓ Создание мониторинга психологического статуса школьника;
- ✓ Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

## Психологическое сопровождение внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

<i>Духовно-нравственное направление</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Работа с одаренными детьми</i>	<i>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</i>
<p><b>Цель</b> Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.</p>	<p>Создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.</p>	<p>Создание условий для выявления вида одаренности, его развитие и поддержка в образовательной среде.</p>	<p>Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка.</p>

	<i>Духовно-нравственное направление</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Работа с одаренными детьми</i>	<i>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</i>
<b>Задачи</b>	<p>Отразить теоретические основы и показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучения.</p>	<p>Выявление возрастных особенностей форм УУД, выделение условий и факторов развития УУД в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию; подбор методов и средств оценки сформированности УУД.</p>	<p>Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ, определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности. Осуществить индивидуально ориентированную</p>	<p>Осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей. Создать банк данных по одаренным детям.</p>	<p>-сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья; -научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье; -дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотр телепередач; -обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации) -сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;</p>

	<i>Духовно- нравственное направление</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Работа с одаренными детьми</i>	<i>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</i>
<i>Направление работы</i>	<p>1. Профилактика</p> <p>2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг)</p> <p>3. Консультирование (индивидуальное и групповое).</p> <p>4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая).</p> <p>5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)</p> <p>6. Психологическое просвещение и образование.</p>	<p>-Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса.</p> <p>-Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.</p> <p>-Просвещение</p> <p>-Развитие и коррекция</p>	<p>1. Диагностическое направление.</p> <p>2. Консультативное направление.</p> <p>3. Коррекционное направление.</p> <p>4. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.</p>	<p>1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.</p> <p>2. Коррекция и развитие, направленные на развитие личности учащегося.</p> <p>3. Профилактика</p>	<p>1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.</p> <p>2. Профилактическая работа с учителями.</p> <p>3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического,</p>

# Ожидаемый результат

## *Духовно- нравственное направление*

- ✓ -ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю;
- ✓ -опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ -представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми,
- ✓ -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ -уважительное отношение к традиционным и обычаям;
- ✓ -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ -способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ -заботливое отношение к младшим;
- ✓ -ценностное отношение к труду и творчеству;
- ✓ -первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- ✓ -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ✓ -потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
- ✓ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности

# Ожидаемый результат

## *Универсальные учебные действия*

- ✓ - в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- ✓ - в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- ✓ - в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- ✓ - в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

## Ожидаемый результат

### *Коррекционная работа*

- ✓ увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.
- ✓ увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.
- ✓ раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
- ✓ уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка

### *Работа с одаренными детьми*

- ✓ сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
- ✓ постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми;
- ✓ формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

# Ожидаемый результат

## **Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**

- ✓ формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- ✓ формирование установки на здоровый образ жизни;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- ✓ усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
- ✓ наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

## Используемые программы для реализации психологического сопровождения внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

- ✓ Цикл занятий для учащихся 5-х классов «Развитие сплоченности школьного коллектива»
- ✓ Компилятивная коррекционная программа «Снижение уровня тревожности у учащихся 5-х классов»
- ✓ Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками. Тема: «Школьные страхи»
- ✓ Программа психолого-педагогического сопровождения «На тропе доверия» для учащихся 6-х классов
- ✓ Программа психолого - педагогического сопровождения «Наедине с собою» для учащихся 6-7-х классов
- ✓ Программа психолого-педагогического сопровождения элективных курсов 8- 9-х классов «Твоя профессиональная карьера»
- ✓ Тренинг «Развитие сплоченности школьного коллектива»
- ✓ Программа «Одаренные дети»

**Схема психолого-педагогического мониторинга среднего звена  
МСОШ №9 с УИПОО «Технология» на 2011-2012 учебный год.**

Цель	Метод сбора информации	Временные рамки
	<b>5 класс</b>	
Изучение степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения	Методика «Адаптация к школе» Александровской	Октябрь-ноябрь
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей в период адаптации к средней школе.	«Тест школьной тревожности» Филлипса	Январь-февраль
Изучить уровень интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль-Март
Выявить тип темперамента учащихся	Опросник Г.Айзенка для определения типа темперамента	Март

Схема психолого-педагогического мониторинга среднего звена  
МСОШ №9 с УИПОО «Технология» на 2011-2012 учебный год.

Цель	Метод сбора информации	Временные рамки
<b>6 класс</b>		
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучить уровень интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль-Март
Выявление доминирующего способа восприятия информации	Методика «Репрезентативные системы»	Март

**Схема психолого-педагогического мониторинга среднего звена  
МСОШ №9 с УИПОО «Технология» на 2011-2012 учебный год.**

Цель	Метод сбора информации	Временные рамки
<b>7 класс</b>		
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н. И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучить уровень интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль-Март

**Схема психолого-педагогического мониторинга среднего звена  
МСОШ №9 с УИПОО «Технология» на 2011-2012 учебный год.**

Цель	Метод сбора информации	Временные рамки
<b>8 класс</b>		
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучить уровень интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль-Март
Изучение интересов и склонностей учащихся в различных сферах деятельности	Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» Г.В. Резапкина) Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А.Климов	Март

**Схема психолого-педагогического мониторинга среднего звена  
МСОШ №9 с УИПОО «Технология» на 2011-2012 учебный год.**

Цель	Метод сбора информации	Временные рамки
<b>9 класс</b>		
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучить уровень интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р. Амтхауэра	Февраль-Март
Изучение интересов и склонностей учащихся в различных сферах деятельности	1. Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» Г.В. Резапкина) 2. «Тип мышления» Г.В. Резапкина	Март
Изучение уровня сформированности компетенции - самостроительной и социальной	1. Анекта «Мои жизненные планы» 2. «Опросник эмпатических тенденций» А. Меграбяна 3. Тест «Оценки готовности к профессиональному определению»	Апрель