

Социальный статус и социальная роль

1. Социальное пространство.
2. Понятие о социальном статусе.
3. Классификация статусов.
4. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов.
5. Социальная роль как модель поведения.
6. Ролевой набор.
7. Ролевой конфликт.

Социальное пространство

совокупность точек на
воображаемом континууме,
имеющее заданное число осей
измерения (координат), которые
описывают структуру общества

Социальное пространство

представляет собой совокупность социальных отношений (связей), в которые вступает любой индивид с другими индивидами, группами и обществом в целом

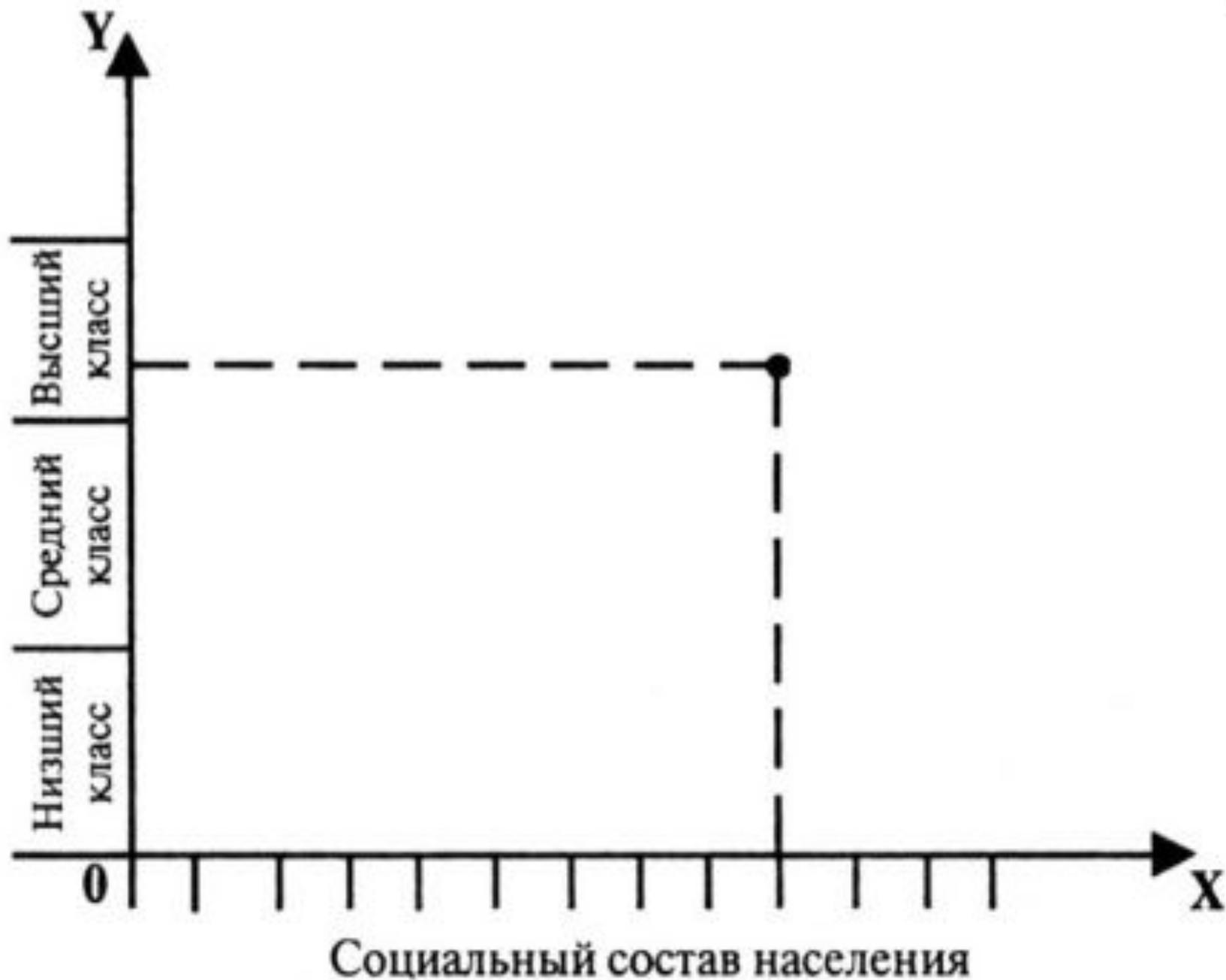
В социальном пространстве ось ОУ

выражает **социальную**
стратификацию — иерархическое,
ранговое расположение социальных
групп (сверху – вниз) по принципу
неравного доступа к четырем
основным благам: доходу; власти;
образованию; престижу.

В социальном пространстве ось **OX**

выражает *социальный состав населения*, т.е. совокупность больших социальных групп (их иногда называют статистическими или социальными) по возрасту, полу, профессии, религии и т.д.

Социальная стратификация



Социальный состав населения

Свойства социального пространства

Ось OX и ось OY неравны.

Иначе говоря, люди, если их условно изобразить на горизонтальной оси, имеют один тип социальных взаимоотношений, и те же самые люди, помещенные на вертикальной оси, строят между собой отношения совершенно другим способом.

Васечкин и Кроликов

два соседа, проживающие на одной лестничной клетке. И тот и другой родились и провели свое детство в Москве. После чего они окончили одну и ту же школу и вместе учились в институте. И Кроликов, и Васечкин – люди верующие, и можно предположить, что большая часть других позиций по оси ОХ у них совпадают.

Васечкин и Кроликов

принадлежат к разным классам

Классовое различие предполагает, что их статусы, при проецировании на ось ОУ, попадут в разные части социальной стратификации

Положение двух индивидов в социальном пространстве



Соседи



Кроликов



Кроликов



Кроликов



Кроликов

L A M B O R G H I N I



Васечкин



Васечкин



Васечкин

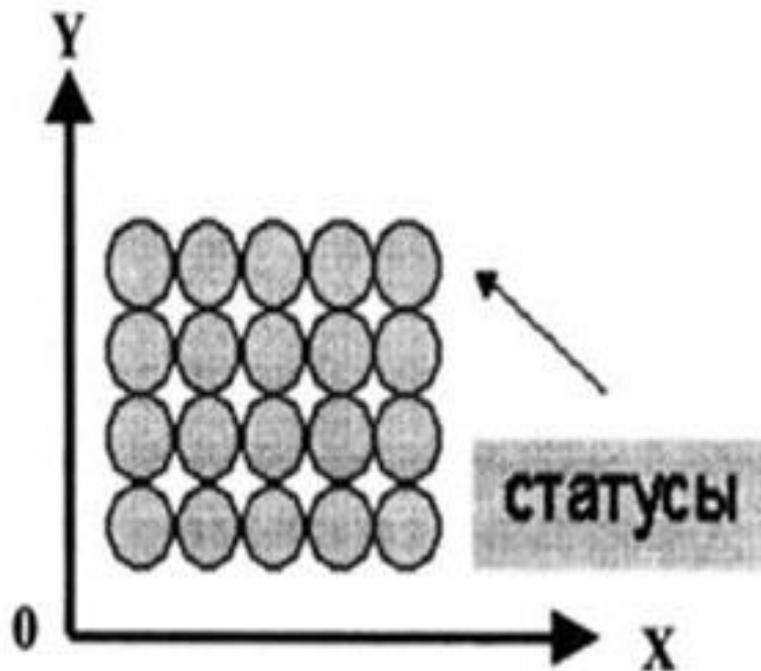


Васечкин



2. Понятие о социальном статусе

Точки в социальном пространстве называются **статусами**



Социальный статус (от лат. status — положение, состояние)

положение индивида или группы в социальной системе, имеющее специфические для данной системы признаки.

Признаки статуса

- 1) собственность,
- 2) уровень дохода,
- 3) образ жизни,
- 4) отношения между людьми в системе общественного разделения труда,
- 5) отношения распределения,
- 6) отношения по потреблению,
- 7) место человека в иерархии политической системы,
- 8) уровень образования,
- 9) этническое происхождение и др.

Компоненты социального статуса

компонент	его характеристика
Статусные права и обязанности	Определяют то, что носитель данного статуса может делать и что он должен делать
Статусный диапазон	Установленные рамки, в которых осуществляются статусные права и обязанности индивида
Статусные символы	Внешние знаки отличия, позволяющие разграничивать носителей разных статусов (военнослужащие носят форму, у каждого сословия и класса свой стиль одежды и своя атрибутика)
Статусный образ	Совокупность представлений о том, как должен выглядеть и вести себя индивид в соответствии со своим статусом
Статусная идентификация	Определение степени соответствия индивида своему статусу

Статусы в обществе иерархизированы

Принятая иерархия
(ранжирование) статусов
представляет собой основу
социальной стратификации
данного общества.

Престиж

— оценка обществом значимости тех или иных позиций, занимаемых индивидами.

Престижность того или иного статуса формируется под влиянием **двух факторов:**

- реальная полезность тех социальных функций, которые выполняет человек;
- система ценностей, характерная для данного общества.

В любом обществе статусы, связанные с осуществлением властных полномочий

являются одними из самых уважаемых, поскольку власть дает право распоряжаться наиболее ценными, дефицитными ресурсами, обеспечивает порядок в обществе. и т.д.



3. Классификация статусов

- формализованные и неформализованные;
- предписанные (аскриптивные) и достигаемые;
- главные и второстепенные;

Формализованный статус

(статус директора завода, губернатора области и др.)

закреплены, защищены законом. Человек, занимающий подобный статус, обладает точно оговоренными правами, привилегиями, преимуществами и обязанностями. Подобный статус возникает в рамках формальных институтов, групп.

Неформализованные статусы

(статус лидера компании друзей, неформального лидера коллектива и др.),

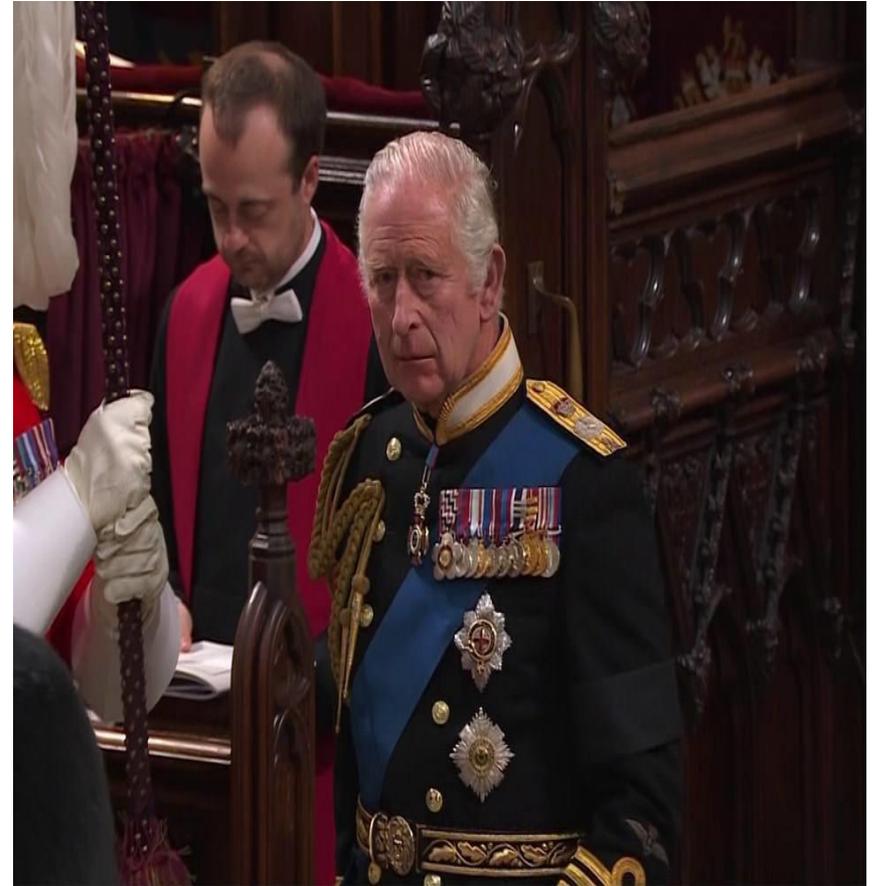
имеют, как правило, диффузный характер, могут возникнуть или не возникнуть.

Права, обязанности, полномочия подобного статуса основаны не на законах, инструкциях, а на общественном мнении, что нередко их делает зыбкими.

Поэтому люди стремятся «защититься» формализованными статусами — так ученый стремится подтвердить свою квалификацию научной степенью, званием, что предоставляет ему законные привилегии и права.

Предписанный статус

как правило,
приобретается от
рождения —
национальность, пол,
родственное
положение,
возрастные
характеристики и др.
Могут быть и другие
предписанные статусы
— инвалид и т.д.



Достигаемый статус

достижения которых
необходимо
приложить
специальные усилия,
являются (статус
профессора, рабочего,
депутата, учителя,
офицера и т.д.).



В традиционных обществах

аскриптивность как
исходный
мотивационный
принцип признается
всеми слоями
общества как главное
основание для
социально-статусных
притязаний.



В современном обществе

ведущее значение
приобретают
достигаемые
статусы, овладение
которыми не
передается по
наследству, а требует
наличия образования,
победы над
конкурентами



Главный статус

В большинстве случаев особое значение имеет статус личности, связанный с работой, профессией



Эпизодический статус

Это статусы
пешехода,
прохожего,
пациента,
свидетеля,
читателя,
телезрителя и т. д.



Права и обязанности носителей эпизодических статусов часто никак не регистрируются. Они вообще трудно определимы, скажем, у прохожего. Но они есть, хотя влияют не на главные, а на второстепенные черты поведения, мышления и чувствования.

4. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов.



Статусный портрет членов семьи

Мать

Пол: женский.

Возраст: взрослый (46 лет).

Здоровье: здорова.

Раса: европеоидная.

Национальность: русская.

Брачно-семейно-родственные статусы: жена, мать, дочь, сестра, племянница, тетьа, золовка.

Экономический статус: наемный работник.

Профессиональный статус: кассир.

Политический статус: избиратель, беспартийная.

Религиозный статус: христианка (православная).

Территориальный статус: горожанка.

Статусный портрет членов семьи

Отец

Пол: мужской.

Возраст: взрослый (46 лет).

Здоровье: здоров.

Раса: европеоидная.

Национальный статус: русский.

Брачно-семейно-родственные статусы: муж, отец, сын, брат, племянник, дядя, шурин.

Экономический статус: наемный работник.

Профессиональный статус: инженер-судоводитель.

Политический статус: беспартийный, избиратель.

Религиозный статус: христианин (православный).

Территориальный статус: горожанин.

Статусный портрет членов семьи

Бабушка

Пол: женский.

Возраст: старость (80 лет).

Здоровье: здорова.

Раса: европеоидная.

Национальный статус: русская.

Брачно-семейно-родственные: вдова, мать, бабушка, теща, свекровь, сестра, тетя.

Профессиональный статус: библиотекарь.

Экономический статус: пенсионер, собственник.

Политический статус: беспартийная, избиратель.

Религиозный статус: христианка (православная).

Территориальный статус: горожанка.

5. Социальная роль как модель поведения личности

Роль (франц. role) — образ, воплощенный актером.



Социальная роль

Ожидаемое поведение человека, ассоциируемое с тем статусом, который он имеет, принято называть социальной ролью.

Социальная роль фактически представляет собой некоторый образец поведения, признанный целесообразным для людей данного статуса в данном обществе.

Различие между статусом и ролью:

1. Статус определяет место индивида в социальной системе, его взаимоотношение с другими людьми, а роль выражает функциональное назначение того или иного статуса;

2. Понятие статус подчеркивает относительно устойчивое положение индивида, тогда как роль характеризует динамический аспект статуса, связанный с его реализацией в конкретных условиях места и времени.

Выделяется несколько значений понятия социальная роль:

- 1) динамический аспект реализации того или иного статуса (позиции);
- 2) нормативно одобренный способ поведения личности (образец);
- 3) совокупность требований, предъявляемых к определенному статусу (позиции).

Т. Парсонс выделяет пять основных черт любой социальной роли:

- 1) эмоциональность – одни роли требуют эмоциональной сдержанности (судьи, зубного врача, владельца похоронного бюро, хирурга), другие – раскованности (актёра или вдовы на похоронах);
- 2) способ получения – одни предписывают (ребёнку предписано играть в песочнице), другие завоевывают (руководитель, президент страны, академик);
- 3) масштабность – часть ролей сформулирована и строго ограничена (полномочия учителя ограничены рамками устава школы, он может поставить неудовлетворительную отметку за плохие знания, но он не может диктовать что есть ученику на ужин), другие роли не имеют рамок, например родителей волнуют все стороны жизни их ребенка;
- 4) формализация – действие в строго установленных правилах (роли чиновника, полицейского или судьи). Другие роли допускают неформальные, личные отношения, например, мы не должны платить деньги брату или сестре за оказанную услугу.
- 5) мотивация – на личную прибыль, на общее благо и т.д. (предприниматель поглощён стремлением получить максимальную прибыль, чиновник – сделать карьеру, учитель - ради общего блага, учёный – ради служения истине).

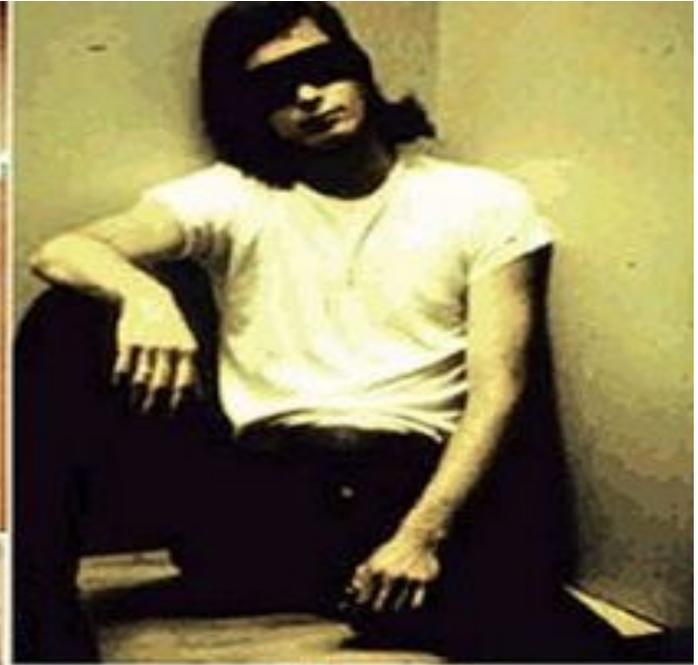
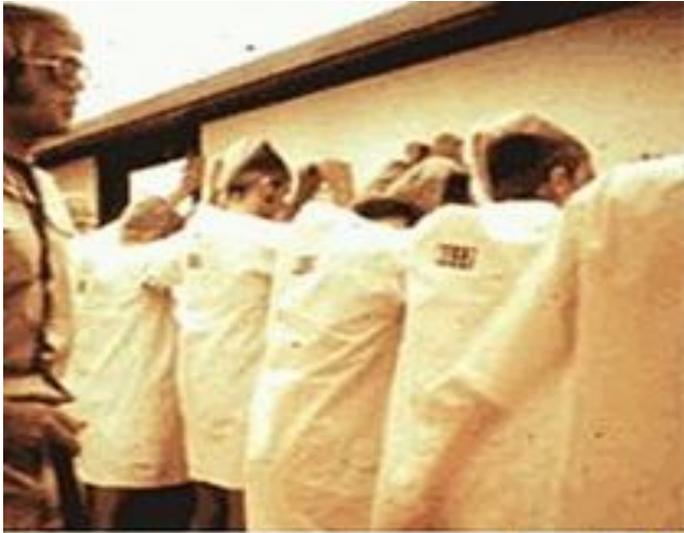
Социальные роли и поведение личности

Филипп Зимбардо,
известный
американский
исследователь,
является автором
знаменитого В
социологии «тюремного
эксперимента».



Стендфордский тюремный эксперимент













Кристина Маслах, социальный психолог,
профессор университета в Беркли,
жена Филиппа Зимбардо



Дэйв Эшелман, самый жестокий надзиратель
Стэнфордской тюрьмы, сегодня владеет ипотечным
бизнесом в Сараготе



Джон Марк, один из надзирателей, изучал антропологию в Стэнфорде, работал шифровальщиком в медицинской компании



Крейг Хэни, занимался анализом результатов эксперимента, — социальный психолог, ученик Зимбардо, профессор университета Санта-Круз



Ричард Якко, заключенный Стэнфордской тюрьмы, работал на радио и телевидении, в последнее время преподает в средней школе в Окленде



Индивидуальное поведение

гораздо больше зависит от внешних социальных условий и сил, чем от таких расплывчатых понятий, как «Я», «черты личности», «сила воли»

Социальная роль обусловлена

- Функциональной целесообразностью (необходимость поддерживать порядок, добиваться послушания подчиненных)
- Социокультурными традициями (как следует вести себя тюремщику и заключенному)

Т.о.ролевые стандарты и ожидания обусловили вполне типичное и легко узнаваемое поведение сторон

МЕХАНИЗМЫ СТРУКТУРНО-РОЛЕВОГО ОБУСЛОВЛИВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Механизм отбора

Для осуществления тех или иных функций личность должна обладать определенными способностями, уровнем подготовки, биопсихическими качествами

Не каждая личность может рассчитывать на определенную социальную роль

Механизм «вживания» в роль

Характер ролевой деятельности, предуказания (профессиональные, нравственные), которые человек должен исполнять, социально-ролевые ситуации, которые ежедневно повторяются, не только углубляют, но и могут формировать определенные свойства, которых ранее не было, но которые требуются в данной социальной позиции

Вовлечение в определенную
ролевою деятельность
формирует:

- необходимые навыки
- нравственные качества
- чувства
- манеру поведения

1. Исполнитель новой роли оказывается в ситуации, которая содействует активному принятию образцов нового ролевого поведения

2. Социальная среда принуждает (посредством предугадания, поощрения, контроля) нового исполнителя роли к формированию необходимых качеств

Ролевая подготовка

Обучение исполнению социальных ролей может быть успешным только при последовательно подготовке к переходу от одной роли к другой на протяжении все жизни индивида

Усвоение ролей

Девочка поет колыбельную кукле, мальчик строит модель самолета, ученик выполняет сложную техническую работу, данную мастером, студент проходит стажировку должности инженера - все это отдельные моменты непрерывно социализации через опыт



Маленький мальчик из охотничьего племени индейцев почти с рождения знакомится с игрушечным луком и стрелами, а через некоторое время он уже охотится самостоятельно



Большинство современных мужчин и женщин выполняют свою основную работу вдали от дома, в связи с чем их дети не могут наблюдать за нею и помогать отцу или матери

В большинстве семей современного общества дети мало занимаются работой по дому и девочки плохо обучаются мастерству, установкам и эмоциональному вознаграждению будущей домохозяйки.

Детская игровая активность, как правило, очень слабо связана с задачами взрослых и не способствует должным образом воспитанию в детях необходимых способностей для будущей деятельности

Механизм предписывания

Социальная среда, создав образец выполнения социальной роли, функционально и социокультурно предписывает личности тот стандартный набор моральных, трудовых и других качеств, которыми она должна обладать.

Данные предписания могут иметь вид как фиксированных требований (воинский устав), так и своеобразных пожеланий, ожиданий окружающих

Механизм поощрения выполнения ролевых предписаний

Выполнение в полной мере этих предписаний обуславливает для личности достаточно высокую вероятность эффективного решения личных целей, повышает гарантии получения признания, материального вознаграждения, кадрового продвижения.

Каждый исполнитель той или иной социальной роли должен ясно осознавать, что условием его успеха на данной стезе является более или менее тщательное соблюдение ролевых предписаний

Механизм контроля

Общество, социальная группа не только отбирают людей для выполнения определенных ролей, не только предписывают (предлагают) им образцы соответствующего ролевого поведения, но и контролируют исполнение роли в соответствии с определенными ролевыми нормами

6. Ролевой набор

— все виды и все многообразие шаблонов поведения (ролей), закрепленных за одним статусом

Каждый статус обычно включает ряд ролей

К примеру, статус университетского профессора включает такие роли, как преподаватель, исследователь, наставник молодежи, консультант промышленных фирм и правительства, администратор, клерк, автор научных статей, специалист в своей области знания и др.

Каждая роль из ролевого набора требует особой манеры поведения.

Даже две похожие роли профессора — преподаватель и наставник — предполагают разное отношение со студентами. Первая заключается в соблюдении формальных норм и правил: чтение лекций, проверка курсовых, прием экзаменов и т. д.

Вторая является скорее неформальной ролью мудрого советчика, старшего друга

7. Ролевой конфликт

— столкновение ролевых требований, предъявляемых индивиду, вызванное множественностью одновременно выполняемых им социальных ролей

Основные типы ролевых конфликтов

Внутриролевой конфликт между функциональной целесообразностью ролевых предписаний и социокультурными особенностями ролевых стандартов.

Пример: внутриролевой конфликт нередко проявляется у работников средств массовой информации (конфликт между необходимостью предоставлять обществу объективную информацию и обычаем выполнять чей-то заказ)

Основные типы ролевых конфликтов

Конфликт ожиданий

вызванный тем, что различные субъекты предъявляют подчас противоположные требования к выполнению личностью одной и той же роли.

Пример: от женщины-работницы начальник ждет высокой самоотдачи на работе, а ее муж и дети — низкой самоотдачи на работе, с тем, чтобы она могла больше сил и времени уделять семье

Основные типы ролевых конфликтов

Межролевой конфликт

Ориентация на две при синхронизации противоречащие друг другу социальные роли приводит к внутренней борьбе личности, ее раздвоению и т.д.

Пример: несоответствие между ролью заботливого отца, хорошего семьянина» и «влюбленного в свое дело ученого, самоотверженного исследователя»