

Для жизни, а
не для школы
учимся мы



Сенека



**Подготовка к ОГЭ
по русскому языку
(работа над
тестовой частью)**

9 класс

Цель урока:

повторение, обобщение и систематизация полученных знаний по трудным темам тестовой части:

«СПП с несколькими придаточными»,
«Грамматическая основа»,
«Фразеологизмы как средство выразительности».

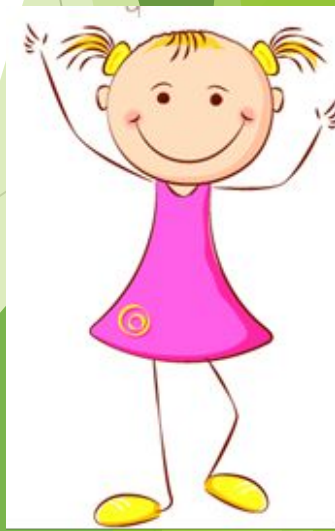
Умение применять их на практике, подготовка к сдаче экзамена.

Разминка. Задание ОГЭ 3.

Игра-конкурс «Фразеологическая дуэль»

- ▶ топтаться на.....
- ▶ крокодиловы.....
- ▶ от корки.....
- ▶ ждать у моря....
- ▶ принять за чистую.....
- ▶ овчинка.....
- ▶ проще пареной....
- ▶ обвести вокруг.....
- ▶ не в бровь.....
- ▶ сулить золотые.....
- ▶ кисейная.....
- ▶ свежо предание.....
- ▶ рог.....
- ▶ на сон.....
- ▶ голод не.....

Сесть в калошу
Совать нос
Сматывать удочки
Как снег на голову
В час по чайной ложке
Кот наплакал
Путаться под ногами



«Кто быстрее и правильнее?» Задание (с комментарием) ОГЭ 12.

В приведенном ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчинённого предложения.

И вот сейчас, (1) когда я думаю о сказках Чуковского, (2) я вспоминаю военный госпиталь для тяжелораненых на станции Старая Рачейка, (3) палату, (4) залитую снежным зимним солнцем, (5) и светленького, (6) с простреленной грудью паренька, (7) который, (8) сдерживая стон, (9) тоскливо глядя на белую госпитальную дверь, (10) спрашивал по утрам хрипло...



«Грамотеи». Укажи правильный вариант
пропущенных букв в предложении



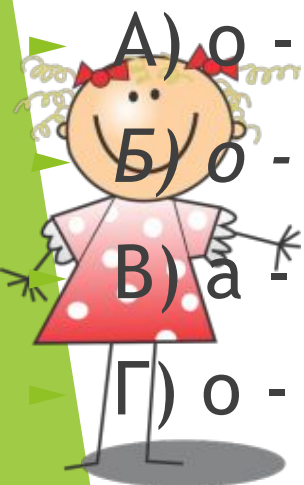
К...гда скл...няется день, к...гда
роз...вая мгла од. . .вает дальние части
и окрес...ные холмы, тогда только
можно вид. . ть нашу древнюю ст. .
лицу во всем ее блеске.

А) о - а - а - о - и - т - е - о.

Б) о - о - о - о - е - т - е - о

В) а - а - а - о - и - и - а.

Г) о - о - о - а - и - и - а.



«Превращения». Задание ОГЭ 7. Заменить словосочетания, построенные на основе управления, синонимичными словосочетаниями со связью согласование и наоборот:



- 1. каша из гречки —
- 2. дом из кирпича —
- 3. кусты сирени —
- 4. совет отца —
- 5. бессонная ночь —
- 6. полковое знамя —



Работа в группах. Задание ОГЭ 8,11

Карточка 1. Укажите количество грамматических основ.



1. Казалось, что он совершенно поглощен своим любимым занятием: он складывал из газеты кораблик с парусом.
2. Я помню, как однажды, когда была в доме родителей, мне не спалось.
3. Поди взгляни ещё раз на розы, а когда вернёшься, чтобы проститься со мной, я открою тебе один секрет.
4. Когда через полчаса раздались нетерпеливые звонки — слишком длинные и слишком короткие, я бросился в коридор и схватил трубку.
5. Она отругает своего повзрослевшего ребёнка, а потом порадует за него и обязательно отметит все хорошие перемены, которые произошли с её всегда маленьким родным человечком.

▶ ОТВЕТЫ:

▶ 1 - 3

▶ 2 - 3

▶ 3 - 4

▶ 4 - 2

▶ 5 - 2



Карточка 2. Выпишите грамматическую основу предложений

1. *Солнце не успело подняться высоко, но уже слало вниз приветливые лучи.*

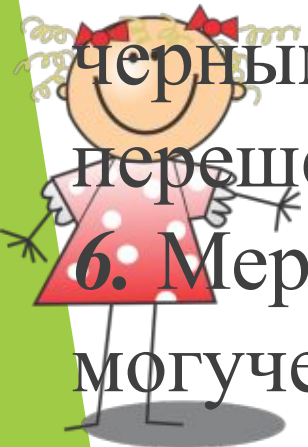
2. Хоббитские легенды о них были еще пострашнее, чем рассказы о Лесе.

3. Разлившийся ручей уверенно забурлил и потоком хлынул под откос.

4. Фродо тяжело клевал носом.

5. Его необъятный корявый ствол был иссечен черными трещинами, тихо скрипевшими под перещептывание вялой листвы.

6. Мерри с Пином еле-еле дотащились до могучего ствола.



ОТВЕТ:1. Солнце не успело подняться высоко,
но уже слало вниз приветливые лучи.

2. Хоббитские легенды о них были еще
пострашнее, чем рассказы о Лесе.

3. Разлившийся ручей уверенно забурлил и
потоком хлынул под откос.

4. Фродо тяжело клевал носом.

5. Его необъятный корявый ствол был иссечен
черными трещинами, тихо скрипевшими под
перешептывание вялой листвы.

6. Мерри с Пином еле-еле дотащились до
могучего ствола.



Повторение задания ОГЭ 13



ОГЭ 13.ТИПЫ СПП ПО СТРУКТУРЕ

- **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ПОДЧИНЕНИЕ** – КАЖДАЯ ПОСЛЕДУЮЩАЯ ЧАСТЬ ЗАВИСИТ ОТ ПРЕДЫДУЩЕЙ;
- **ОДНОРОДНОЕ ПОДЧИНЕНИЕ** – ПРИДАТОЧНЫЕ ОТНОСЯТСЯ К ОДНОМУ И ТОМУ ЖЕ СЛОВУ В СОСТАВЕ ГЛАВНОЙ ЧАСТИ ИЛИ ПОЯСНЯЮТ ВСЮ ГЛАВНУЮ ЧАСТЬ, ОТВЕЧАЮТ НА ОДИН И ТОТ ЖЕ ВОПРОС;
- **НЕОДНОРОДНОЕ ПОДЧИНЕНИЕ** – ПРИДАТОЧНЫЕ ОТНОСЯТСЯ К ОДНОМУ И ТОМУ ЖЕ СЛОВУ В СОСТАВЕ ГЛАВНОЙ ЧАСТИ, НО ОТВЕЧАЮТ НА РАЗНЫЕ ВОПРОСЫ;
- **КОМБИНИРОВАННОЕ ПОДЧИНЕНИЕ** МОЖЕТ ОБЪЕДИНЯТЬ РАЗНЫЕ ТИПЫ ПОДЧИНЕНИЯ.

Алгоритм определения типа подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными.

ОГЭ. Задание 13.

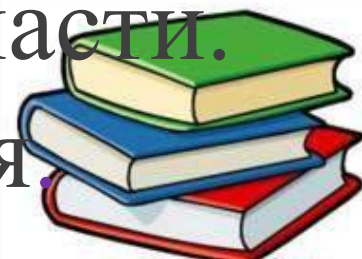
1. Выделить грамматические основы.

2. Указать средства связи.

3. Определить характер отношений между частями СПП (что поясняет придаточное предложение, на какой вопрос отвечает).

4. Определить вид придаточной части.

Сделать вывод о типе подчинения.



Анализ предложений

1. Природа требует пристального глаза и непрерывной внутренней работы, чтобы ты смог увидеть красоту, которая тебя окружает.

[], (чтобы...), (которая...).

2. Когда просыпается природа от зимнего сна, я вновь чувствую в себе силы, которые дают мне ощущение радости и счастья.

(Когда...), [], (которые...).



1) Среди предложений 1-6 найдите сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.



- (1) Неожиданно Лёлька подошла к комоду и с трудом выдвинула огромный тяжёлый ящик. (2) Она долго рылась, пока не извлекла из его недр две гладкие голубые ленточки. (3) Их Лелька вплела в косички и завязала бантами. (4) Когда в доме живёт чужой человек, чувствуешь неловкость, даже если его целыми днями нет дома. (5) И Лёлька не скачет через две ступеньки, а ходит плавно и, когда садится, поправляет платье. (6) Ей кажется, что лейтенант не спускает с неё глаз, хотя на самом деле он далеко в степи. (Яковлев Ю.)



2) Среди предложений 1-6 найдите сложноподчинённое предложение с однородными придаточными. Напишите номер этого предложения

(1) Они подошли к дому. (2) Сергей сказал, что задержит Альку ненадолго. (3) Однако Алька вернулся только ко сну. (4) Натка раздела его, уложила и, закрыв абажур платком, стала перечитывать второе, только что сегодня полученное письмо. (5) Мать с тревогой писала, что отца переводят на стройку в Таджикистан и что скоро всем надо будет уезжать. (6) Мать волновалась, горячо просила Натку приехать пораньше и сообщала, что отец уже сговорился с горкомом, и если Натка захочет, то и ее отпустят вместе с семьей. (Гайдар А.)

**3) СРЕДИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ 1-7 НАЙДИТЕ СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ
ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫМ ПОДЧИНЕНИЕМ
ПРИДАТОЧНЫХ. НАПИШИТЕ НОМЕР ЭТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

**(1) Селевин глянул в сторону — и вдруг дикая радость
охватила его: невдалеке ехал проводник, ведя на
поводу второго верблюда. (2) И тотчас радость
сменилась испугом: проводник удалялся от него. (3)
Виктор Алексеевич хрипло крикнул, но вряд ли его
было слышно на расстоянии десяти шагов. (4) А
проводник тем временем скрылся за барханом и
появился уже значительно дальше. (5) Зоолог высыпал
на песок стреляные патроны и беспомощно рылся в
них. (6) Он вспомнил, что в кармане у него есть два
патрона, которые он завязывал в рукав для тяжести,
опуская рубашку в колодец. (7) С трудом загнал он
распухшие гильзы в стволы. (Зверев М.)**





Работа в парах

ОГЭ задание 13. Определить вид подчинения

1. Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.
2. Пока свободою горим, пока для сердца для чести живы, мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы.
3. Когда бричка выехала со двора, он оглянулся и увидел, что Собакевич все еще стоял на крыльце.

Запись в тетрадях:

последовательное –
параллельное –
однородное –



• **Самостоятельная работа Текст для анализа.**

1) Кто не/боит...ся дождя и холода пусть идёт в лес ноябр...ским утром. (2) Много не/без...нтересных встреч... ож...дает его в пр... тихш..м но по/прежнему живом лесу.

В/начале зимы без особого труда вы от...щ...те зайчишку. (4) Белая шубка зайца пр...дательски выделяет...ся на бурой земле не/покрытой снегом. (5) Не/ во/время без сомнения пр... нарядился косой!

• **Задания:**

1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.
2. Выпишите грамматическую основу 2-го предложения.
3. Определите количество грамматических основ 1-го предложения
4. Выпишите слово, правописание приставки которого определяется правилом: «неполнота действия»
5. Запишите номер предложения, в котором есть вводное слово.
6. Замените слово «косой» в 5 предложении нейтральным синонимом.
7. Замените словосочетание «ноябрьским утром», созданное на основе согласования, словосочетанием со связью «управление».

Итоги урока

- ▶ **Домашнее задание:** тесты ОГЭ (сборник, Онлайн).
- ▶ Что повторили?
- ▶ С каким заданием возникли сложности?
- ▶ На что обратить внимание на следующем занятии?

