



ФГОС основной школы: причины и суть изменений

Петрова Г.Б.,
зам.дир. ЦПКИМР,
к.п.н., доцент

Ожидания:

Осознал,
овладел:

Перспективы
роста:

Результаты
личных достижений:

С какой целью Вы здесь?

Какие ассоциации возникают в связи с современной ситуацией в образовании?



Постановка проблемы

«Русский человек обыкновенно преодолевает затруднения не путем дальновидного расчета и по заранее выработанному плану, а посредством импровизации в последнюю минуту»

И.А. Ильин

«Сущность и своеобразие русской культуры»

Хронология выхода нормативных документов

Год выхода	Документ
2009 2009 - 2011	ФГОС НО (начало реализации на пилотных площадках) Концепция фундаментального ядра содержания ОО
2012	ФЗ -273 «Закон об образовании»
2013	ФГОС ДО
2013 - 2019	Профессиональный стандарт педагога
2013	ФГОС ООО (начало реализации на пилотных площадках)
2014	ФГОС ВПО
2013- 2018	Концепции предметных областей
2017 2018	ФГОС СОО (начало реализации на пилотных площадках) НСУР

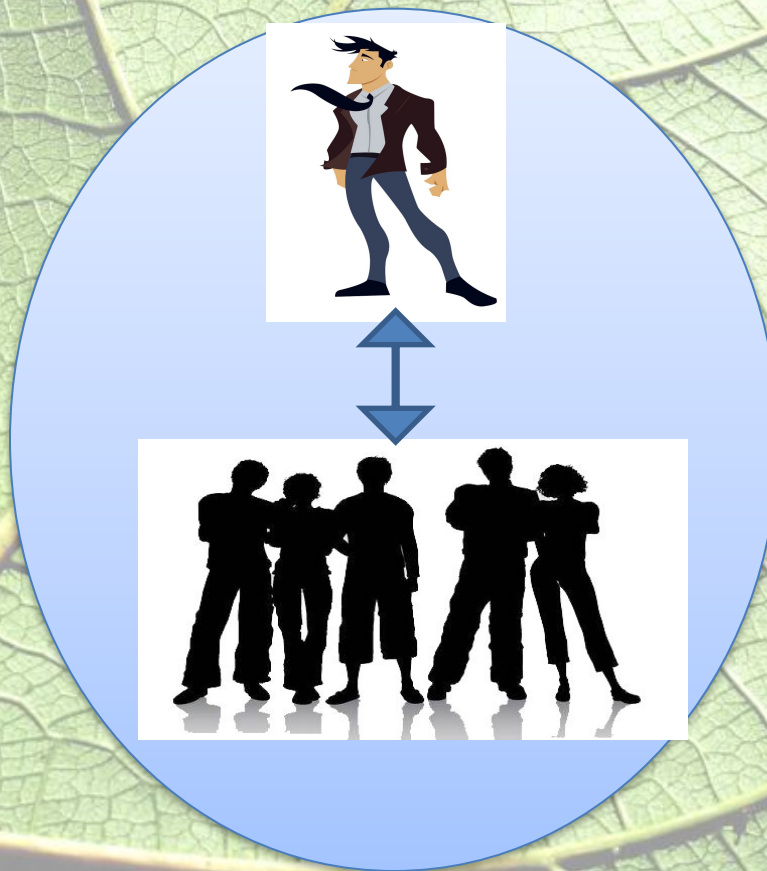
В чем причины изменений в системе образования России?



Ãèí.mp4.sfk

Традиционная образовательная система («зуновская»)

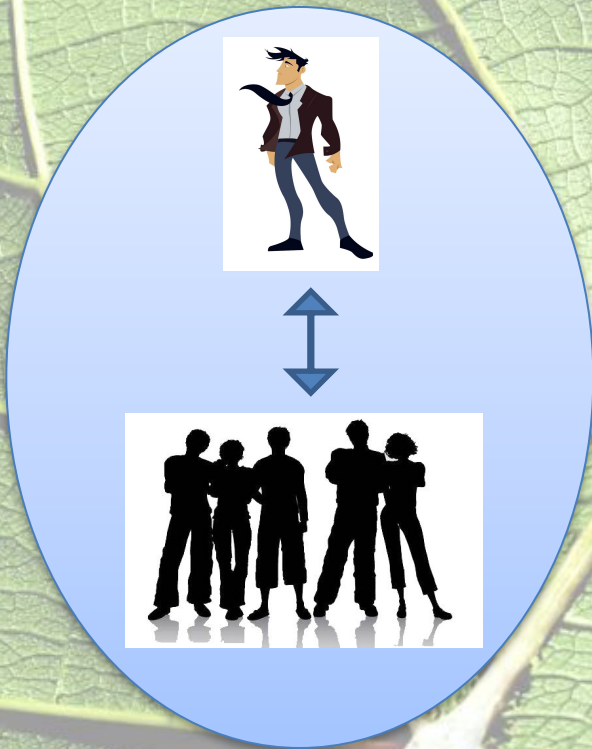
Цель: ЗУНы



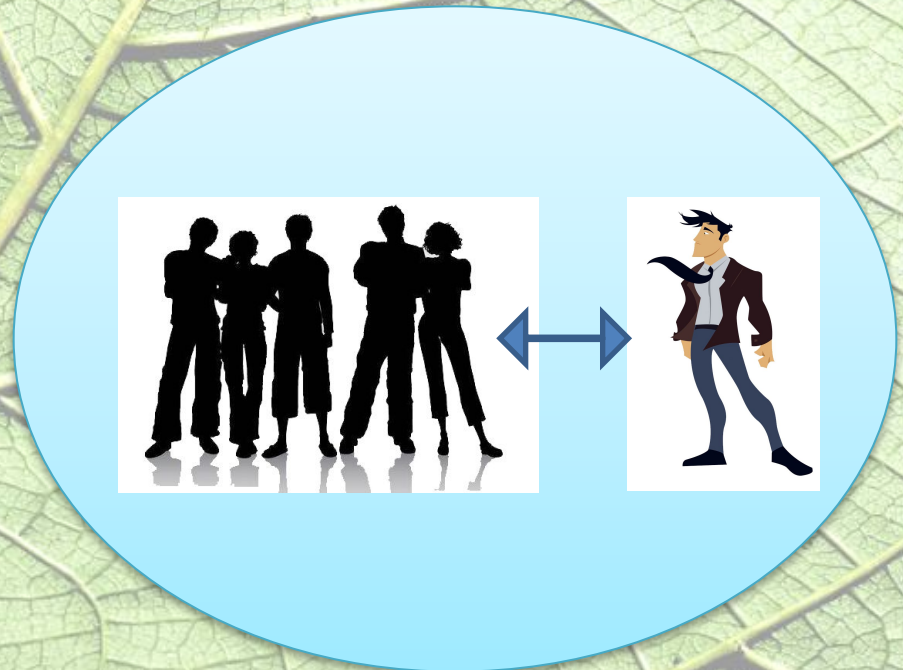


Сравнение образовательных систем

Цель: ЗУНы



Цель: компетентность



Как сегодня объективно оценить качество российского образования?

- ЕГЭ? *Не дает возможности для сравнения с международными стандартами.*
- Результаты международных олимпиад? *Они хороши, но в олимпиадах участвует небольшой процент школьников.*
- Результаты международных исследований подготовки школьников (PISA, TIMSS)? *На сегодня, по-видимому, это самый объективный способ проверки.*

Что проверяет PISA?

- Основной целью исследования PISA является оценка образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста.
- Ключевой вопрос исследования – «Обладают ли эти учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?».
- Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку **способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях**. В этом отражаются современные тенденции в оценке образовательных достижений.

То есть PISA направлена на проверку компетентностей!

Ключевые компетенции для успешной жизни и эффективно функционирующего общества ([проект](#) ([проект DeSeCo](#) «Определение и отбор ключевых компетентностей», OECD-2003))

- **Интерактивно использовать инструменты взаимодействия со средой:**

Способность интерактивно использовать язык, символы и тексты ([PISA](#))

Способность интерактивно использовать знания и информацию (PISA)

Способность интерактивно использовать технологии

- **Функционировать в социально неоднородных группах:**

Способность строить отношения с другими людьми

Способность к сотрудничеству, работе в команде

Способность разрешать конфликты

- **Действовать автономно:**

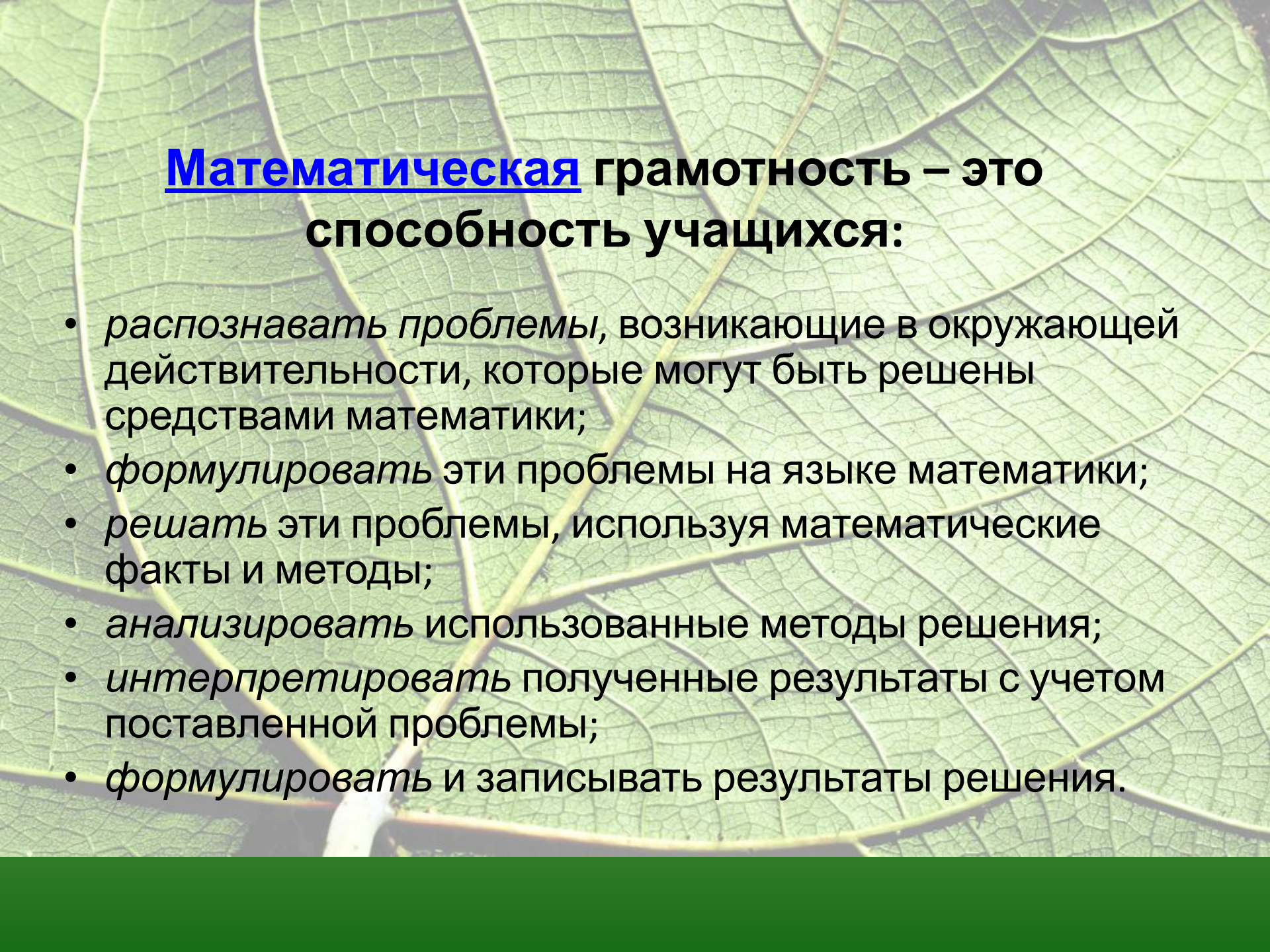
Способность действовать, учитывая широкий контекст

Способность строить и осуществлять жизненные планы и проекты

Способность сознавать и отстаивать свои права, интересы, обязанности и потребности

Грамотность чтения – умения, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- *нахождение информации* (для оценки этого умения используются задания, при выполнении которых требуется «пробежать» текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой единицы информации);
- *интерпретация текста* (учащимся предлагается сравнить и противопоставить заключенную в тексте информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);
- *рефлексия на содержание или форму текста* (учащийся должен связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения).



Математическая грамотность – это способность учащихся:

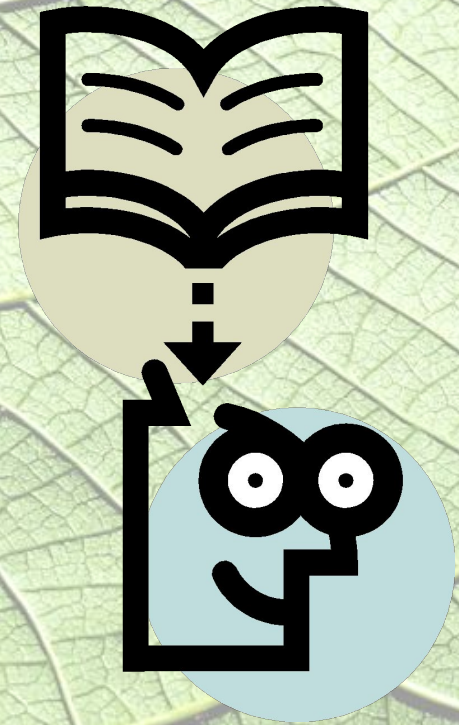
- *распознавать проблемы*, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- *формулировать* эти проблемы на языке математики;
- *решать* эти проблемы, используя математические факты и методы;
- *анализировать* использованные методы решения;
- *интерпретировать* полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- *формулировать* и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность – это способность учащихся:

- *распознавать проблемы, которые могут исследоваться естественнонаучными методами, демонстрируя понимание основных особенностей естественнонаучного исследования;*
- *объяснять или описывать естественнонаучные явления, используя имеющиеся научные знания, и прогнозировать изменения;*
- *использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, их анализа и оценки достоверности.*

**В комплексе умения по всем трем
видам грамотности формируют
некий ПЛАН**

Это план действий
человека в
информационной
среде при встрече с
проблемой, которую
надо решить

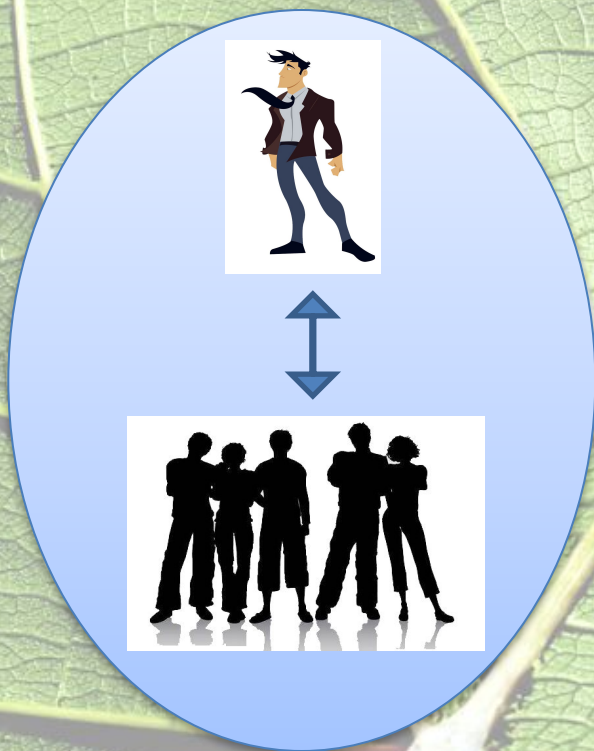


ЧТО
ДЕЛАТЬ?

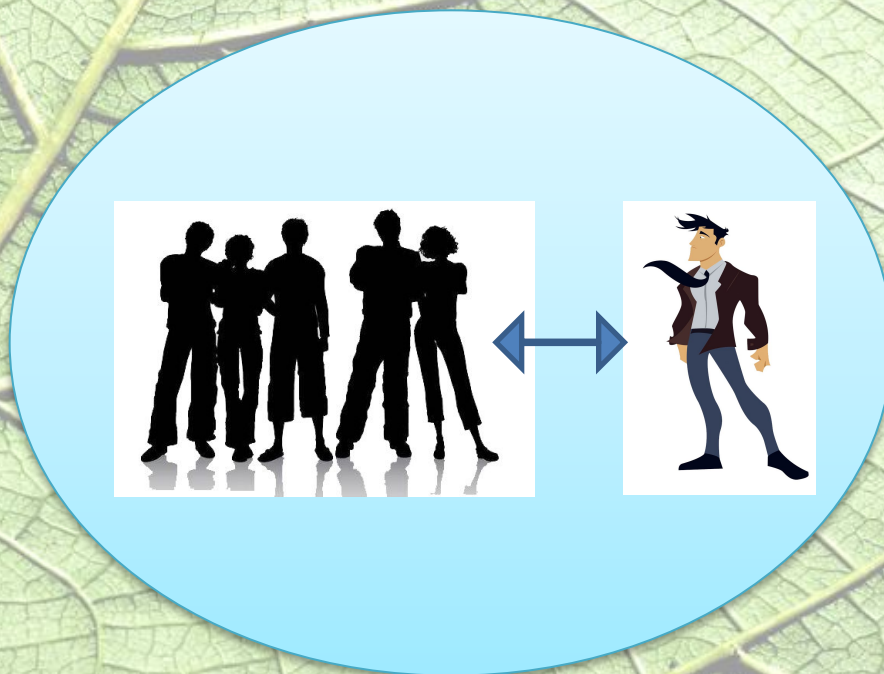


Сравнение образовательных систем

Цель: ЗУНы



Цель: компетентность



Направления изменений???

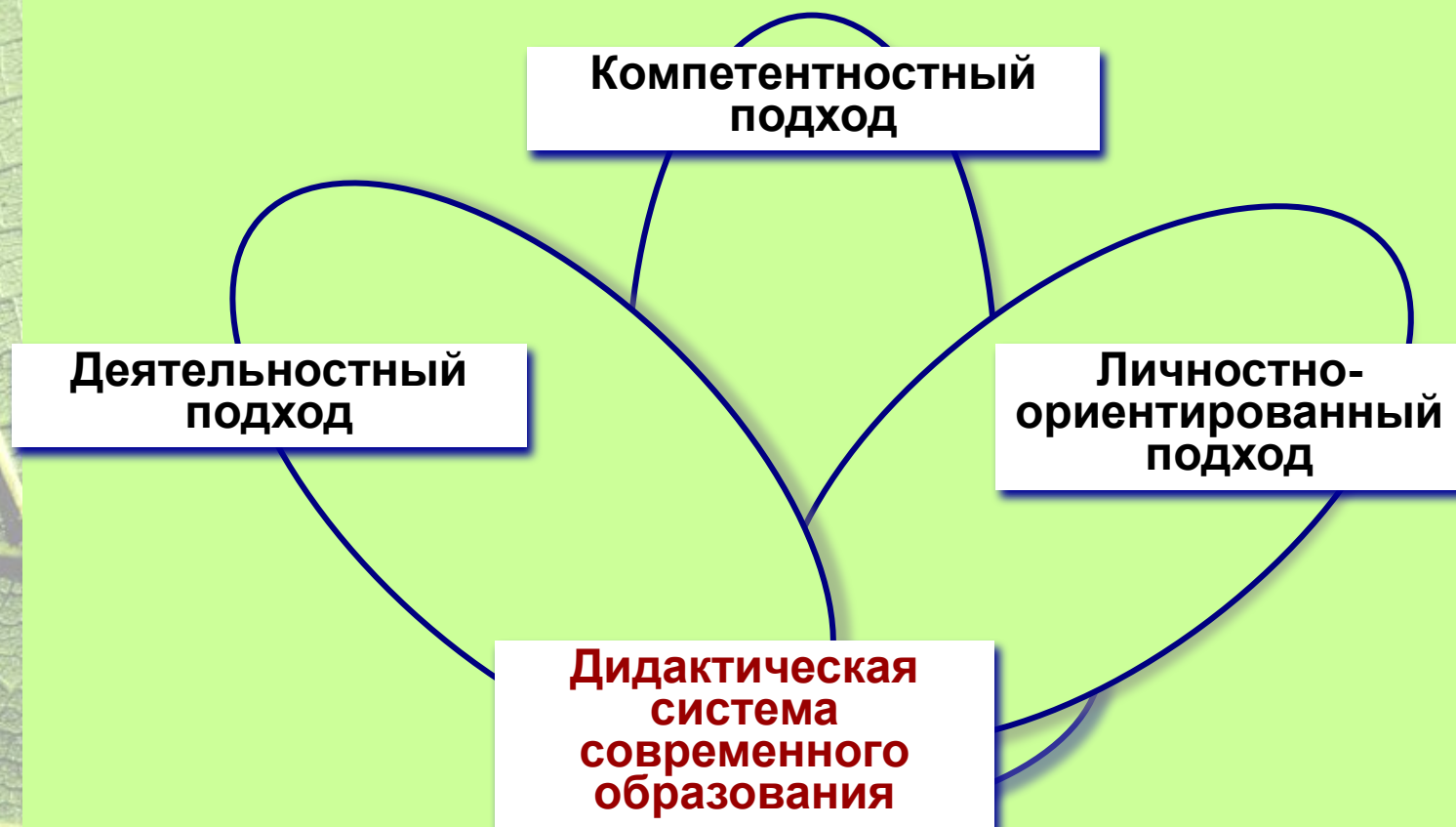
Учебная деятельность	Воспитательная работа	Управление школой

Учебная деятельность +	Воспитательный процесс	Управление ОУ
Ориентация на результат - компетентность	Цель: воспитание и социализация	Конкурентность на рынке образовательных услуг. Государственно-общественное управление (советы школ)
Системно-деятельностный подход	Системно-деятельностный подход	Автономия Самостоятельное распределение финансов
Система доп.образования	Система доп.образования	Открытость ОУ, привлекательность. Публичные отчеты
Личностно-ориентированный подход Оценка – от модели «контроля» к модели «обеспечения качества»	Личностно-ориентированный подход Коррекционная работа	

Образовательная среда



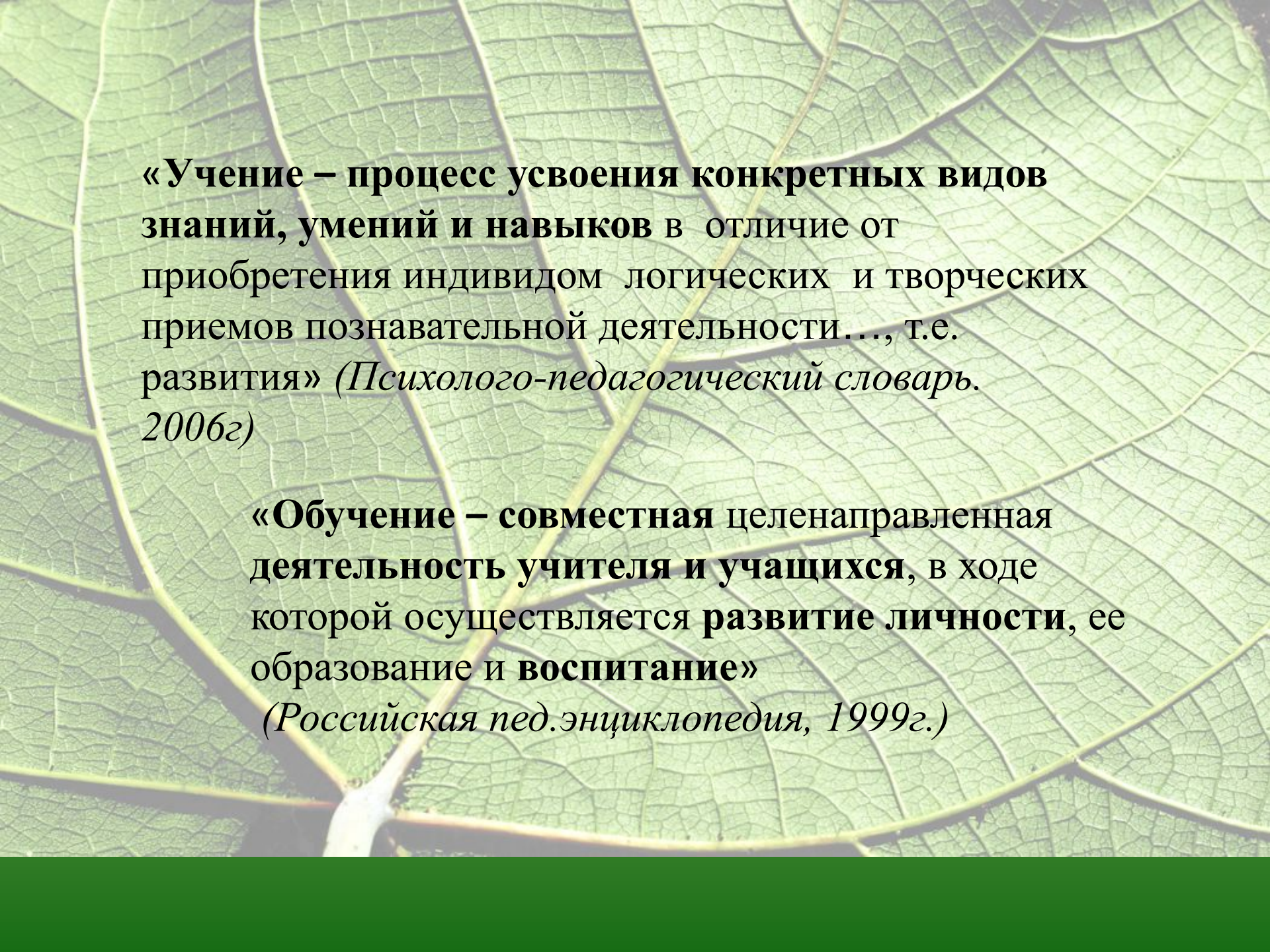
Современные подходы к развитию образования



A close-up photograph of a green leaf, showing a detailed network of veins. The veins are light green and stand out against the darker green of the leaf's surface. The pattern of the veins is complex, with a central midrib and numerous secondary and tertiary veins branching off it.

**Учение –
Обучение**

???



«Учение – процесс усвоения конкретных видов знаний, умений и навыков в отличие от приобретения индивидом логических и творческих приемов познавательной деятельности..., т.е. развития» (*Психолого-педагогический словарь. 2006г*)

«Обучение – совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание»
(*Российская пед.энциклопедия, 1999г.*)

Что знаете?

- *Какими способами формируются компетентности?*
- *И как они «измеряются»?*



Цели → УУД → УУ результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение

Смыслообразование

Морально-этическая
ориентация

МЕТАПРЕДМЕТН ЫЕ

Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт
«предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

РЯ

Лит

ИИ

Мат

Е/н

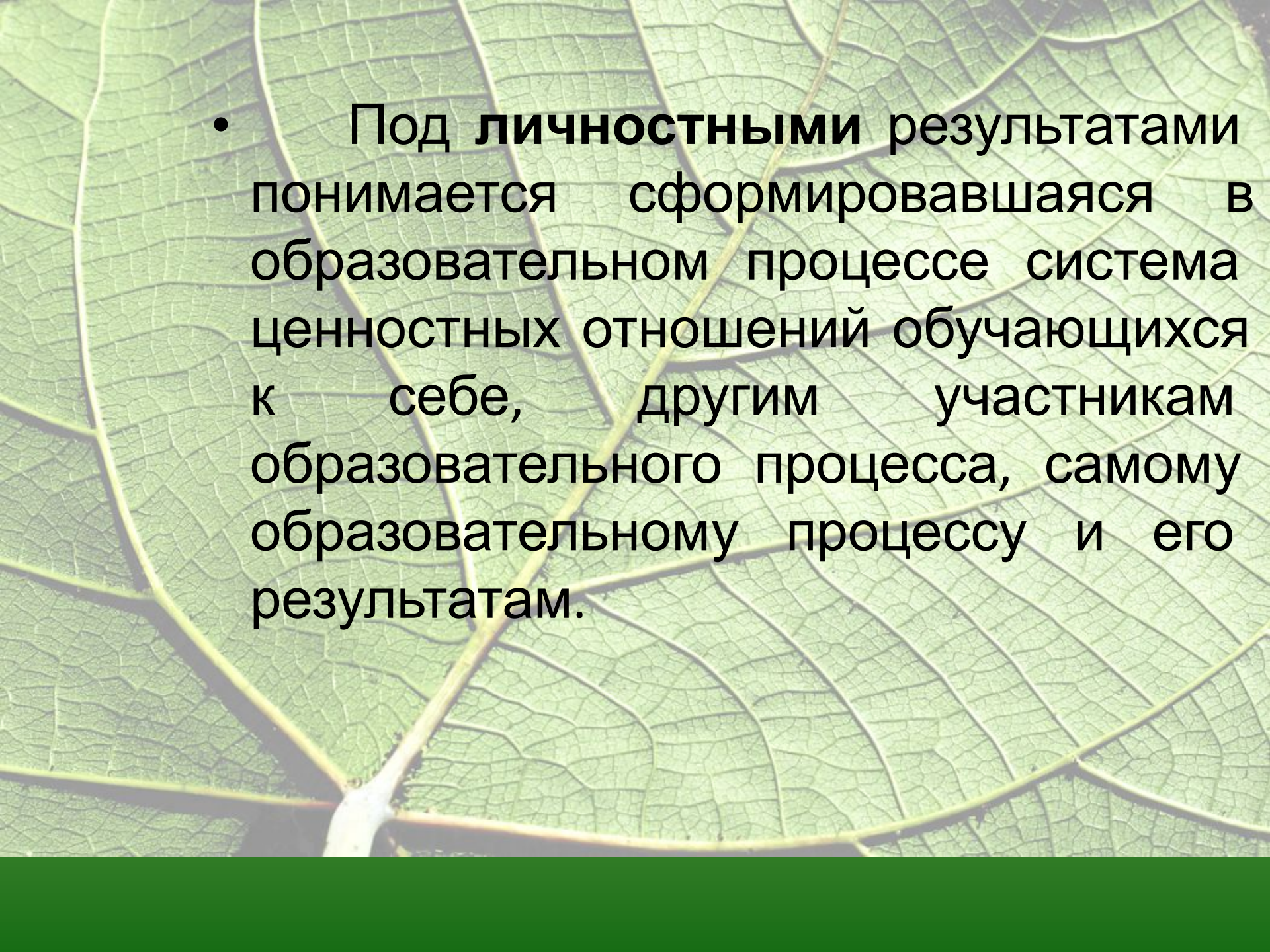
Соц

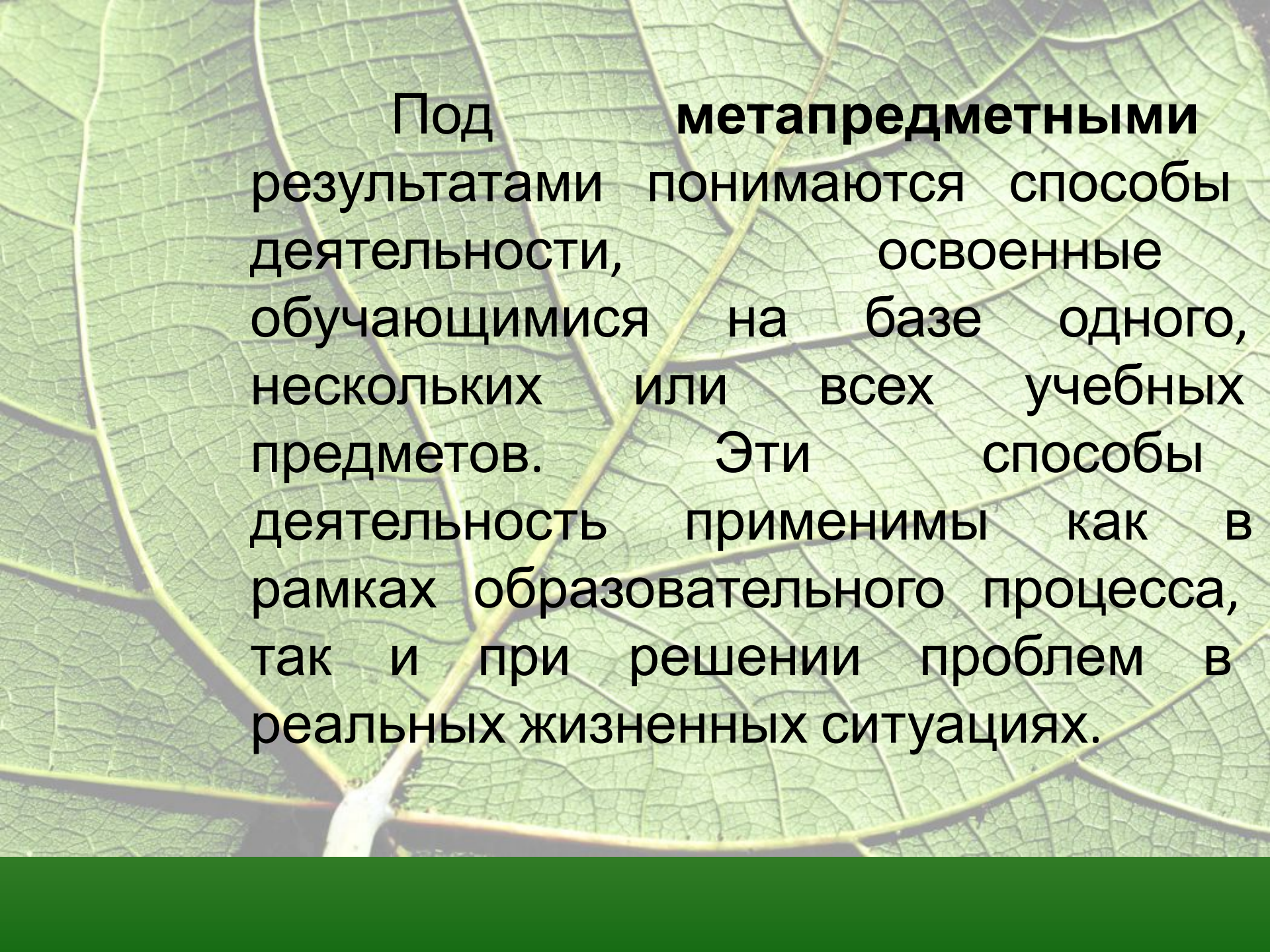
Муз

ИЗО

Тех

Физ

- 
- Под **личностными** результатами понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.



Под **метапредметными** результатами понимаются способы деятельности, **освоенные** обучающимися на **базе** одного, нескольких или **всех** учебных предметов. Эти способы деятельности применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные учебные программы

- «Формирование универсальных учебных действий»**
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»**

Уровни результата:

- Знание
- Убеждение
- Опыт самостоятельной деятельности

Круг задач, устанавливаемых требованиями ФГОС и планируемыми результатами

Россия: ФГОС

...классы задач:

- Освоение системы знаний
- Приобретение и интеграция знаний
- Решение творческих и поисковых проблем
- Использование ИКТ для обучения
- Коммуникация
- Сотрудничество
- Самоорганизация и саморегуляция
- Личностный смысл учения и рефлексия
- Ценностно-смысловые установки

Навыки 21^{го} века

...включают:

- Приобретение знаний
- Решение проблем и инновационность
- Использование ИКТ для обучения
- Коммуникация
- Сотрудничество
- Самостоятельное планирование своей работы учащимися, мониторинг индивидуального прогресса в учении

Технологии

- Личностно-центрированное обучение
Создание учебных ситуаций
Дифференциация требований,
Индивидуализация обучения
Интеграция содержания
- Интеграция ИКТ в учебный процесс
ИКТ – инструмент деятельности
Расширение границ учебного процесса

Новое в системе оценки результатов образования

- Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования
- Ориентация оценки на деятельностный подход
- Комплексный подход к оценке результатов образования
- Оценка индивидуального прогресса

Оценка результатов

Первая группа – **базовые задания** , позволяющие проверить освоение базовых предметных компетентностей, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

1 уровень

Ожидаемый уровень актуального развития

«Выпускник научится» (ЗУН)

(исполнительская компетентность)

Оценка 1-2-3

Оценка результатов

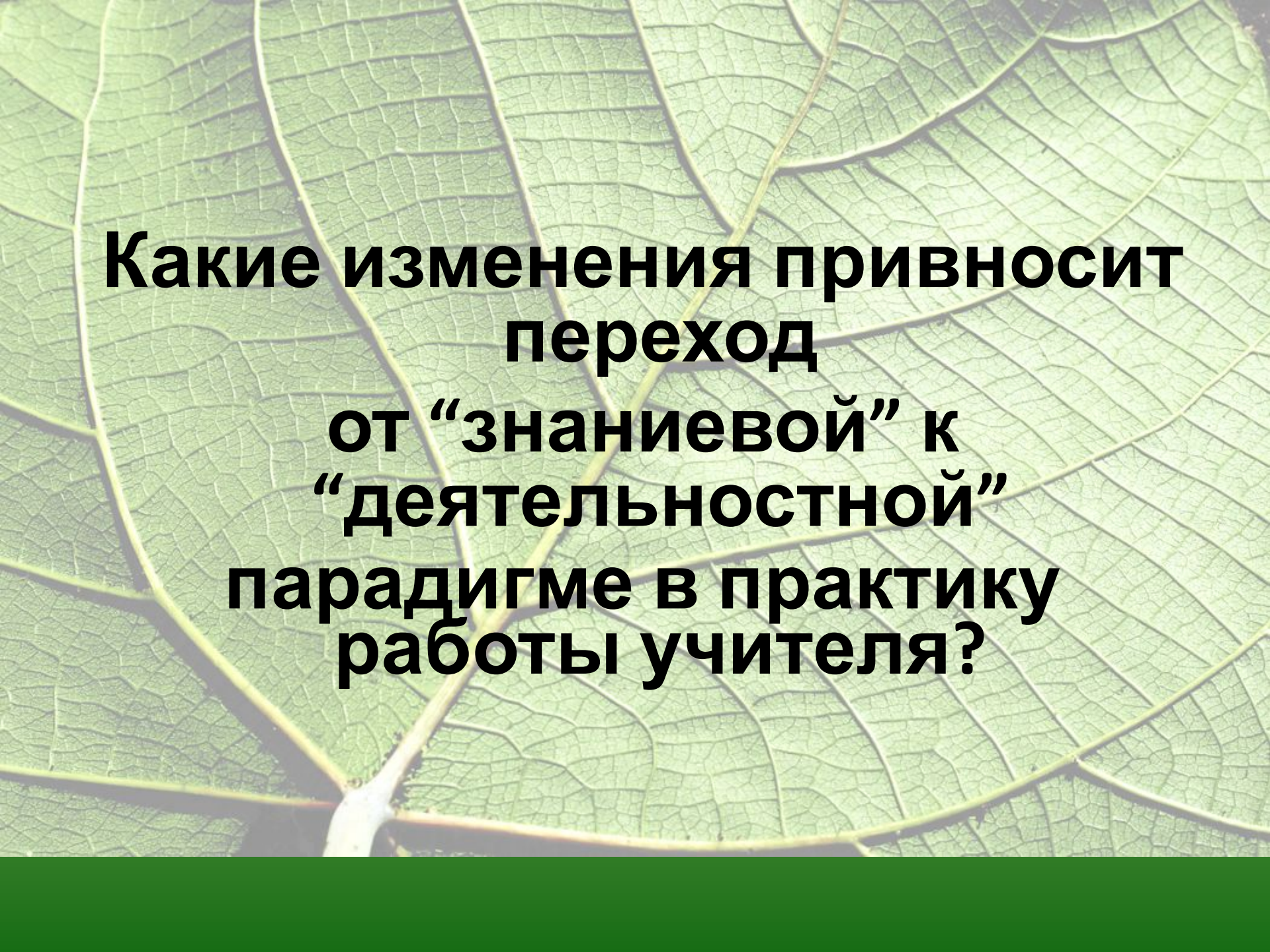
Вторую группу составляют задания, проверяющие **способность учащихся** решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, основную сложность при выполнении этих заданий представляет выбор способа решения из тех, которыми они владеют.

2 уровень

«Зона ближайшего развития» (ЗУН+)

«Выпускник получит возможность научиться»

Оценка 4-5



**Какие изменения привносит
переход
от “знаниевой” к
“деятельностной”
парадигме в практику
работы учителя?**



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

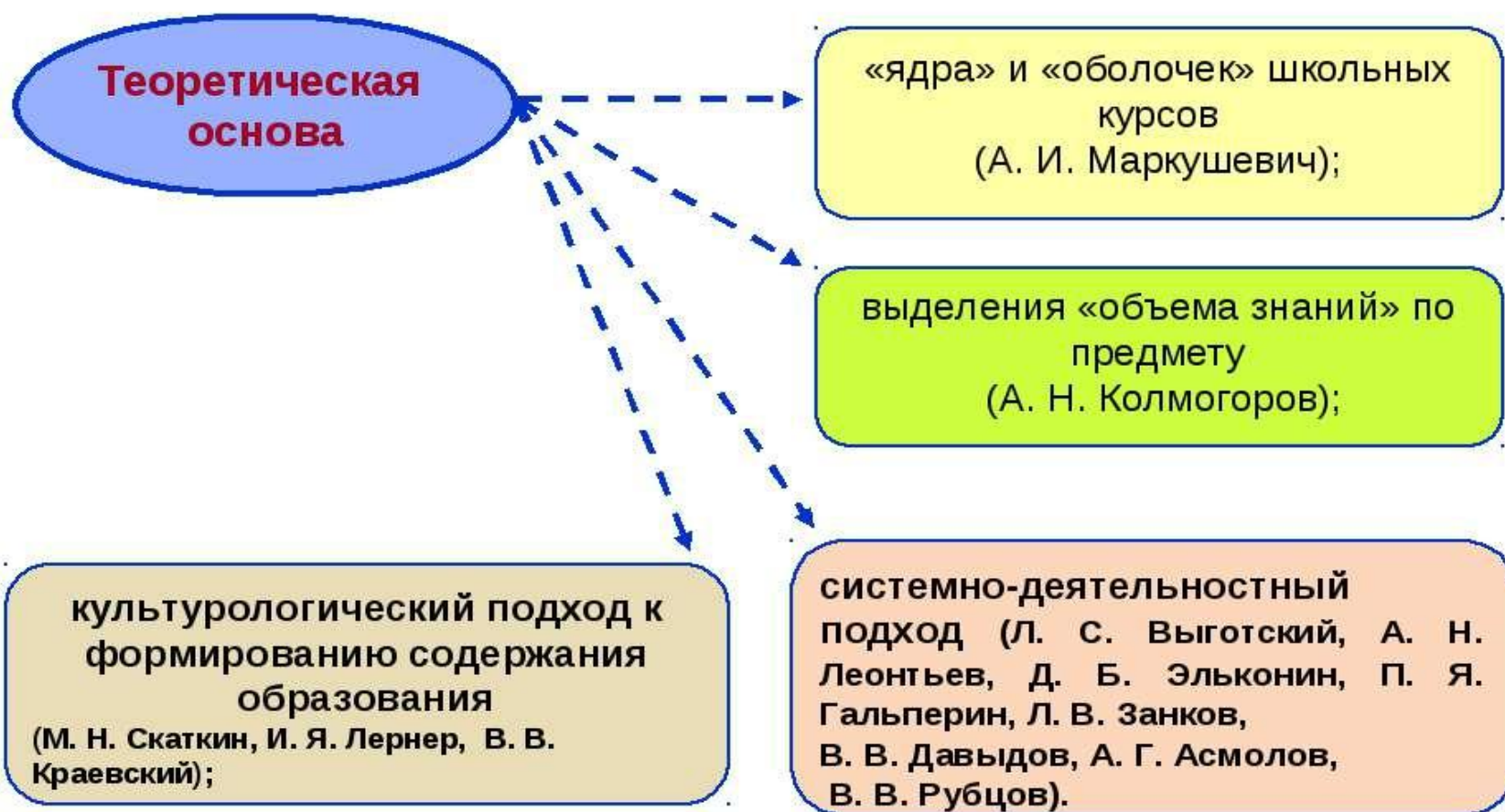
Фундаментальное ядро содержания общего образования



базовый документ, необходимый
для создания базисных учебных
планов, программ, учебно-
методических материалов и
пособий

Фундаментальное ядро содержания общего образования

(теоретическая основа - ранее сформулированные в отечественной педагогике идеи)



СТРУКТУРА ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ЯДРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Какие изменения приносит переход от “знаниевой” к “деятельностной” парадигме в практику работы учителя?

“ЗНАНИЕВАЯ”

“ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ”

Ориентация учебного процесса

Освоение всех элементов обязательного минимума
Работа “по учебнику”

Формирование способности к решению всех классов учебных задач
Работа “на конечный результат”

Основы “хороших” технологий

“УЧУ ПРЕДМЕТУ”

Передача “готового” знания с акцентом на его отработку в ходе индивидуальной работы.
Ориентация на уровень восприятия “среднего” ученика.
“Предметность”

“УЧУ РЕБЕНКА”

Вовлечение учащихся в учебную деятельность с акцентом на осознание “смыслов” и использование знаний.
Сочетание индивидуальной работы с работой в парах и группах.
Индивидуализация и персонификация учения. Дифференциация требований.
Интеграция, перенос знаний ³⁹

??????????????

Какие изменения необходимы
в вашей работе:

☐ В целях?

☐ В образовательном
процессе?

Изменения в целях

Постановка новых целей ИЛИ прежних, которые не достигались

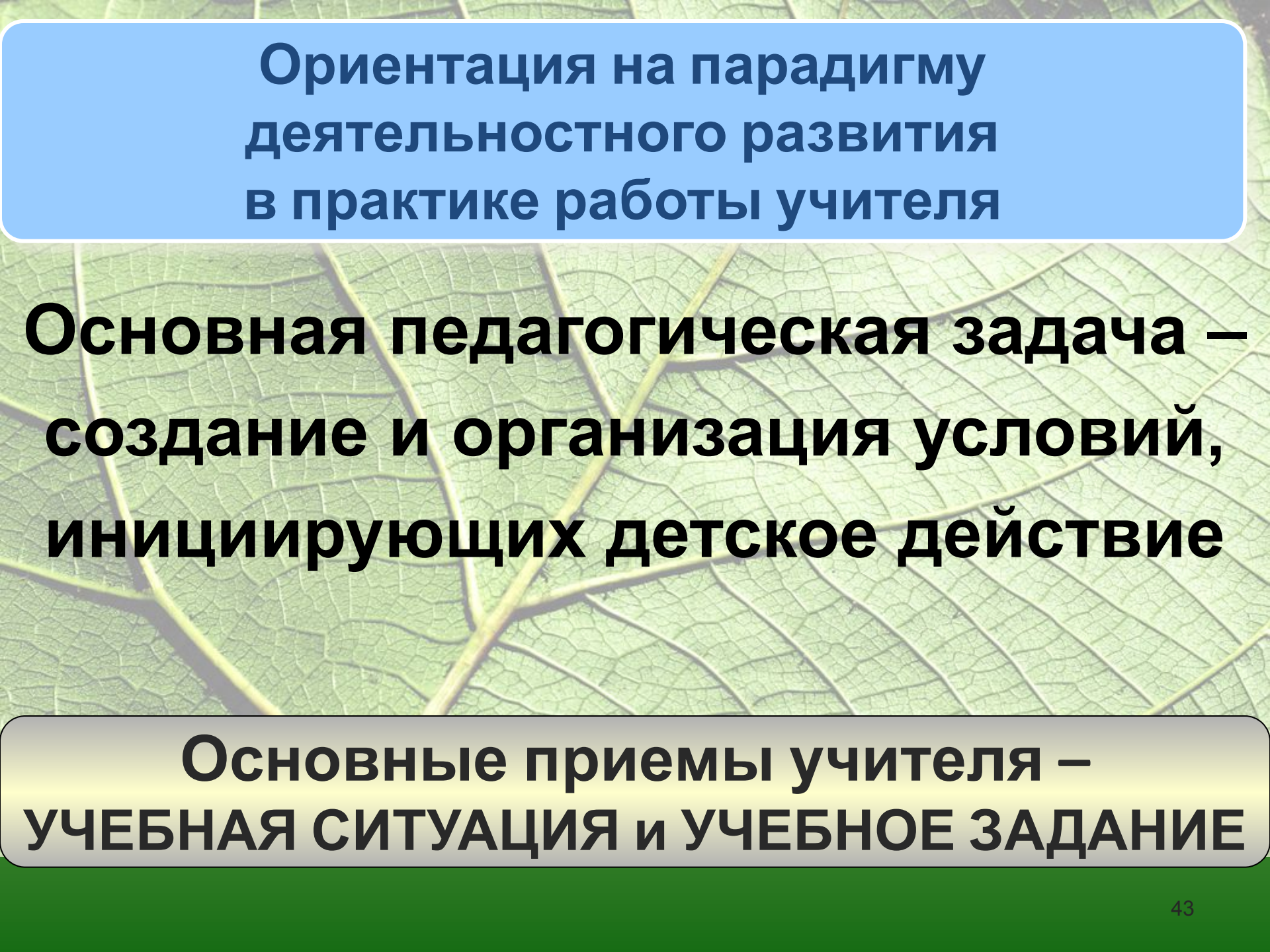
Изменения в образовательной деятельности

- **Содержании образовательных программ**
- **Формах, методах, технологии образовательной деятельности**
- **Организации учебного процесса (системах)**

A close-up photograph of a green leaf, showing a detailed network of veins. The veins are a lighter green color, contrasting with the darker green of the leaf's surface. The veins radiate from a central point, creating a complex, branching pattern. The lighting is soft, highlighting the texture of the leaf's surface.

**Какова основная
педагогическая задача
учителя?**

**Каковы основные приемы
работы?**



Ориентация на парадигму деятельностного развития в практике работы учителя

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**

**Основные приемы учителя –
УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ и УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ**

**Где можно познакомиться
с текстом ФГОС?**

**ТЕКСТ
СТАНДАРТА**

www.mon.gov.ru

**Примерная
образовательн
ая
программа**

www.standart.edu.ru

***А также в пособиях издательства
«Просвещение», серия
«Стандарты второго поколения»***