

**«Коррекционно -
логопедическая работа с
детьми с ОВЗ и детьми-
инвалидами»**

**Автор: Железнова Юлия Анатольевна
учитель-логопед СОГБОУ «Починковская школа-
интернат» Ресурсный центр психолого-
педагогического сопровождения детей с ОВЗ и
детей-инвалидов.**



*«И нет у нас иного
достоянья!
Умейте же беречь
Хоть в меру сил, в дни злобы
и страданья,
Наш дар бессмертный –
речь»*

Иван Бунин

Нарушение речи

Устная речь

Дизартрические нарушения

Недоразвитие речи системного характера

Заикание

Письменная речь

Дисграфия

Дислексия



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ УСТНОЙ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Лексический компонент

Грамматический строй речи

Связная речь

Фонематическое
восприятие

Слоговая
структура
слова

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Фонематический
анализ и синтез

Лексический компонент

- 
- узкий активный словарь
 - ограниченность слова, обозначающих свойства и признаки предметов
 - часто встречающейся в речи детей категорией слов являются существительные, но имеют определенное своеобразие

в их речи отсутствует ряд существительных, обозначающих конкретные предметы из непосредственного окружения (некоторые продукты питания, учебные предметы, животные и т.д.)

значительным затруднениям и ошибкам при классификации и группировке предметов.

- недостатки и в употреблении и понимании глаголов
- значительные трудности отмечаются в употреблении и понимании предлогов



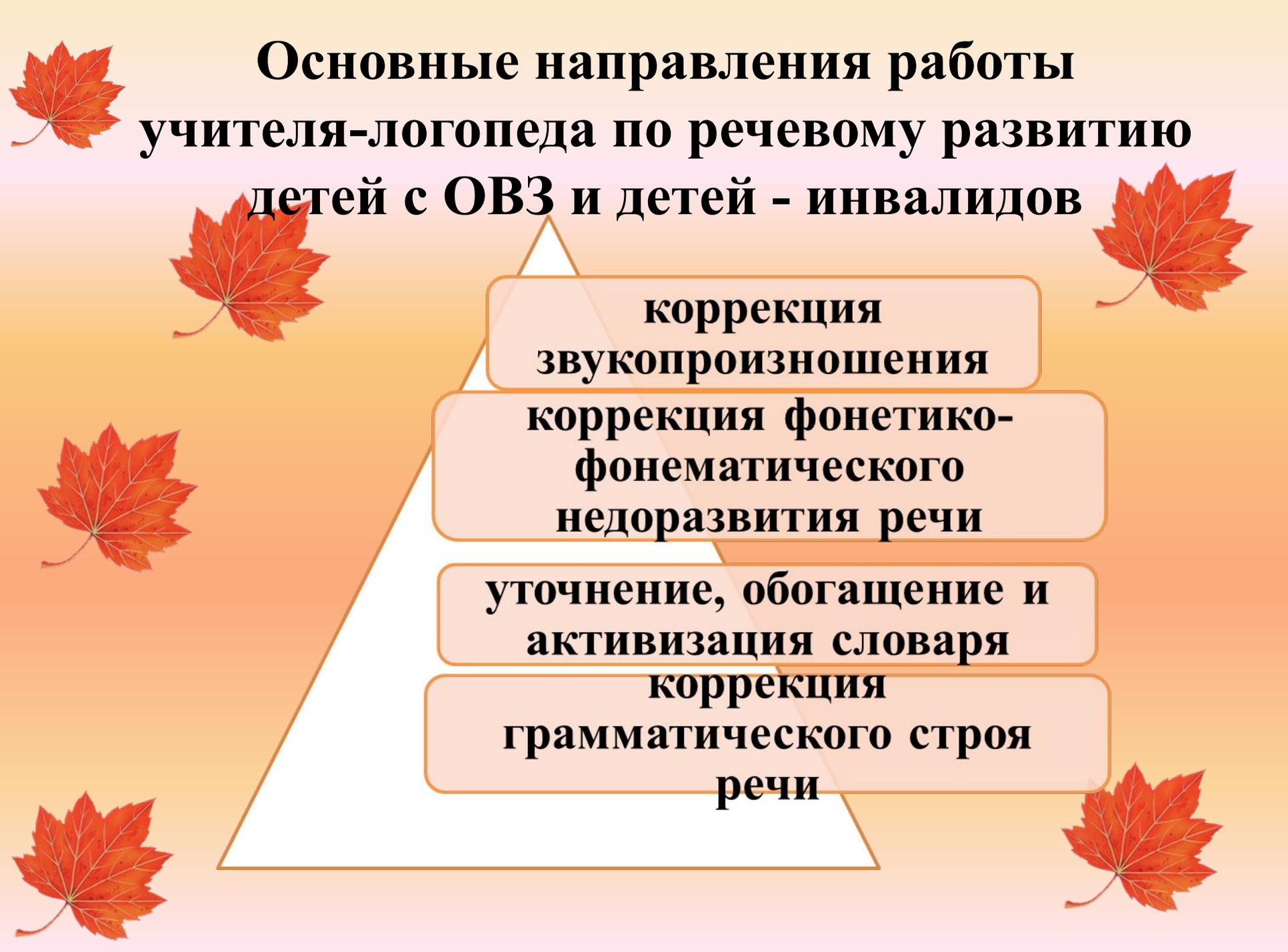
Грамматический строй речи

- словообразовании и словоизменении имеют специфический характер
- трудности вызывают образования от существительных прилагательных
- образования неологизмов — слов, не применяющихся обычно в речи, созданных самими детьми. У детей с задержкой психического развития явление словотворчества наблюдается даже и на третьем году школьного обучения
- недостаточная сформированность грамматического строя речи проявляется в трудностях при овладении новыми формами речи — повествованием и рассуждением и выступает в ситуациях, требующих развернутых речевых высказываний

Связная речь

- **активное жестикулирование - ребёнку явно не хватает слов**
- **в рассказе нет ни имен главных героев, ни места и времени событий**
- **постоянные повторы, возврат к уже высказанному - говорят о нарушении динамики речевого высказывания**
- **и самое главное – в рассуждениях ребенка с задержкой психического развития не прослеживается главная мысль**





Основные направления работы учителя-логопеда по речевому развитию детей с ОВЗ и детей - инвалидов

**коррекция
звукопроизношения**

**коррекция фонетико-
фонематического
недоразвития речи**

**уточнение, обогащение и
активизация словаря**

**коррекция
грамматического строя
речи**



Коррекционно-логопедическая работа ведется по программам:



Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». – м.: МГОПИ, 2016. – 72 с.



А.В. Ястребова «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений». – М., 2015



Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей». – М.: Айрим-пресс, 2017. – 224 с.



Индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая программа по развитию устной речи

Цели работы:

- оказание специальной коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим различные нарушения устной и письменной речи
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими образовательных программ





Основные задачи:

- 
- проведение углубленного логопедического обследования детей для определения структуры и степени выраженности имеющихся нарушений речи;
- 
- оказание специальной коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим различные нарушения устной и письменной речи;
- 
- оказание консультативной помощи специалистам, родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам оказания логопедической помощи детям.



Направления работы:

- организационная деятельность
- диагностика
- коррекция
- просветительская деятельность
- самообразование



Организационная деятельность



- ❖ комплектование, зачисление учащихся на занятия в соответствии с логопедическим заключением
- ❖ оформление документации
- ❖ разработка индивидуальных коррекционных программ
- ❖ составление отчетности по итогам
- ❖ собеседование по итогам работы за учебный год

Диагностика

1. Устная речь:

- звукопроизношение
- фонематическое восприятие
- слоговая структура
- словарь
- грамматический строй
- связная речь

2. Письменная речь



Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия

- Постановка звуков
- Автоматизация звуков
- Дифференциация звуков
- Обогащение словарного запаса
- Закрепление знаний



Гимнастика

- Артикуляционная
- Дыхательная
- Пальчиковая



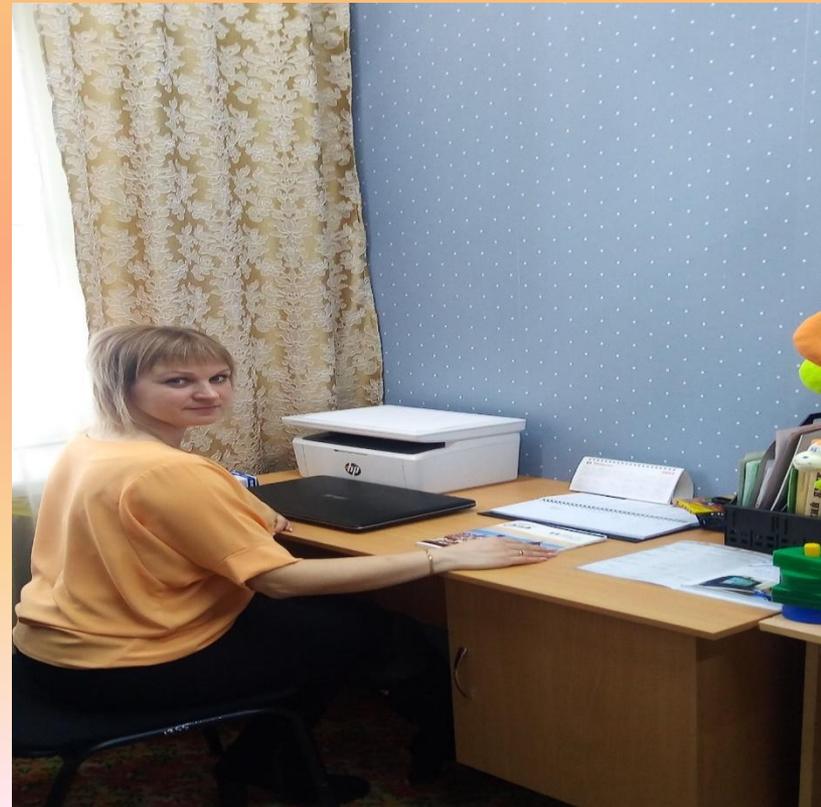
Просветительская деятельность

- ❖ Родители
 - индивидуальные консультации
- ❖ Педагоги
 - выступление на МО
 - индивидуальные консультации



Самообразование

- систематический обзор логопедической литературы
- участие в районных семинарах и методических советах
- повышение квалификации





Недостатки речи сказываются не только на общении, но и на познавательной деятельности детей, которая, будучи нарушенной в некоторой степени первично, еще более ослабляется (уже вторично) речевыми недостатками





Взаимодействие

Учитель-дефектолог

Администрация школы

Учитель-логопед

ПМПК

Педагоги

Педагог-психолог



Литература

- Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. С718 учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.
- Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛА-ДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика)
- Волкова Л. С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное. / Издательство: «Владос», 2009. - 703 с.

