



Создание специальных условий получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Элла Юрьевна Воробьева

- Создание специальных условий для получения образования всеми детьми с учетом их психофизических особенностей - основная задача в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Письмо МОиН РФ от 18 апреля 2008 г.
№ АФ-150/06 «О создании условий для
получения образования детьми с
ограниченными возможностями
здоровья и детьми-инвалидами».

В качестве основной задачи в области
реализации права на образование
детей с ОВЗ рассматривается
создание условий для получения
образования всеми детьми указанной
категории с учетом их
психофизических возможностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения на максимально-раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения в школе

Специальные условия в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

-условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

-предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

-обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

-др.условия, без которых невозможно, затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

Создание специальных образовательных условий, необходимых для детей с ОВЗ всех категорий, подразделяются на следующие направления:

- **организационное обеспечение**
- **психолого-педагогическое обеспечение**
- **кадровое обеспечение**

организационное обеспечение

- создание нормативно-правовой базы,
- организация сетевого взаимодействия с внешними организациями,
- организация различных форм обучения в ОУ,
- организация питания и медицинского обслуживания,
- финансовое обеспечение,
- информационное обеспечение,
- материально-техническое обеспечение.

психолого-педагогическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение
образовательного процесса:

-программа коррекционной работы,
являющаяся составной частью
основной образовательной программы,
разрабатываемой ОУ,

-адаптированная основная
общеобразовательная программа,

-адаптированная образовательная
программа, разрабатываемая с учетом
индивидуальных особенностей ребенка.

Программа коррекционной работы в образовательном учреждении (п. 19.8. ФГОС) должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечить:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-ВОЗМОЖНОСТЬ освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении

- предусмотреть в штатном расписании или по договору с ППМС-центром специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;
- организовать деятельность специалистов ПМП консилиума, разработку адаптированной образовательной программы

Кадровое обеспечение

-укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ

Задачи на уровне системы управления ОС района:

- выявить особые образовательные потребности;
- описать специальные условия обучения и воспитания;
- определить условия организации образовательного процесса;
- создать материально-техническую базу для организации образовательного процесса.

Задачи на уровне системы управления образовательным учреждением:

- обеспечить материально-техническую и кадровую базу для оказания коррекционных услуг;
- оказывать методическую и консультационную помощь участникам образовательного процесса;
- обеспечить освоение детьми с ОВЗ основной образовательной программы;
- обеспечить интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении
- разработать индивидуальные учебные планы, образовательные программы.

Задачи, решаемые участниками образовательного процесса:

- осуществить индивидуально-ориентированную коррекционную помощь детям с ОВЗ;
- использовать специальные образовательные программы и методы обучения и проведения коррекционных занятий;
- разработать индивидуально-образовательные маршруты ребенка, отражать динамику его развития.



• ***Спасибо за
внимание***