

Пятиклассник

МБОУ СОШ №3

Какими должны быть пятиклассники?

Пятиклассники должны:

- уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
- стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

Адаптация – процесс приспособления к новым условиям.



Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями.



ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

- Психологическая неготовность ребенка к обучению, недостаток подготовки
- Личностный мотив (почему учусь, для чего)
- Запугивание со стороны взрослых
- Критика взрослыми школы, учителя в присутствии ребенка
- Пониженная степень выносливости организма, заболевания
- «Оправдание» негативных социальных ожиданий взрослых «плохой ученик», «неряха», «ты невнимательный» → потеря веры в себя
- Требования взрослых «быть отличником», получать оценки не ниже установленного предела
- Жесткие требования взрослых переписывать, добиваясь т.н. «идеального» варианта
- Усталость, перегруженность кружками, секциями
- Разлады, конфликты в семье

Деадаптация –
неумение решать
новые задачи,
поставленные самой
жизнью.



Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребёнка к школе в форме нарушений учёбы и поведения, конфликтных отношений, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.



Причины дезадаптации

- низкая готовность к школе;
- несоответствие возможностей ребенка требованиям программы обучения;
- отсутствие мотивации, "внутренней позиции школьника";
- неумение общаться с окружающими (детьми, взрослыми);
- чрезмерная требовательность родителей;
- гиперопека со стороны родителей;
- незнание родителями возрастных особенностей детей;
- высокая тревожность родителей;
- несоблюдение режима дня (отсутствие полноценного отдыха);
- наличие серьезных хронических заболеваний;
- чрезмерная загруженность ребенка (кружки, репетитор).
- И другое.

Виды школьной дезадаптации пятиклассников

1. **Интеллектуальная** - низкий уровень развития мышления, несформированность познавательной мотивации, несформированность учебных умений и навыков.
2. **Поведенческая** - несоответствие поведения ребенка правовым, и моральным нормам (конфликтность, агрессивность, недисциплинированность асоциальность).
3. **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми (тревожность замкнутость, чрезмерная зависимость).
4. **Эмоциональная** - тревога и переживание по поводу проблем в школе, страх перед учителем нежелание посещать школу.



Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Проявления дезадаптации



- агрессия по отношению к людям и вещам,
- постоянные фантазии,
- чувство собственной неполноценности,
- упрямство,
- неадекватные страхи,
- тревожность,
- сверхчувствительность
- неспособность сосредоточиться на работе,
- неуверенность,
- повышенная возбудимость, конфликтность,
- частые эмоциональные расстройства,
- чувство своего отличия от других,
- лживость,
- завышенная или заниженная самооценка,
- школьные достижения ниже уровня возрастных норм,

Чем можно помочь?

- Первое условие школьного успеха пятиклассника — **безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.**
- Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
- Если в семье произошли какие то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и тд.) сообщите об этом классному руководителю.
- Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Помогите ребенку выучить имена новых учителей.
- Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю.
- Приучайте его к самостоятельности постепенно.

Чем можно помочь?

- **Создавайте условия для развития самостоятельности** в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- **Несмотря на кажущуюся взрослость**, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
- **Для пятиклассника учитель** – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- **Пятикласснику уже не так интересна учеба** сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.



Какими должны быть пятиклассники?

Пятиклассники должны:

- уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
- стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

С чем столкнулись пятиклассники

1. Возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, отстают.
2. Возросший объем работы
3. Новые требования к оформлению работ
4. Необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию и работать с ней



Некоторые проблемы пятиклассников:

- в письменных работах пропускает буквы;
- не умеет применять правила, хотя знает их формулировку;
- с трудом решает математические задачи;
- плохо владеет умением пересказа;
- невнимателен и рассеян;
- неусидчив во время занятий, индивидуальной работы;
- не умеет работать самостоятельно;
- с трудом понимает объяснения учителя;
- постоянно что-то и где-то забывает;
- плохо ориентируется в пространстве (в том числе и в своей тетради);
- испытывает страх перед уроками, учителями, ситуациями проверки знаний;
- часто меняет друзей, ни с кем не дружит подолгу; часто бывает одинок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС НОО

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная)

Ценностная и морально-этическая ориентация:
ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
способность к решению моральных проблем; оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- **выполнение логических операций** сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие
- определение границ собственного знания и незнания

Регулятивные:
(управление своей деятельностью)
принятие цели, планирование, контроль и коррекция; оценка

Коммуникативные:
речевая деятельность; навыки сотрудничества

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Рус. яз.

Лит. чтение

Ин. яз

Математика

Окр. мир

Музыка

ИЗО

Технология

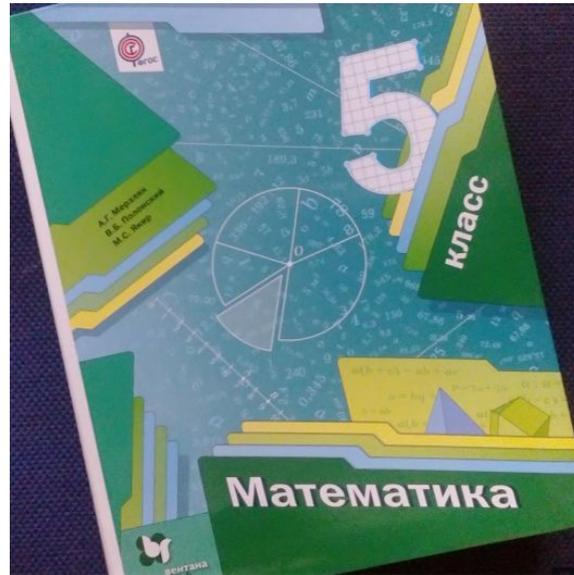
Физкультура

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности (например, сравнение, схематизация, умозаключение, наблюдение, формулирование вопроса, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.), применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами обучения математике в 5 классе являются:

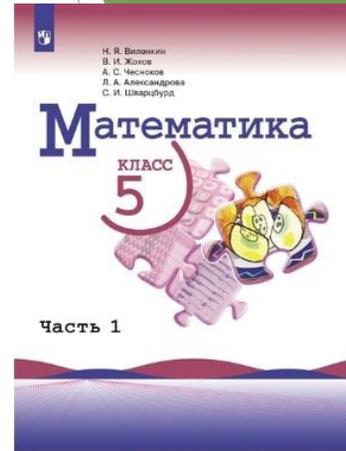
- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.



Учебник состоит из двух частей. Первая часть посвящена изучению натуральных чисел и знакомству с начальными сведениями из геометрии. Вторая часть посвящена изучению дробных чисел и знакомству с начальными сведениями из геометрии.

Учебник имеет большую и хорошо организованную систему заданий, подразделяющуюся на три основные группы: для работы в классе, для повторения ранее пройденного материала и для домашней работы. В этих группах специальными значками выделены задания для устного выполнения, задания для работы в группах учащихся, практические работы.

Кроме того, имеются рубрики, помогающие правильно говорить, рассуждать и мыслить, позволяющие успешно овладевать универсальными учебными действиями, а также рубрика, посвящённая истории математики. Каждый пункт завершается рубрикой «Проверьте себя», включающей проверочные работы и словарные диктанты. Каждый параграф, в свою очередь, завершается рубрикой «Применяем математику», содержащей задания, показывающие связь математики с другими науками и сферами деятельности.



К уроку математики

Подготовка ученического портфеля к уроку математики.

2. Контроль за выполнением домашнего задания по математике.

3. Требования к изучению отдельных тем по математике.

ПОДГОТОВКА УЧЕНИЧЕСКОГО ПОРТФЕЛЯ К УРОКУ МАТЕМАТИКИ

- ▶ Для успешной работы учителя на уроке ученики должны быть снабжены необходимым оборудованием для уроков математики, необходимо приобрести специальные чертежные инструменты. На каждом уроке у каждого ученика на парте должны лежать: **линейка, простой карандаш, транспортир, циркуль.**
- ▶ Каждый ребенок в классе старается выполнить работу аккуратно и сдать учителю **красиво оформленный чертеж**, поэтому многие пользуются ластиками, **но не у каждого он есть**, и эффективность урока от этого снижается.
- ▶ Обеспечьте своего ребенка индивидуальным оборудованием, и успехи в знаниях у него **повысятся.**

ПОДГОТОВКА УЧЕНИЧЕСКОГО ПОРТФЕЛЯ К УРОКУ МАТЕМАТИКИ

- ▶ В последнее время ученики стали пользоваться **корректором** для исправления ошибок. Однако наличие корректора не у всех учеников создает проблему в организации учебного процесса, ученики начинают просить корректор у своего одноклассника, **что в свою очередь отвлекает уже не одного ученика от главных задач урока.**
- ▶ **Все допущенные ошибки берем в скобочки и продолжаем работать.**

ПОДГОТОВКА УЧЕНИЧЕСКОГО ПОРТФЕЛЯ К УРОКУ МАТЕМАТИКИ

- ▶ К урокам. При изучении начальных геометрических сведений обязательным требованием является наличие у каждого ученика на уроке циркуля, два чертежного треугольника с прямым углом, и углами 30,60,и 45 градусов, транспортира.
- ▶ Если ребенок пришел в класс не готовым практически, то для него он проходит впустую, просто этот ребенок срывает урок. Он сам ничему не научится и помешает усвоить материал своему соседу по парте и остальному классу.
- ▶ Очень важно для эффективности обучения математики, чтобы ученик был готов к уроку и практически и теоретически.

КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ДОМАШНЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- ▶ Выполнять домашнюю работу по математике ребенок должен самостоятельно. Роль родителей заключается лишь в том, чтобы проверить выполненное задание. Если ученик не справился с решением примера, помогите ему найти правило для повторения, приведите подобные примеры, а затем дайте возможность ему самому найти ошибку и исправить ее.
- ▶ Конечно, для этого потребуется много времени и терпения, но ведь наша задача в том и состоит, чтобы приучить ребенка добывать знания самому, а не получать готовые.

КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ДОМАШНЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

▶ В настоящее время готовые домашние задания по предметам можно найти в интернете. Однако никакую пользу, как показывает опыт, они не приносят в обучении, а если ученик привыкает к этому пользоваться, то он и вовсе перестает учиться. Ведь

▶ А для школьника наиболее полезным будет, если он будет пользоваться справочниками, таблицами, дополнительной познавательной литературой по предмету.

КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ДОМАШНЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- ▶ Как часто ученик, не прилагая усилий к решению задачи, торопится быстрее сделать домашнее задание, идет наиболее простым путем: он обращается к своему однокласснику по телефону и просит, чтобы тот продиктовал ему решение. Ведь по телефону ученик не может дать консультацию. И поэтому просто диктует ему то решение, которое сделал сам.
- ▶ Лучше бы родители осуществили связь с учкомом класса, который помог бы преодолеть трудности в усвоении темы, а не просто формально бы давал списывать готовое решение

КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ДОМАШНЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- ▶ Большую помощь в выполнении домашнего задания оказал бы анализ классной работы вашего ребенка, ведь часть домашней работы оказывается аналогичной той, что ребята выполняют в классе. Если учитель задал задачу повышенной трудности, то пусть ваш ребенок представит свой способ решения, а потом проверит в классе, а вы поинтересуйтесь, каковы у него успехи в решении этого задания.
- ▶ Если у него все правильно - это будет стимулировать его в дальнейшем развитии, если у него не получилось, помогите ему найти подходящее правило и потренируйте на выполнение подобных заданий, ни в коем случае не осмеивая и ни в чем не обвиняя своего ребенка. Поддержите его в этом случае и дайте понять, что все у него еще получится.

На уроках математики дети учатся не только решать задачи, но и осваивают следующие приемы: **учатся работать с учебником, составлять план ответа, делать грамотные записи в тетради и графические работы.** Этому их обучает учитель.

Задача родителей продолжить формирование общеучебных умений дома.

А потому дети должны правильно организовать выполнение домашней работы.