РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ПРИ РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ И ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

Составитель:
педагог-психолог Лицея № 9
Вайшля Олеся Владимировна

«Даже если человек страдает сам из-за себя, разве не лучше, чтобы ему помогли, если кто-то на это способен?»

Категории детей групп риска

Индикаторы неблагополучия можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки.

Способы и формы работы классного руководителя с детьми «ГРУППЫ РИСКА»

- Включение в воспитывающую общественно значимую деятельность.
- Оптимизация общения в ходе воспитательного процесса.
- Преобразование позиции школьника, его статуса и роли в классе.
- Изменение классным руководителем стиля взаимодействия с учащимися, коллективом.
- Регулирование отношений с семьёй.
- Анализ реальных и предполагаемых классным руководителем задач и воспитательных ситуаций.
- Дискуссии, коррекционно-развивающие игры, специальные тренинги.

Пять типов семей

Это позволит классному руководителю более адресно и точно предупредить и корректировать изъяны семейного воспитания.

СЕМЬИ, В КОТОРЫХ *«ТРУДНЫЕ» РОДИТЕЛИ.*

Это часто одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь.

Атмосфера в такой семье характеризуется холодностью, безразличием, отсутствием духовного контакта.

Задача классного руководителя:

- расположить мать к себе, заручиться доверием, если она отнесется настороженно, не спешить обижаться;
- попробовать посмотреть на себя глазами матери, это поможет лучше понять и контролировать свое к ней отношение;
- заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его и ее, матери, будущее;
- деликатно, тактично прикоснуться к сокровенным чувствам, естественному желанию матери устроить свою личную жизнь; пробудить в ней потребность в душевных контактах с ребенком, в обмене мыслями, совместном решении повседневных жизненных проблем;

СЕМЬЯ, ГДЕ ГОСПОДСТВУЕТ *БЕЗНАДЗОРНОСТЬ.*

В семьях этого типа родители, как правило, употребляют алкоголь.

Для отцов и матерей характерна культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.

Задача классного руководителя:

- терпеливо, без назидания и упреков доказать родителям пагубность их «образа жизни» на растущую личность;
- обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд и обиду за отца и мать, ведущих аморальную жизнь;
- выяснить, кто из родителей пользуется наибольшим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении опыта, условий жизни;
- подростка необходимо включить в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.

СЕМЬИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕСЯ ***ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НЕГРАМОТНОСТЬЮ РОДИТЕЛЕЙ.***

В такой семье родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей.

Задача классного руководителя:

- сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций;
- включение в систематическую и методическую работу школы с родителями обучающихся;
- пробудить интерес отцов и матерей к самообразованию в области педагогики и психологии;
- внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.

СЕМЬИ, В КОТОРЫХ ОТДАЕТСЯ ПРИОРИТЕТ *МАТЕРИАЛЬНОМУ БЛАГОПОЛУЧИЮ НАД ДУХОВНОЙ ЖИЗНЬЮ.*

В таких семьях дети, как правило, растут эгоистами, излишне практичными потребителями.

И родители эти качества поощряют.

Задача классного руководителя:

- изменить ориентацию родителей только на материальные ценности;
- заинтересовать внутренним духовным миром ребенка;
- при встречах с родителями дома, в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на их здоровые интересы, доброту, благородство поступков, приводя при этом примеры из жизни других (известный людей).

СЕМЬИ, В КОТОРЫХ РОДИТЕЛИ ПРЕДЪЯВЛЯЮТ ДЕТЯМ ЗАВЫШЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ГРАНИЧАЩИЕ С ЖЕСТОКОСТЬЮ.

В таких семьях детей наказывают, часто физически, за малейшую провинность. И, как результат, дети растут жестокими и озлобленными.

Задача классного руководителя:

- доказать родителям, что с ребенком необходимо обращаться как с равным;
- убедить родителей отказаться от действия с позиции силы;
- относиться к ребенку как к человеку, который имеет право на самостоятельность и уважение;
- показать, что терпение и снисходительность к ребенку - главные средства в воспитании.

ПАМЯТКА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ КАК ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ ПОДРОСТКУ В РАЗРЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ

ОРГАНИЗАЦИЯ БЕСЕДЫ

Приглашение необходимо сделать обязательно лично, желательно с глазу на глаз. Ни в коем случае нельзя вызывать к себе человека на беседу через «третьих лиц».

Можно провести разговор в служебном помещении, но предпочтительнее не в столь «формальном» месте. Главное - отсутствие посторонних.

Будьте предельно внимательным, предельно заинтересованным собеседником.

Покажите, что важнее этой беседы для вас сейчас ничего нет.

ЭТАПЫ БЕСЕДЫ

Начальный этап беседы

Главная задача этапа заключается в установлении эмоционального контакта.

Только внимательное, терпеливое выслушивание, без сомнения и критики.

Уточните, также, сведения о близких людях, так как именно они часто являются резервными источниками помощи и поддержки.

Третий этап

Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации.

Если он испытывает затруднения, предложите определенный вариант поведения, возможные способы разрешения ситуации, которые могут привести к выходу из психологического кризиса.

Второй этап

Постарайтесь убедить его в том, что подобные ситуации возникают и у других людей, что положение дел вполне поправимо.

Завершающий этап

Этап окончательного формирования решения, активной психологической поддержки и придания человеку уверенности в своих силах и возможностях.

Любая информация, сообщенная вам в ходе беседы, не может быть передана без его согласия кому бы то ни было, а тем более стать предметом обсуждения в коллективе. **(Соблюдайте принцип конфиденциальности).**

ПАМЯТКА ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ

САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ДЕТЕЙ ИЗ ДОМА

1. Располагать информацией о местонахождении ребенка в течение дня;
2. Не разрешать несовершеннолетним находиться без присмотра взрослых на улице позднее 20 часов;
3. **Интересоваться проблемами, увлечениями своего ребенка**, обращать внимание на его окружение, контактировать с его друзьями и знакомыми, знать их адреса и телефоны;
4. **Планировать и организовывать досуг** несовершеннолетнего;
5. **Провести с ребенком разъяснительные беседы** на следующие темы:
- безопасность на дороге
-безопасность в лесу, на воде, болотистой местности;
- безопасность при террористических актах;
- общение с незнакомыми людьми и т. д.

6. Объяснить ребенку о возможностях бесплатного анонимного телефона доверия, позвонив по которому они получат помощь психолога.
7. Оперативно ставить в известность классного руководителя в случае болезни ребенка, о предполагаемых пропусках уроков (поездка, разовые посещения врача и т. д.)

ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПРИ УСТАНОВЛЕНИИ ФАКТА САМОВОЛЬНОГО УХОДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИЗ СЕМЬИ

1. Не поддавайтесь панике.

2. Если ваш ребенок самовольно ушел из дома и его местонахождение не известно, прежде всего, вспомните о последних увлечениях. (компьютерные игры, наиболее посещаемые сайты в сети Интернет, настроение в последнее время).

3. **Обзвоните друзей вашего ребенка**, причем разговаривайте не только с детьми, одноклассниками, но и их родителями, прося их об адекватных действиях, в случае, если ваш сын или дочь появится в поле их зрения.

4. **Позвоните и опросите родственников и знакомых, классного руководителя**, поинтересуйтесь информацией о вашем ребенке. Может быть, они помогут вам сориентироваться в его возможном месте нахождения.

5. **Проверьте, какие вещи пропали из дома**. Может быть одежда или деньги. Тогда можно определить ушел ли ваш ребенок намеренно или пропал.

6. **Если все эти действия не принесли результата, срочно обратитесь для организации поиска в отдел полиции** ,взяв с собой документы на ребенка и его фотографии. В отделе полиции напишите заявление о розыске. **Предоставьте как можно больше информации о ребенке.** В поисках все имеет значение: привычки, предпочтения, информация о состоянии здоровья, круг общения и др. Чем раньше вы обратитесь в полицию, тем быстрее начнутся поиски.

7. Далее **действуйте согласно полученным указаниям от сотрудников полиции.**

8. **При обнаружении** пропавшего ребенка **сообщить администрации образовательного учреждения и в полицию о его возвращении.**

АЛГОРИТМ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ « ГРУППЫ РИСКА» ПО ПРОБЛЕМЕ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ИЗ ДОМА

1. Классный руководитель информирует администрацию ОО о факте случая самовольного ухода обучающегося из дома посредством письменного обращения к администрации (докладная записка с подробным изложением случившегося).

2. Классный руководитель вступает во взаимодействие с педагогом – психологом. Психолог дает рекомендации, определяет причину ухода ребенка из дома.

3. Классный руководитель с помощью узких специалистов составляет план работы с обучающимся. Составляется протокол совместной деятельности, обговаривается срок действий.

4. Классный руководитель проводит индивидуальную работу с обучающимся, **фиксирует в отдельной тетради беседы, тренинги, тесты и т.д.**

5. Обучающийся **заводит дневник посещаемости**, в котором классный руководитель отмечает посещаемые мероприятия.

6. Классный руководитель тесно сотрудничает с родителями данного ребенка, выявляет причины ухода, оказывает помощь, беседует индивидуально, поддерживает, обеспечивает памятками по предупреждению самовольного ухода из дома ребенка.

Результаты проделанного фиксируются в тетради учета работы с семьей.

7. При взаимодействии с обучающимся, убежавшим из дома, классный руководитель привлекает к работе ***педагогов - организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре*** с целью обеспечения обучающегося дополнительной занятостью.

8. Период сопровождения данной ситуации классным руководителем строго индивидуальный, т. е. **пока не появится положительная динамика** и обучающийся прекратит самовольно уходить из дома.

10. **Совет профилактики** вправе направить **информацию в отдел КДН МВД РОССИИ « Асбестовского городского округа»** при выявлении фактов ненадлежащего выполнения родительских обязанностей по воспитанию детей о принятии мер воздействия к родителям.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ