

Психология воспитательных практик

Литература

1. !Воспитательные практики отечественной школы. М., 2023
2. !Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. М., 2022
3. !Сборник эффективных моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи. М., 2022
4. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика : актуальные вопросы воспитания и развития личности. Москва, 2010. 288 с.
5. Груздова И.В., Медяник Г.А. Психология воспитания школьников. Тольятти, 2017.
6. Ильин Е.П. Психология для педагогов. Спб, 2012. 640 с.
7. Матвеева Н.С. Методика воспитательной работы : учебное пособие / Н. С. Матвеева, А. И Троцкая. Новосибирск : НГПУ, 2017. 148 с.
8. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / сост. Г. В. Винникова ; Новосибирск : НГПУ, 2013.
9. Наumenко Н.М., Шаврыгина О.С. Методика воспитательной работы. Оренбург, 2019. 88 с.
10. Пастернак Н.А. Психология воспитания. М., 2008. 224 с.
11. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 400 с.
12. Савенков А.И. Психология воспитания. М., 2017. 154 с.
13. Санеков А.И. Педагогическая психология. М., 2016.
14. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. М., 2012.

Тематический план

Тема	Лекции (ч.)	Практические занятия (ч.)
Тема 1. Психологические основы воспитательной деятельности	4	2
Тема 2. Особенности воспитания обучающихся на разных возрастных этапах	2	2
Тема 3. Психологические аспекты содержания воспитательных практик	2	2
Тема 4. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	2	2
Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в рамках сопровождения процесса воспитания	2	2
Итог - зачет	12 ч. лекций	10 ч. п/з

Допуск к зачету:

1. Иметь конспекты всех лекций и заданий для самостоятельной работы, готовить все д/з, присутствовать на всех занятиях, отвечать на практических занятиях
2. Подготовить **гlossарий с основными терминами по дисциплине, их выучить** (показать на зачете, ответить на вопросы) на 2-3 страницы

Тема 1. Психологические основы воспитательной деятельности

1. Воспитание как категория психологии. Формирование, социализация, становление, развитие и воспитание
2. Междисциплинарный подход к воспитанию – *на семинар, самостоятельно, конспект (письменно)*
3. Психология воспитания как направление в педагогической психологии.
4. Проблемы психологии воспитания – *на семинар, самостоятельно, раскрыть смысл проблем, представленных на слайде, (письменно)*
5. Задачи психологии воспитания.
6. Различные подходы к пониманию личности. Теории воспитания.
7. Типы взаимосвязи обучения и воспитания - *на семинар, самостоятельно, раскрыть смысл каждого вида взаимосвязи, привести примеры, выразить собственную позицию (письменно)*
8. Механизмы воспитания.
9. Классификация методов воспитания - *на семинар, самостоятельно, раскрыть смысл каждого метода (письменно)*
10. Виды воспитания - *на семинар, самостоятельно, раскрыть смысл каждого вида воспитания (письменно)*
11. Воспитательные практики – *на семинар: составить описание 3 современных воспитательных практик (письменно), подготовить рассказ о них*

Доклады по вопросу «Феномены воспитания» (по учебнику Н.А. Пастернак «Психология воспитания». М., 2008-
есть в библиотеке НГПУ, [доклад на 5 минут с презентацией!](#)))

1. Феномен «выученной беспомощности»
2. Феномен запрограммированного сознания
3. Феномен психологической уязвимости

??? Воспитание – что это???

Если разобрать слово:

- **в-ось-питание,**
- **питати** (от старорусск.)

где ось – это некоторое стержень,

питати – вскармливать, кормить, причем, не только едой, но и духовной пищей

т.е. дословно:

вскармливание, питание человека с тем, чтобы он нашел свою «ось»

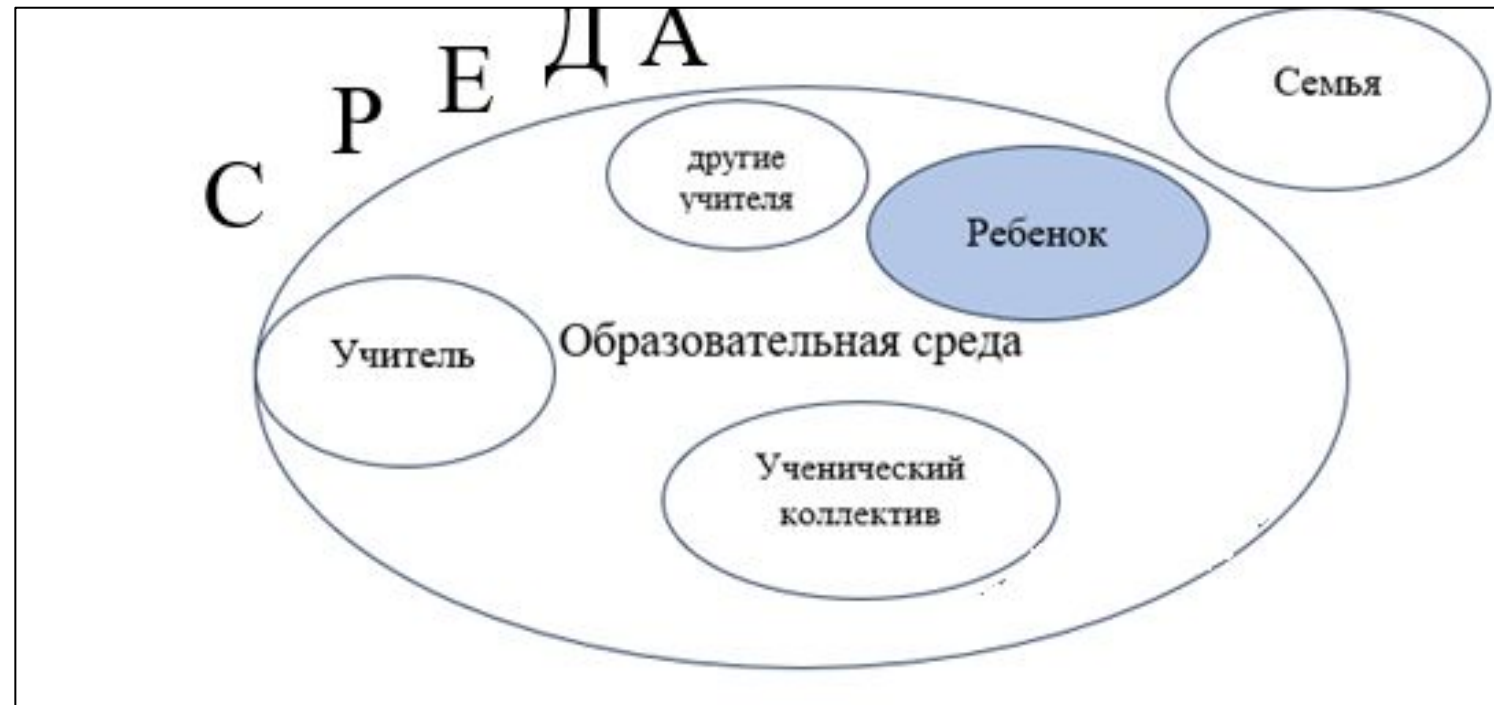
Выделяют **несколько значений понятия «воспитание»**:

1) *воспитание* - это специально организованный воспитателями-профессионалами педагогический процесс, целью и содержанием которого, является формирование у воспитуемых желаемых качеств, ценностей, привычек, характеристик,

2) *воспитание* – это понятие, посредством которого обозначается процесс многостороннего развития человека под влиянием многообразных социальных факторов (семья, учителя, социум, культура, СМИ и др.)

3) *воспитание* - это внутренний процесс саморазвития, самореализации, самостановления человека путем приложения к самому себе волевых усилий.

**Т.О. воспитание -
многофакторный процесс:**



Повторим:

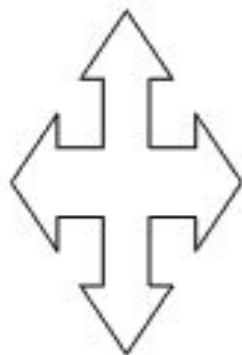
- **СОЦИАЛИЗАЦИЯ** – процесс формирования личности в определённых социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт.
- **ФОРМИРОВАНИЕ** - процесс изменения личности в ходе взаимодействия её с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в структуре личности.
- **СТАНОВЛЕНИЕ** – термин, обозначающий достижение человеком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно выстраивать свое поведение, осознавать свои поступки и производить относительно устойчивый ценностный выбор.

Социализация

Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт

Формирование

Процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в структуре личности



Воспитание

Целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом

Становление

Термин, обозначающий достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно выстраивать свое поведение, осознавать свои поступки и производить относительно устойчивый ценностный выбор

КАК РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ

??? Как с данными категориями связана категория **развития**?

• **С т. зр. педагогики:**

- **Воспитание** — целенаправленный *процесс формирования личности*, который предполагает системное и организованное развитие физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, к активному участию в трудовой деятельности. Это направленное влияние на человека с целью формирования у него определенных знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений.

• **С т. зр. психологии:**

- 1) в широком смысле — *процесс социализации индивида*, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в том числе специально организованной целенаправленной деятельности родителей к педагогов;
- 2) *обретение* индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения.

2. Междисциплинарный подход к воспитанию – !!! самостоятельно!!!

- Понимание воспитания в философии, социологии, истории и др. науках (*письменно*)

3. Психология воспитания как направление педагогической психологии

Психология воспитания рассматривает воспитание как процесс, осуществляемый при взаимодействии воспитателей и воспитуемых.

Объект психологии воспитания - это личность, развивающаяся в результате воспитательных воздействий.

Предмет психологии воспитания – это психологические закономерности формирования человека как личности в условиях воспитания как целенаправленной организации педагогического процесса.

Цель психологии воспитания – изучить, понять психологическую сущность процесса воспитания, вооружить практиков научно обоснованными знаниями о психологической природе воспитательного воздействия.

«Психология воспитания выявляет, как целенаправленные воспитательные меры взаимодействуют с внутренними психологическими особенностями человека»

(Артур Владимирович Петровский)

Иными словами:

Воспитание понимается как **взаимодействие** *внешних воспитательных воздействий* (каких???) с *внутренними психологическими особенностями* человека (какими??), в результате чего и формируется (что???)

А **психология воспитания** позволяет понять, что и как надо делать, чтобы суметь воздействовать на человека в воспитательных целях.

???

- ❖ Можно ли утверждать, что воспитание – это всегда целенаправленный процесс?
- ❖ Можно ли утверждать, что одни и те же воспитательные воздействия одинаково скажутся на всех воспитанниках? Почему?
- ❖ Можно ли утверждать, что одни и те же воспитательные воздействия, проводимые разными воспитателями, возымеют один и тот же эффект?
- ❖ Какой из этого можно сделать вывод?

4. Некоторые современные проблемы психологии воспитания

!!!

Задание на практическое занятие:
самостоятельно раскрыть смысл каждой проблемы психологии воспитания, привести конкретные примеры (*письменно*)
см. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология, с.155-158

1. Проблема механизмов формирования нравственной сферы личности и механизмов воздействия на этот процесс
2. Проблема организации системы воздействий на процесс формирования личности на каждом возрастном этапе ее развития.
3. Проблема формирования качеств личности, ее направленности и деятельности

5. Основные задачи психологии воспитания:

1. Раскрыть *психологические и личностные особенности и возможности каждого возрастного этапа*, учёт которых позволит максимально развивать личность в каждом возрасте. В связи с этим - создание портрета личности для каждого возрастного периода.
2. Выявление *качественных сдвигов в развитии личности ребёнка* под влиянием воспитания. Выяснение того, как целенаправленные воспитательные меры взаимодействуют с внутренними психологическими особенностями человека, как это взаимодействие влияет на формирование его личности.
3. Выяснение *оптимальных с точки зрения целей воспитания условий педагогического воздействия*.
4. Изучение процесса формирования мотивационно-потребностной сферы: потребностей и мотивов, под влиянием которых складываются черты характера, привычки, развивающиеся под воздействием воспитания и обучения. Это особенно важно, так как усвоение нравственных форм поведения без соответствующих мотивов ведёт к формированию своеобразного нравственного формализма.
Воспитание мотивационно-потребностной сферы у воспитуемых – главная задача воспитания.

??? Раскройте смысл высказывания А.В. Петровского: *«Любой метод будет иметь успех, если он опирается на имеющиеся у ребёнка потребности. Любой метод не достигнет цели, если он будет действовать вопреки, имеющимся у ребёнка потребностям».*

6. Различные подходы к пониманию личности. Теории воспитания.

Многообразие подходов к воспитанию, созданных за века развития педагогической мысли, отразилось в **современных базовых теориях воспитания и развития личности**. Рассмотрим наиболее популярные из них.

- **Бихевиоризм** (от англ. behavior – поведение) – направление, возникшее в начале XX века. Классический бихевиоризм (Дж. Уотсон) утверждал, что **личность определяет поведение**, которое можно наблюдать, в отличие от чувств, мышления, составляющих внутренний мир, не доступный изучению с помощью научных методов. Личность, ее психика понимается как сумма реакций на ситуации-раздражители (стимулы). Воспитание и обучение человека поэтому ими рассматривались как выработка социально одобряемых, «правильных» реакций на стимулы, жизненные ситуации.
- Необихевиористы (Б.Скиннер, Э. Толмен и др.) являются создателями программированного обучения. Согласно его концепции, поведение с помощью подкрепления можно и нужно программировать и через это управлять общественной жизнью, избегая антисоциальных проявлений, формируя членов общества с заданными свойствами.
- Бихевиоризм вносит важный вклад в рациональную организацию воспитательного процесса, в разработку современных методик и технологий воспитания, на основе которых разработана система подкреплений – реакций учителя (воспитателя) на действия ученика. Более предпочтительными считаются положительные подкрепления, поскольку они вызывают чувство удовлетворения и желание закрепить достигнутые успехи.
- Бихевиоризм сводит жизнь человека к биологическим, механическим реакциям, не принимая в расчет его сознания, ценностей, нравственных принципов, взглядов, мотивов, воли и свободы - всего того, что определяет на самом деле поведение личности.

Прагматическая теория воспитания и развития личности основывается на философии прагматизма (вторая половина XIX – начало XX в.: У. Джемс и др.) которая признаёт в качестве главной ценности **практическую пользу**. В педагогике идеи прагматической философии наиболее успешно реализовал Дж. Дьюи (США), создавший оригинальную воспитательную систему.

Основные положения прагматической теории воспитания:

- воспитание как приспособление к жизни, связь обучения и воспитания, школы и жизни;
- опора в учебно-воспитательном процессе на собственную активность детей, поощрение и развитие их самостоятельности;
- практическая направленность и полезность деятельности, выполняемой детьми в воспитательном процессе;
- содержание образования должно полностью определяться интересами ребенка.

Главным недостатком этой теории было *пренебрежение систематическими знаниями*, что в 1960-е гг. привело к кризису американской школы.

В 1970-х годах педагогический прагматизм трансформировался в **неопрагматическую** теорию воспитания, сущность которой сводится к самоутверждению личности и усиливает индивидуалистическую направленность воспитания. Идеи таких выдающихся деятелей неопрагматизма как А. Маслоу, К. Роджерс и др. составили теоретическую основу **современной гуманистической педагогики**.

Гуманистическая педагогика основной упор делает на деятельности ребенка и создании условий для его развития. Один из важнейших принципов – является **безусловная любовь, принятие ребенка таким**, какой он есть, положительное отношение к нему. Гуманистический учитель, по К. Роджерсу, должен обладать двумя главными свойствами:

- *эмпатией* – способность понимать, чувствовать состояние другого, выражать это понимание;
- *конгруэнтностью* – это искренность в отношениях с учениками, способность оставаться самим собой и открытым к сотрудничеству.

К достоинствам гуманистической педагогики относится внимание к внутреннему миру ребенка, ориентация на развитие личности школьника посредством учения и общения; во-вторых, поиск новых методов, форм и средств обучения и взаимодействия с ребенком. Однако гипертрофия этих же черт превращает их в недостатки. Нельзя строить воспитание и обучение исключительно на интересах и самостоятельности детей и на культивировании уникальности личности.

На развитие педагогической теории в XX в. существенное влияние оказало ещё одно популярное направление философии – экзистенциализм. Экзистенциализм признаёт личность высшей ценностью мира и провозглашает уникальность каждого человека. Человек находится во враждебной социальной среде, стремящейся сделать всех людей одинаковыми, поэтому он вынужден противостоять ей, чтобы сохранить свою уникальность.

Роль педагога, по мнению представителей экзистенциальной педагогики, состоит, прежде всего, в создании для ребёнка таких условий, в которых он мог бы свободно развиваться. *Основной метод воспитания* – диалог, сократическая, эвристическая беседа, в результате которой развивается потребность в самопроникновении, самоанализе и способность смотреть критически, стоически жизни в лицо. То же касается процесса обучения: он строится как обсуждение проблем, ситуаций, в которых ученики устанавливают «свою» истину и формируют «свое» знание. Рекомендуются организовывать познание через интуицию, озарение, искусство, а не путем логики, науки.

Экзистенциалистская педагогика не признает и активно отрицает воспитание в коллективе и коллективизма, так как подлинный человек в мире одинок и отважен перед лицом судьбы и совести. *Задача школы* – поддержать, развить творческое начало индивидуальности, стимулировать креативность школьника.

Недостатки: при таком подходе к воспитанию круг интересов и деятельности «экзистенциальной» личности ограничен саморефлексией, направлен внутрь Я, отрывает человека от активной преобразующей работы в реальной жизни. Это делает педагогику экзистенциализма педагогикой избранных.

Обобщенная классификация теорий воспитания

```
graph TD; A[Обобщенная классификация теорий воспитания] --> B[Биогенетические теории:]; A --> C[Социогенетические теории:]; A --> D[Психогенетические теории:];
```

Биогенетические теории:

Воспитание – есть результат развития генетически заданных личностных качеств

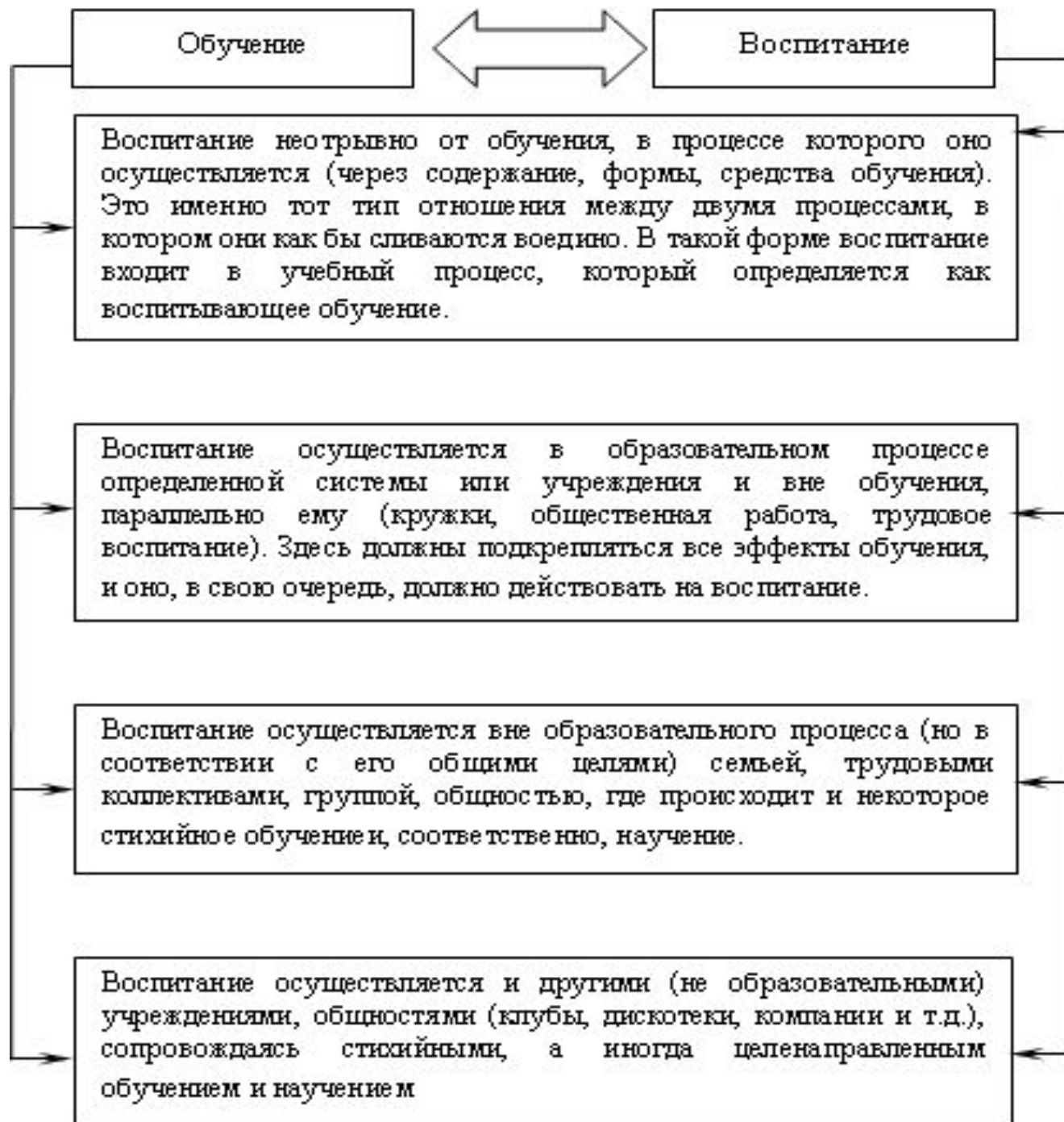
Социогенетические теории:

Формирование личностных качеств происходит только под воздействием общества

Психогенетические теории:

Признается влияние и генетически заданных характеристик и склонностей, и влияние среды

??? К каким видам данной классификации можно отнести перечисленные ранее теории ???



7. Типы взаимосвязи обучения и воспитания

на семинар, самостоятельно, раскрыть смысл каждого вида взаимосвязи, привести примеры, выразить собственную позицию (письменно)

8. Психологические механизмы формирования личности

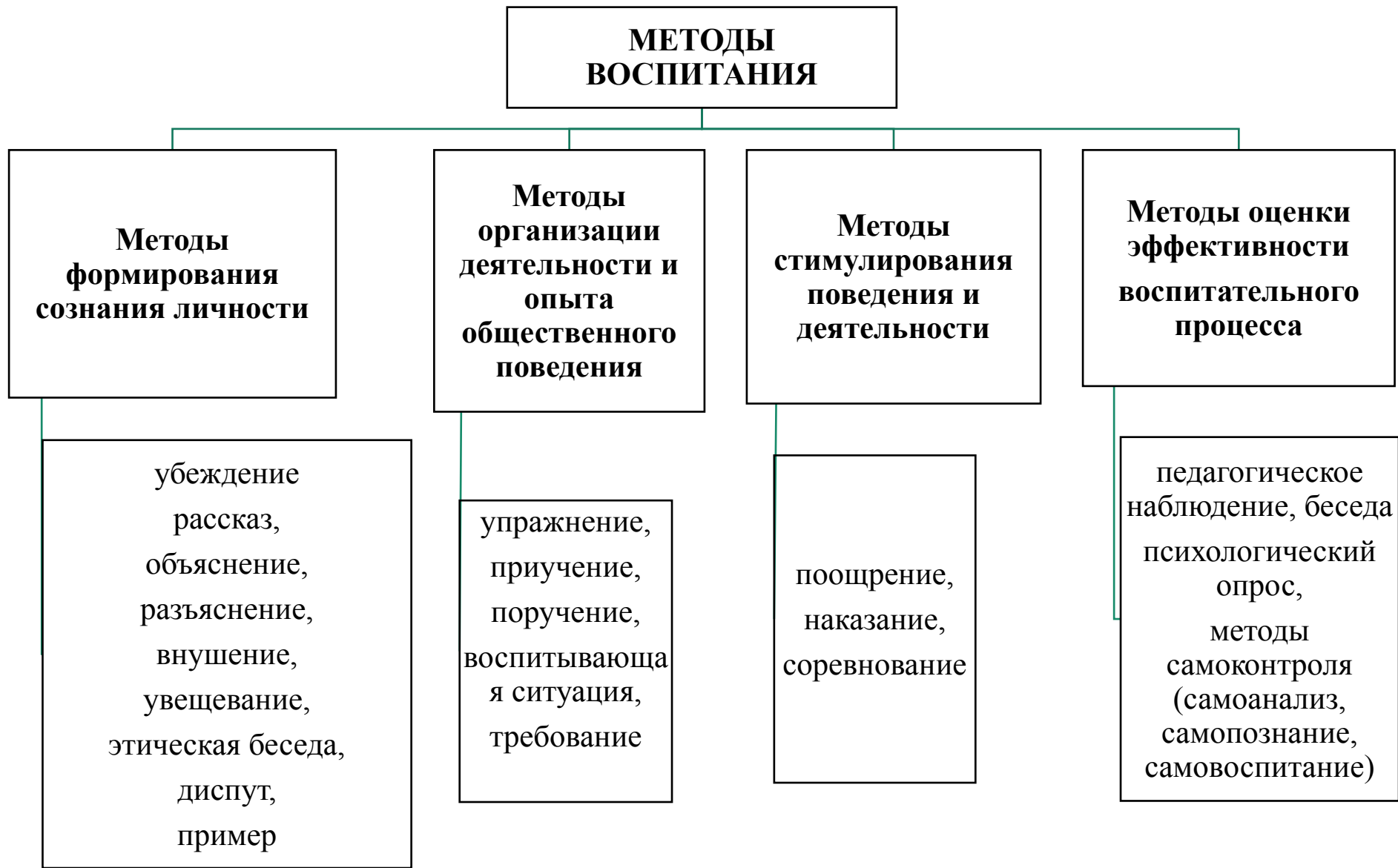
- ❖ **Механизм запечатления (импринтинг)** - человек запоминает определенные образы и поведенческие ответы на них в виде индивидуальных реакций, а также формирует систему ценностей. Импринтинг в основном происходит в самый ранний период жизни, сразу после рождения, а также в кризисные этапы развития организма. То есть свойства объектов, которые воспринимаются сразу после рождения (например, забота матери, ее личностные качества), запечатлеваются в памяти как первые импринты. На них психика будет ориентироваться в дальнейшем развитии.
- ❖ **Механизм формирования привычки («привычка – вторая натура»)** начинает действовать с раннего детства. Привычка – это устойчивое поведение, которое стало потребностью. Процесс формирования привычки разделяют на четыре этапа: стимул, желание, реакция и вознаграждение. *??? Опишите этапы формирования привычек: чистить зубы, здороваться со старшими, т.е. формирования хороших манер как привычек ???*
- ❖ **Механизм идентификации (подражания)** - начинает действовать с малых лет: дети подражают родителям во всем — в манерах, речи, одежде, занятиях. Все это воспроизводится чисто внешне, но одновременно усваивается и внутренние черты родителей. Очень ярко это проявляется в играх ролевых, особенно при игре в семью. Характерная особенность идентификации — в том, что она проходит, особенно на первых порах, независимо от сознания ребенка, и не контролируется полностью родителями.
- ❖ **Механизм принятия и освоения социальных ролей** тоже действует с раннего, дошкольного возраста: старший дошкольник мечтает стать школьником, и пр. Этот механизм во многом сходен с механизмом идентификации, но значительно более обобщен.
- ❖ **Механизм сдвига мотива на цель** - тот предмет (идея, цель), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, со временем превращается в самостоятельный мотив.
- ❖ **Самосознание - важнейший механизм формирования личности.** Самосознание можно определить как образ себя и отношение к себе. Такой образ и такое отношение неразрывно связаны со стремлением изменить, усовершенствовать себя *??? В каком возрасте начинает действовать этот механизм???*

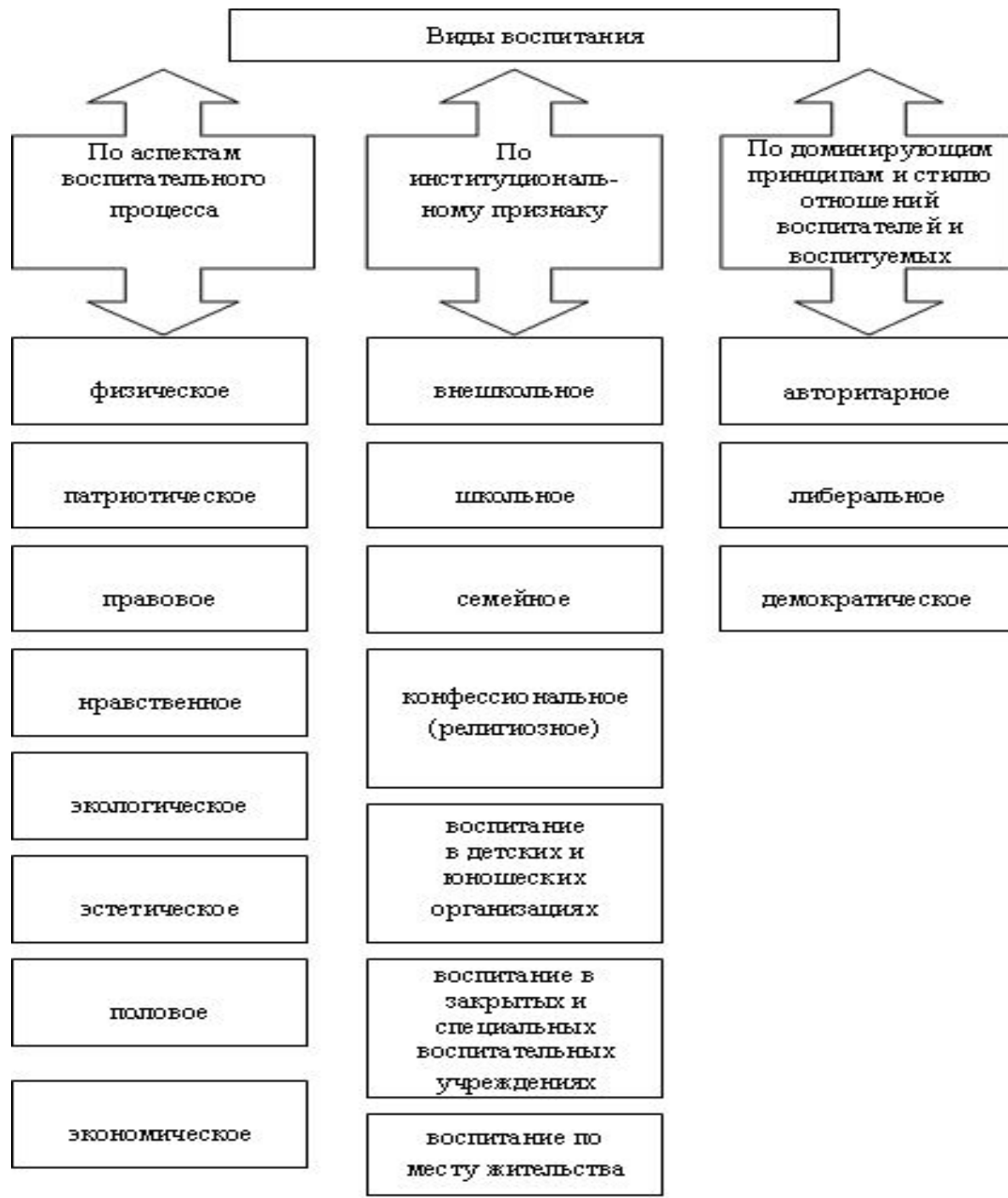
9. Методы воспитания

Методами воспитания называют пути взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанников, направленной на достижение целей воспитания.

!!!

- 1) раскрыть
смысл
каждого
метода,
- 2) ответить
на вопрос:
при каких
условиях
данный метод
будет
эффективным
методом
воздействия?
(письменно)





10. Виды воспитания -
на семинар,
самостоятельно,
раскрыть смысл
каждого вида
воспитания (письменно)

11. Воспитательные практики

- **Воспитательная практика** - совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Иными словами – это практический опыт организации процесса воспитания.
- Задание к п/з: составить описание 3 современных воспитательных практик (*письменно*)

№	Название, автор, где применена	Цель, задачи	Описание
1			
2			
3			