

Морфологическ

йте предложения и выполните задания:

йте предложения и выполните задания:

шуршит под ногами и ему больше не блестеть на мостовой.

шуршит под ногами и ему больше не блестеть на мостовой.

шли дверь в сад, и оттуда повеяло тонким и вязким запахом.

шли дверь в сад, и оттуда повеяло тонким и вязким запахом.

дышит зимний лес, почуяв приближение весны, и постепенно пробуждается ото сна.

дышит зимний лес, почуяв приближение весны, и постепенно пробуждается ото сна.

у тихо-тихо, и пахнет сосняком и травой.

у тихо-тихо, и пахнет сосняком и травой.

ите предложения, в которых допущена пунктуационная ошибка.

ите предложения, в которых допущена пунктуационная ошибка.

ите сложносочинённые предложения.

ите сложносочинённые предложения.

делите, какое предложение соответствует схеме: [неопределённо-личное], и [безличное].

делите, какое предложение соответствует схеме: [неопределённо-личное], и [безличное].

значение имеет союз в сложносочинённом предложении *То вдруг пустит трель соловей, а*

значение имеет союз в сложносочинённом предложении *То вдруг пустит трель соловей, а*

т утка.

временность действий

временность действий

довательность

довательность

ование

ование

вопоставление

вопоставление

ите предложение с союзом *однако*:

ите предложение с союзом *однако*:

тах раздался шорох *однако* вскоре он затих.

тах раздался шорох *однако* вскоре он затих.

гах раздался шорох *вскоре* *однако* он затих.

гах раздался шорох *вскоре* *однако* он затих.

ите предложение с союзом *тоже*:

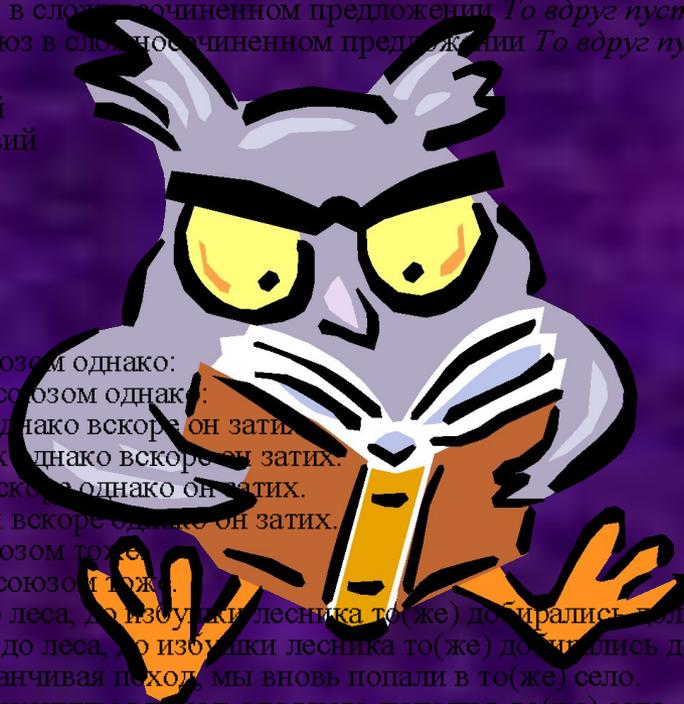
ите предложение с союзом *тоже*:

трудом добрались до леса, *до* избушки лесника *то(же)* добрались долго.

трудом добрались до леса, *до* избушки лесника *то(же)* добрались долго.

через девять, уже заканчивая поход, мы вновь попали в *то(же)* село.

через девять, уже заканчивая поход, мы вновь попали в *то(же)* село.



Норма языка – это правильное употребление слов и предложений в устной и письменной речи.

Морфологические нормы регулируют употребление слова в соответствии со свойственными ему грамматическими категориями, правильное образование форм слова.

При нарушении морфологических норм возникают **грамматические ошибки**.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ
НОРМЫ
УПОТРЕБЛЕНИЯ
ГЛАГОЛОВ И ЕГО
ОСОБЫХ ФОРМ

ОСНОВНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ НЕПРАВИЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ФОРМ ГЛАГОЛОВ

Вид ошибки	Примеры	Правильный вариант
1. Неправильное образование форм настоящего времени глаголов	а) <i>колыхает,</i> <i>махаю,</i> <i>лескается,</i> <i>полоскает;</i> б) <i>дремет,</i> <i>сыпет,</i> <i>трепаешь,</i> <i>щипают</i>	Литературная норма: а) <i>колышет,</i> <i>машу,</i> <i>плещется,</i> <i>полощет;</i> б) <i>дремлет,</i> <i>сыплет,</i> <i>треплешь,</i> <i>щиплют</i>
2. Неправильное образование форм настоящего времени разноспрягаемых глаголов	<i>хотишь</i> <i>хочем</i> <i>бегите</i>	<i>хочешь</i> <i>хотим</i> <i>бежите</i>

<p>3. Неправильное образование форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-</p>	<p><i>замерзнул охрипнули утихнула</i></p>	<p>Литературная норма: <i>замерз охрипли утихла</i></p>
<p>4. Неправильное образование форм повелительного наклонения глаголов</p>	<p><i>лечь — ляжь испечь — испечите</i></p>	<p><i>лечь — ляг испечь — испеките</i></p>
<p>5. Неправильное образование видовых пар</p>	<p><i>оспорить - оспоривает, класть — покласть</i></p>	<p><i>оспорить- оспаривает, класть — положить</i></p>

При употреблении глагола особое внимание с точки зрения соблюдения морфологических норм следует обращать на:

1. образование некоторых личных форм;
2. образование форм прошедшего времени ряда глаголов с суффиксом *-ну-*;
3. образование форм повелительного наклонения некоторых глаголов;
4. образование видовых пар некоторых глаголов.

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНЫХ ФОРМ ГЛАГОЛОВ

2. У ряда глаголов при образовании стилистически нейтральных форм настоящего времени происходит чередование конечных согласных основы (с усечением конечного гласного в основе инфинитива), например:

бороздить — бороздит
дерзить — дерзит
плескать — плещет
обесмертять — обесмертит
убедить — убедит
убедиться — убедится
внимать — внимает

полоскать — полощет
дремать — дремлет
кудахтать — кудахчет
махать — машет
курлыкать — курлычет
колыхать — колыхает

При необходимости употребления данных глаголов при местоимениях 1-го лица используется описательная конструкция «вспомогательный глагол + инфинитив»:
надеюсь убедить, смогу убедить, попытаюсь убедить, хочу убедить и т. п.

3. Уряда глаголов на -чь (*беречь, жечь, стричь и др.*) происходит чередование конечных согласных основы (кроме форм 1-го лица ед. ч. и 3-го лица мн. ч.):
- У инных глаголов на -чь (*влечь, печь, сечь, извлечь, толочь и др.*) чередование конечных согласных основы происходит только в формах 1-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа:
- (я) берегу, жгу*
(ты) бережешь, жжешь
(она, оно) бережёт, жжёт
- (я) пеку* *(мы) печём*
(ты) печёшь *(мы) бережём, жжём*
(он) печёт *(вы) бережёте, жжёте*
(они) пекут *(они) берегут, жгут*

4. Глагол **ткать** образует формы настоящего времени без чередования согласных:

(я) *тку* (мы) *ткём*
(ты) *ткёшь* (вы) *ткёте*
(он, она, оно) *ткёт* (они) *ткут*

5. Нормативными формами будущего времени глаголов *обессилеть, выздороветь, опостылеть, опротиветь* и др. являются *обессилею (обессилеет), выздоровею (выздоровеет), опостылею (опостылеет), опротивею (опротивеет)*.

6. Глагол **читать** относится ко второму спряжению (*читаешь, читает* и т. п.), однако в 3-м лице множественного числа возможны варианты *чтут* и *чтят*.

Задания

Поставьте глаголы в форме настоящего времени.

1. По лесу (рыскать) _____ волк голодный.
2. Всю ночь в окна (хлестать) _____ дождь.
3. Природа словно (дремать) _____.
4. Лёгкий ветерок (колыхать) _____ ветви берёз.
5. Малыши энергично (махать) _____ руками.
6. Рыба (метать) _____ икру.
7. Наверху целый день (двигать) _____ мебель.
8. Портниха (метать) _____ платье.
9. Игорем (двигать) _____ чувство честолюбия.

формы, соответствующие литературной норме.

- 1. Давай встретимся позже, когда я (выздоровею, выздоровлю).**
- 2. Паучок под окном ловко (тчёт, ткёт) паутинку.**
- 3. (Хотишь, хочешь) на качелях покататься?**
- 4. Целый день (сыплет, сыпет) снежная крупа.**
- 5. В нашей стране (чтят, чтут) память солдат, погибших в годы
Великой Отечественной войны.**

Отметьте словосочетания, в которых формы глаголов образованы правильно:

- а) внезапно очутюсь;**
- б) убежусь в правоте;**
- в) тихонько мурлычет;**
- г) лазиешь по деревьям;**
- д) внемлет просьбе.**

ОБРАЗОВАНИЕ ФОРМ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ГЛАГОЛОВ С СУФФИКСОМ *-НУ-*

У ряда глаголов, имеющих в инфинитиве суффикс *-ну-*, форма прошедшего времени образуется без этого суффикса, например:

возникнуть — возник (возникла, возникло, возникли)

исчезнуть — исчез

ослепнуть — ослеп

повергнуть — поверг

Примечание. У некоторых глаголов несовершенного вида существуют параллельные формы с *-ну-* и без *-ну-*, при этом формы с *-ну-* **считаются разговорными либо устаревшими:** *гаснуть — гас, гаснул; глохнуть — глох, глохнул; киснуть — кис, киснул; пахнуть — пах, пахнул; мёрзнуть — мёрз, мёрзнул* и др.

ЗАДАНИЯ

Поставьте глаголы, данные в скобках, в форме прошедшего времени, соответствующей литературной норме.

1. В комнату (проникнуть)_____солнечные лучи.
2. От такого громкого пения Гришка даже немного (охрипнуть)_____.
3. Двигатель внезапно (заглохнуть)_____.
4. Этим летом мы хорошо (отдохнуть)_____.
5. Молоко уже (скиснуть)_____, можно печь блины.

**Отметьте словосочетания, в которых
нарушены морфологические нормы;
исправьте ошибки:**

- а) возникнули трудности**
- б) прыгнули высоко**
- в) повергли в смятение**
- г) промокнула насквозь**
- д) совсем замёрзнул**

ОБРАЗОВАНИЕ ФОРМ 2-ГО ЛИЦА ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ

1. **Формы 2-го лица повелительного наклонения глаголов образуются от основы настоящего (несов. вид) либо простого будущего (сов. вид) времени:**

бежать — бегу — беги(те)

беречь — берегу — береги(те)

вытереть — вытру — вытри(те)

запрячь — запрягу — запряги(те)

извлечь — извлеку — извлеки(те)

2. Глагол *ехать* и глаголы образования от него

3. При возможности выбора формообразующего суффикса *-и-* либо нулевого (*выстави — выставь, вымажи — вымажь*) необходимо помнить о том, что литературной норме соответствуют формы единственного числа с суффиксом *-и*: *почисти, выучи, выглади* и т. д.

Формы с нулевым суффиксом (*выучь, выгладь, почисть, выставь* и т. п.) либо считаются разговорными, либо признаются равноценными формам с *-и*.

доезжай(те), объезжай(те), переезжай(те), подъезжай(те) и т. п. либо описательные конструкции следует *ехать, надо заехать* и т. п.

ЗАДАНИЯ

Запишите глаголы, данные в скобках, в форме 2-го лица единственного числа повелительного наклонения, соответствующей литературной норме.

1. (Лечь)_____ровно;
2. (печь)_____торт;
3. (стеречь)_____дом;
4. (почистить)_____сапоги;
5. (выгладить)_____бельё;
6. (прогладить)_____брюки.

Отметьте словосочетания, в которых формы повелительного наклонения глаголов образованы правильно.

- а) поезжай прямо;**
- б) вытерите доску;**
- в) подъедьте к дому;**
- г) покладите на стол;**
- д) стереги дом.**

ОБРАЗОВАНИЕ ВИДОВЫХ ПАР

1. В глаголах несовершенного вида, образованных при помощи суффиксов *-ива-*, *-ыва-* от глаголов совершенного вида, корневое **о** может либо сохраняться, либо чередоваться с **а**.

Если в глаголе совершенного вида корневое **о** **безударное**, то в корне парного глагола несовершенного вида оно чередуется с **а**:

выработать — вырабатывать

выпорхнуть — выпархивать

Если же в глаголе совершенного вида корневое **о** **ударное**, то в корнях многих парных глаголов несовершенного вида оно сохраняется,

например:

обусловить — обусловливать

подытожить — подытоживать

Однако во многих глаголах несовершенного вида происходит чередование с **а**, например:

заболотить — заболачивать

задобрить — задабривать

застроить — застраивать

2. В некоторых случаях глаголы, составляющие видовую пару, имеют разные корни, например:

ловить — поймать (неправильно: споймать)

класть — положить (неправильно: ложить, покласть)

вкладывать — вложить

наложить — накладывать (повязку), налагать (взыскание).

ЗАДАНИЯ

Вставьте пропущенные буквы.

1. Сосредот...чивали силы
2. Подгот...вливали декорации
3. Усл...вливались о встрече
4. Надо узак...нивать
5. Осп...ривать в суде
6. Удв..ивает зарплату

Отметьте словосочетания, в которых нарушены нормы русского литературного языка; исправьте ошибки:

- а) споймал рыбу**
- б) покладу книгу на стол**
- в) ложит телефон в сумочку**
- г) не надо накладывать штраф**
- д) надо накладывать гипс**

ЗАДАНИЯ

Укажите примеры с ошибками в образовании грамматических форм:

- 1) расторгнул, увял, мокнул, погас, отверг
- 2) брызжет яркими искрами, убежу вас
- 3) уведошь, откупорь, взгляни, выйди, полезай
- 4) приурачивает, достаивает, обусловливает, подытаживает, приспособливает

Укажите примеры с ошибками в образовании грамматических форм:

- 1) Не махай так сильно руками.
- 2) Если так будет продолжаться, я очучусь в затруднительном положении.
- 3) Яд каплет сквозь его кору.
- 4) С восьмисот пятидесяти гектаров, которые занимались пшеницей, собран богатый урожай.

Отметьте предложения без грамматических ошибок.

- 1. Прилягте, отдохните немного.**
- 2. Многие факторы обуславливают отток сельских жителей из деревень.**
- 3. Буря утихнула, однако снег продолжал идти.**
- 4. Наконец я вволю наслажусь чистым лесным воздухом, сосновым ароматом, пением птиц, вкусом свежей земляники!**
- 5. «Нужно влаживать деньги в прибыльное дело», — заметила Нина.**

ОСНОВНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ НАРУШЕНИЕМ НОРМ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРИЧАСТИЙ

Вид ошибки	Примеры	Правильный вариант
1. Неправильное образование причастий настоящего времени	<i>броющий</i> <i>будующий</i>	<i>бреющий</i> <i>будущий</i>
2. Образование причастий с суффиксами настоящего времени от глаголов совершенного вида	<i>Студенты, примущие участие в этой акции, будут премированы.</i>	<i>Студенты, которые примут участие в этой акции, будут премированы.</i>
3. Неправильное образование причастий прошедшего времени	<i>расцвёвший</i> <i>умеревший</i> <i>ослепнувший</i>	<i>расцветший</i> <i>умерший</i> <i>ослепший</i>
4. Употребление причастий с	<i>Студенты, пожелавшие бы сдать экзамен досрочно, должны будут написать</i>	<i>Студенты, которые пожелают сдать экзамен</i>

ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЧАСТИЙ

ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

1. Причастия настоящего времени образуются, как правило, от основы глагола настоящего времени несовершенного вида:

брить — бре-ют — бре-ющ-ий

быть — буд-ут — буд-ущ-ий

внимать — внемл-ют — внемл-ющ-ий

исследовать — исследу-ют — исследу-ющ-ий, исследу-ем-ый

оборудовать — оборудуют — оборуду-ющ-ий, оборуду-ем-ый.

У глаголов с суффиксом *-ва-* страдательные причастия настоящего времени образуются от основы инфинитива:

задава-ть — задава-ем-ый

издава-ть — издава-ем-ый

признава-ть — признава-ем-ый

ЗАДАНИЯ

Выберите из слов в скобках те, которые соответствуют литературной норме.

Быстро (скакающий, скачущий) всадник,
(броющий, бреющий) клиента парикмахер,
(брызжущиеся, брызгающиеся) водой дети,
(метающая, мечущая) икру рыба,
(двигающие, движущие) силы прогресса,
(передающийся, передаваемый) по наследству дом;
машина, стирающая, (полоскающая, полощущая) и отжимающая
бельё.

ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

1. Причастия прошедшего времени образуются, как правило, от основы глагола прошедшего времени:

получить — получи-л — получи-вш-ий, получ-енн-ый

узнать — узна-л — узна-вш-ий, узна-нн-ый

идти — шёл — шед-ш-ий

войти — вошёл — вошед-ш-ий

возникнуть — возник — возник-ш-ий

ослепнуть — ослеп — ослеп-ш-ий

2. Глаголы на *-сти* образуют причастия прошедшего времени от основы настоящего (будущего) времени, например:

брести — бред-ут — бред-ш-ий

ввести — введ-ут — введ-ш-ий, введ-ённ-ый

вести — вед-ут — вед-ш-ий

заплести — заплет-ут — заплет-ш-ий, заплет-ённ-ый

изобрести — изобрет-ут — изобрет-ш-ий, изобрет-ённ-ый

3. У глагола *ошибиться* причастие прошедшего времени образуется от формы инфинитива: *ошибившийся*.

ЗАДАНИЯ

Образуйте от данных глаголов действительные причастия прошедшего времени:

узнать

изобрести

ослепнуть

прийти

расцвести

Отметьте сочетания, в которых формы причастий образованы правильно:

- а) ребёнок, приобретёвший навык езды на велосипеде;**
- б) ошибившийся человек;**
- в) издававшая этот журнал организация;**
- г) узнаваемый всеми артист;**
- д) человек, открьющий дверь.**

ОСНОВНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ НАРУШЕНИЕМ НОРМ УПОТРЕБЛЕНИЯ ДЕЕПРИЧАСТИЙ

Вид ошибки	Примеры	Правильный вариант
1. Образование деепричастий несовершенного вида при помощи суффиксов -в, -вши	<i>ткать — ткав, бежать — бежавши, тянуть — тянувши</i>	Подобные глаголы не имеют деепричастных форм
2. Образование при помощи суффикса -вши деепричастий, не имеющих постфикса	<i>нарисовать — нарисовавши, узнать — узнавши</i>	Литературная норма: <i>нарисовав, узнав</i>

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ

1. В образовании деепричастий несовершенного вида есть некоторые особенности:

а) глаголы с суффиксом **-ва-** образуют деепричастия от основы неопределённой формы:

*отдавать — отдавая,
создавать — создавая,
узнавать — узнавая;*

б) деепричастие от глагола **быть — будучи**;

остальные деепричастия с суффиксами **-учи, -ючи** являются просторечными либо разговорными,

2. Не образуют деепричастий несовершенного вида глаголы, употребляются в стилизациях под народную речь:

радучись, играючи.

а) с суффиксом **-ну-**: **тянуть, вянуть, сохнуть**;

б) оканчивающиеся на **-чь**: **беречь, мочь, печь, жечь**;

в) не имеющие в основе настоящего времени гласных звуков:

ткать (ткнут), мять (мнут);

г) **бежать, ехать, хотеть, петь, лезть, плясать** и др.

ЗАДАНИЯ

Подчеркните глаголы, от которых деепричастия не образуются.

Вязать, пахать, писать, написать, тонуть, согнуть, стеречь, испечь, ждать, ожидать, спать, лить, быть.

Выберите из предложенных деепричастных форм те, которые соответствуют литературной норме.

Узнав — узнавши, глядя — глядячи, быв — будучи, побыв — побудучи, склеив — склеивши, умывши — умывшись, доставая — доставаячи, испекая — испёкши, заперевшись — запершись.

ЗАДАНИЯ

Отметьте сочетания, в которых нарушены морфологические нормы:

- 1. в будущем году**
- 2. предприятие, произведшее этот термос**
- 3. девочка, заплёвшая волосы в косу**
- 4. отцветшая сирень**
- 5. зашёвший в гости сосед**

Отметьте предложения, в которых нарушены морфологические нормы.

1. Спортсмены, побеждающие на этих состязаниях, будут представлять нашу республику на Олимпиаде.
2. Поезд № 190 задерживается на два часа. Пассажиры, желавшие бы сдать билеты, могут подойти к кассе № 3.
3. Исследуемый участок был в десяти минутах ходьбы от станции.
4. Опавшие с деревьев листья похожи на разноцветный ковёр.
5. Человек, заведший меня в заблуждение, оказался не коренным жителем, а приезжим.

Отметьте предложения, в которых деепричастия образованы правильно.

- 1. Хотя сделать маме приятное, я выбрал самую пушистую мимозу.**
- 2. Пройдя сквозь огонь, воду и медные трубы, хороший человек всё равно останется хорошим.**
- 3. Пройдясь по городу, Елена Сергеевна свернула к реке и пошла вдоль набережной.**
- 4. Экскурсовод, подойдя к группе, ещё раз напомнил о времени и месте встречи.**

Отметьте предложения, в которых нарушены нормы образования деепричастий.

1. Дед, гнувши свою линию, настаивал на поездке.
2. Дед, гнув свою линию, настаивал на поездке.
3. Дед, гня свою линию, настаивал на поездке.
4. Дед, продолжая гнуть свою линию, настаивал на поездке.
5. Согнувшись в три погибели под тяжёлыми рюкзаками, мы еле добрались до деревни.

Отметьте предложения, в которых нарушены нормы образования особых форм глагола.

1. Татьяна стояла, оперясь руками о спинку стула.
2. Интересно, будет ли создан препарат, окончательно побеждающий вирус гриппа?
3. Мне *ещё не встречались люди, легко и с радостью признававшие бы свои ошибки.*
4. Алексей, ждав худшего, почти не огорчился.
5. Сергей Иванович обратил внимание на парня, чертящего на песке палочкой какие-то необычные схемы.

