РАБОТА УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОТРЕБНОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

ГБОУ школа № *638*

Пушкинский район

Учителя физической культуры: Парфененкова В.В., Анисимова В.В., Коломенский М.О.

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ

1. ОСНОВНАЯ группа здоровья I и II

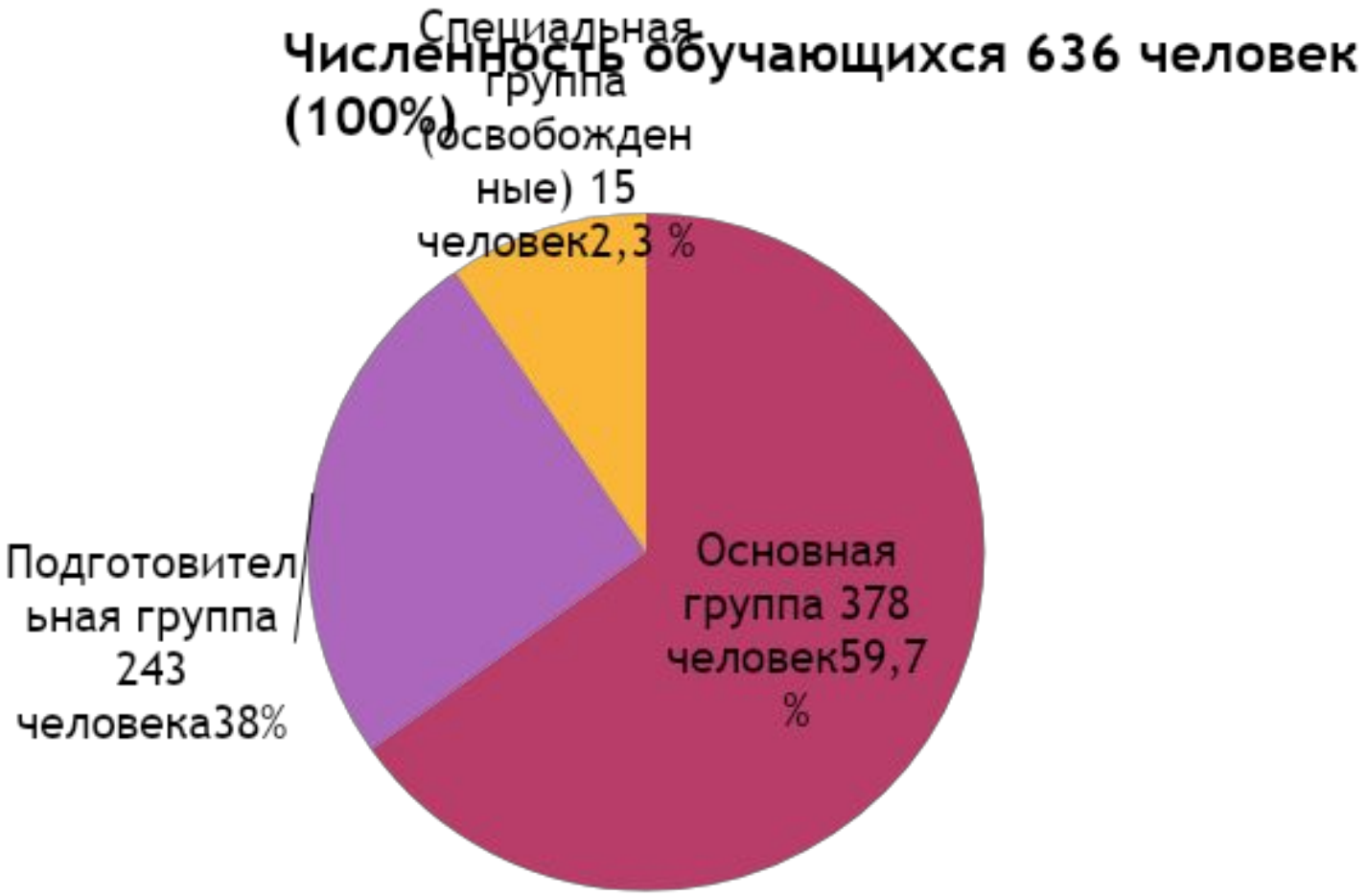
(работа с одаренными детьми, пропаганда видов спорта, нормативы ГТО, участие в различных соревнованиях)

2. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ группа здоровья, I, II, III

(работа с детьми с ослабленным здоровьем, циклические виды спорта)

3. СПЕЦИАЛЬНАЯ группа здоровья (освобожденные от занятий, надомное обучение)

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ



РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ

Ведется пропаганда видов спорта, нормативы ВФСК ГТО, стенды, наши достижения, кубки, грамоты, линейки с поздравлениями.

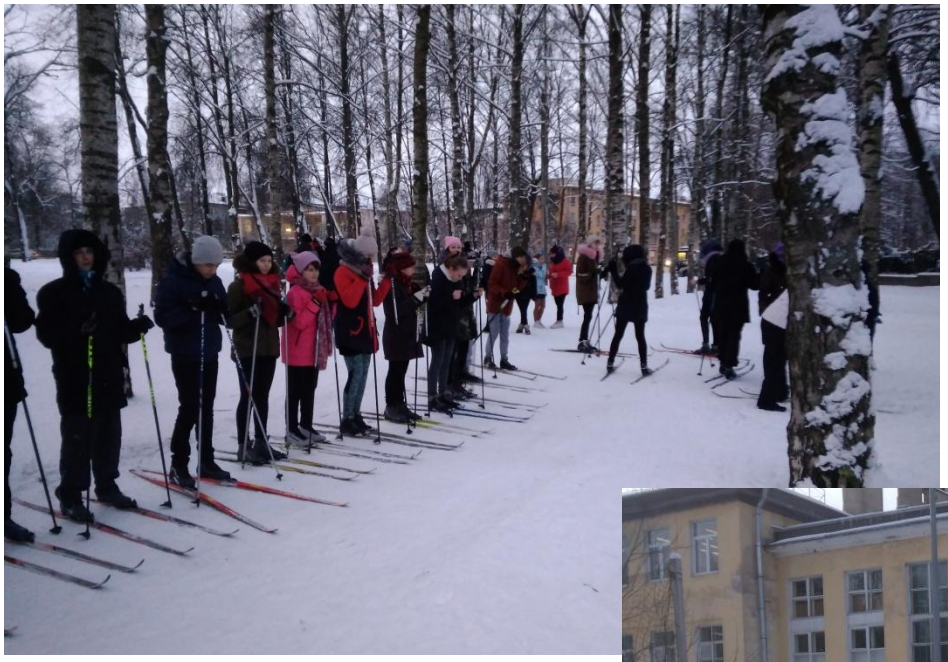
Участие в Президентских играх, Президентских состязаниях, спартакиаде молодежи допризывного возраста, в районных, муниципальных, городских и всероссийских соревнованиях.

НАГРАЖДЕНИЕ ЛУЧШИХ СПОРТСМЕНОВ

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ В СПОРТЕ, ВФСК ГТО

СОБСТВЕННЫЙ ПРИМЕР

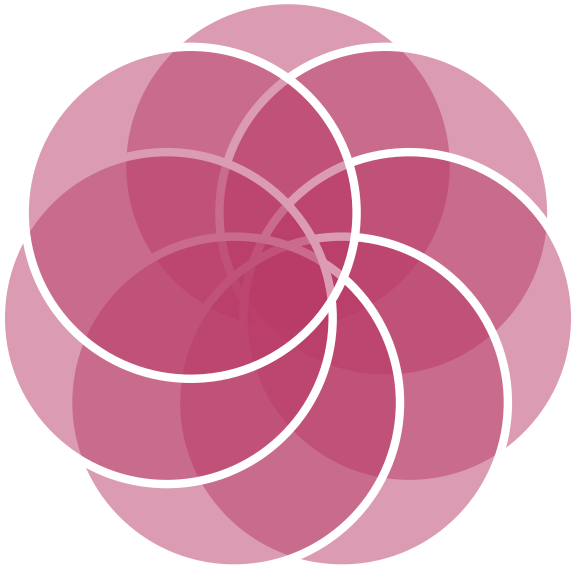
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ЗДОРОВЬЯ (ОСЛАБЛЕННЫЕ ДЕТИ)



РАБОТА С ОСВОБОЖДЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Учебник;

Сообщения, рефераты;



Интернет, средства связи

Презентации;

Беседы.

Дополнительная литература;

СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ

1. Устный опрос
2. Учебные карточки, тесты
3. Сообщения, рефераты, презентации
4. Дискуссии, беседы
5. Спортивные кроссворды, ребусы
6. Выполнение роли учителя, судьи

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА
Т - *1*

- **1. Бег на длинные дистанции развивает:**
- а – гибкость; б – ловкость;
- в – скорость; г –выносливость.
- **2. Начальная фаза прыжка называется:**
- а – отталкивание; б – разбег;
- в – полет; г - приземление .
- **3. В легкой атлетике ядро:**
- а – толкают; б – бросают; в – метают; г – кидают.
- 4. **Спринт-это:**
- а – судья на старте; б – бег на длинные дистанции;
- в – бег на короткие дистанции; г – метание мяча
- **5. Кросс-это:**
- а- бег с ускорением; б- бег по пересеченной местности;
- в- бег по искусственной дорожке; г- разбег перед прыжком

ВЫВОДЫ

Теоретическая подготовка является составным элементом физического воспитания. Теория не заменяет практику, а лишь помогает ей без ущерба для двигательной активности.

Учебник и теоретические знания не должны стоять на первом плане. Их роль вспомогательная.

Индивидуальный подход к каждому учащемуся

У каждого учителя своя система работы, здесь нет какого-либо четкого алгоритма.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!