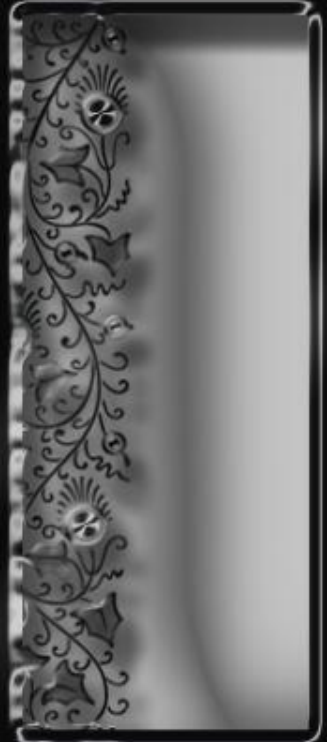
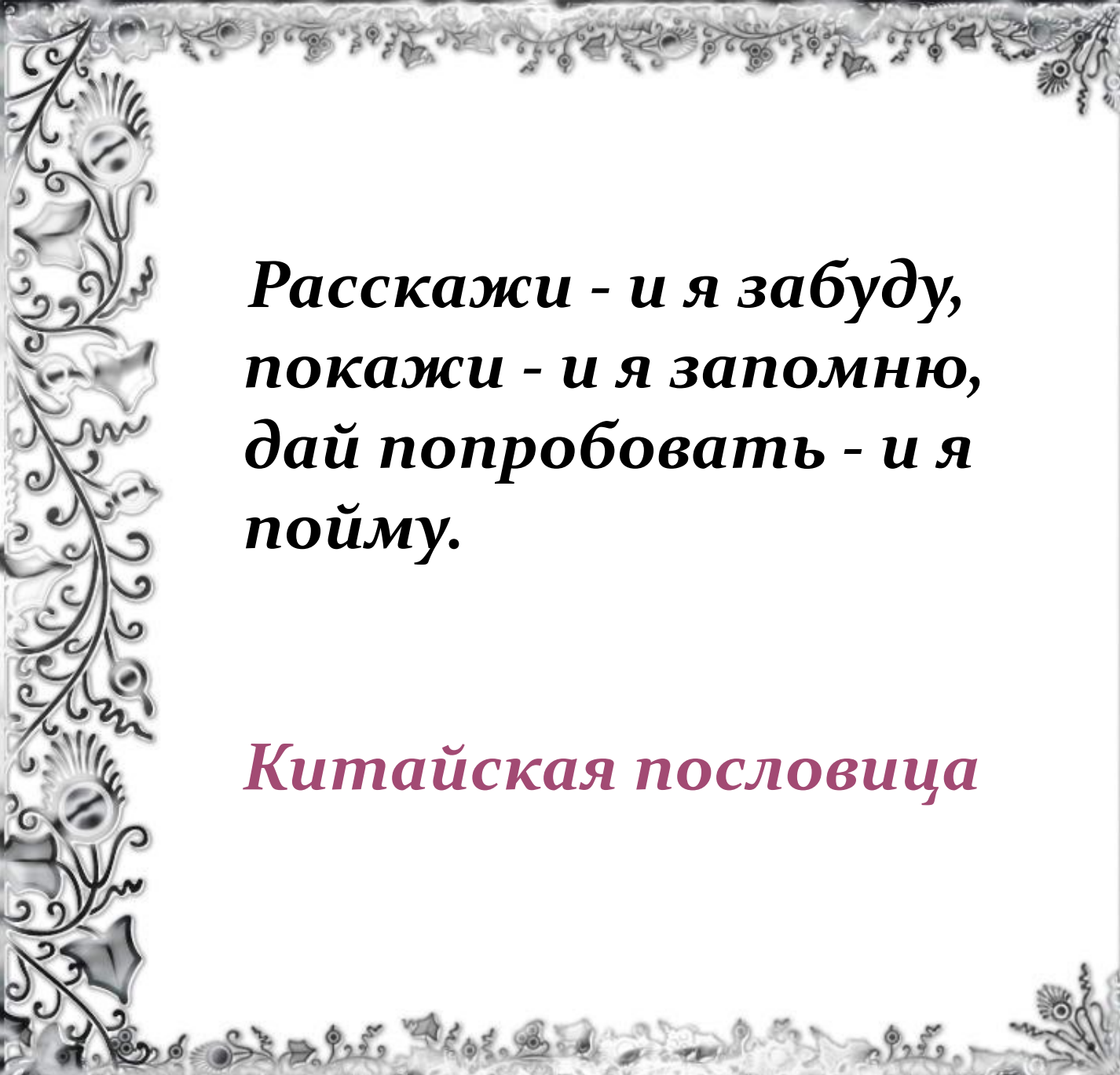


КАК Я НАЧИНАЮ УРОК

Подготовила:
учитель русского языка и литературы
Пережатненской средней школы
Денисенко Разия Сеитовна



2013 год



*Расскажи - и я забуду,
покажи - и я запомню,
дай попробовать - и я
пойму.*

Китайская пословица



Улыбнись!

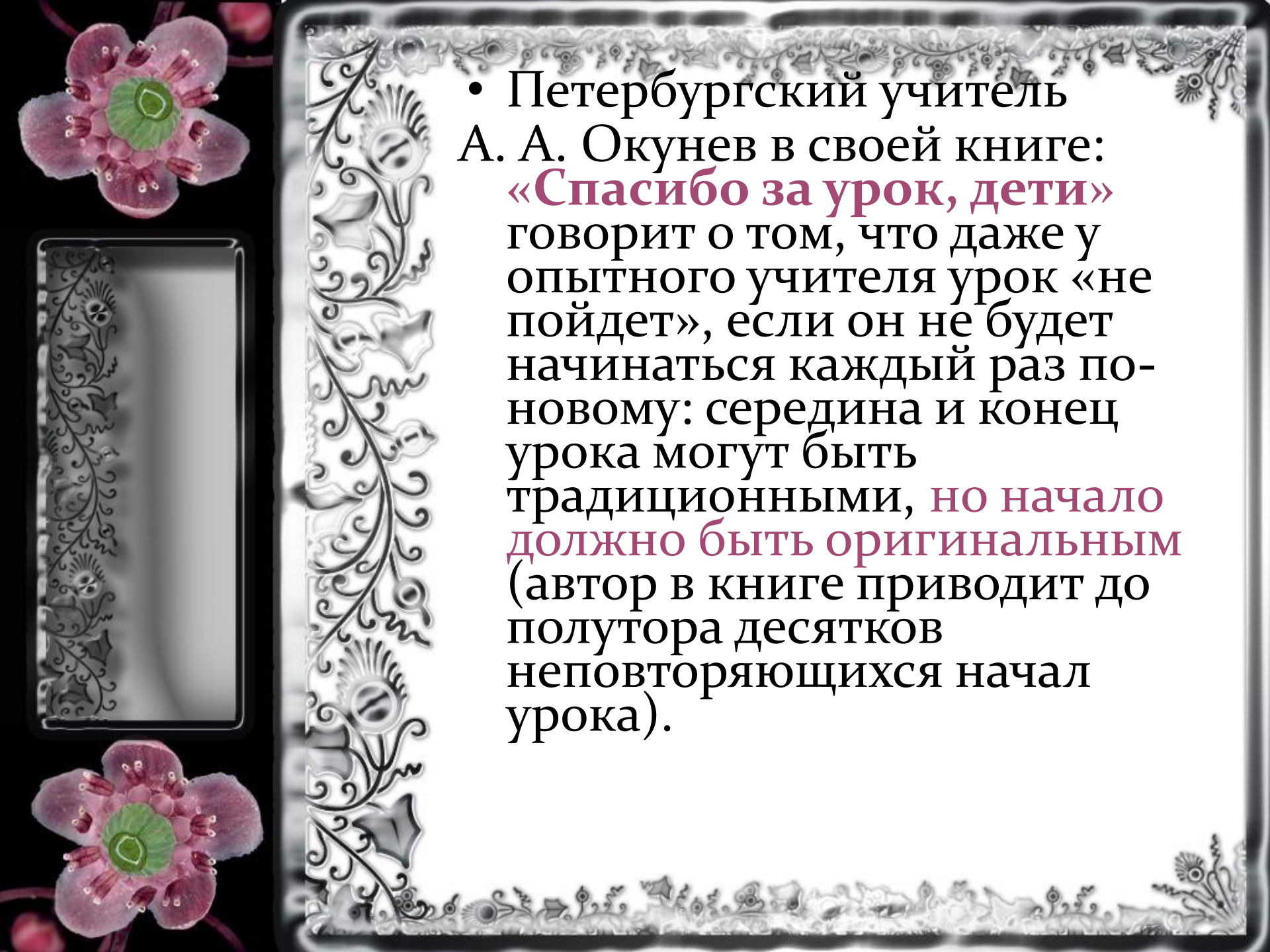
и на душе

станет теплее.

Задача данного этапа урока

- создать соответствующий эмоциональный настрой, психологически подготовить учащихся к усвоению нового материала.

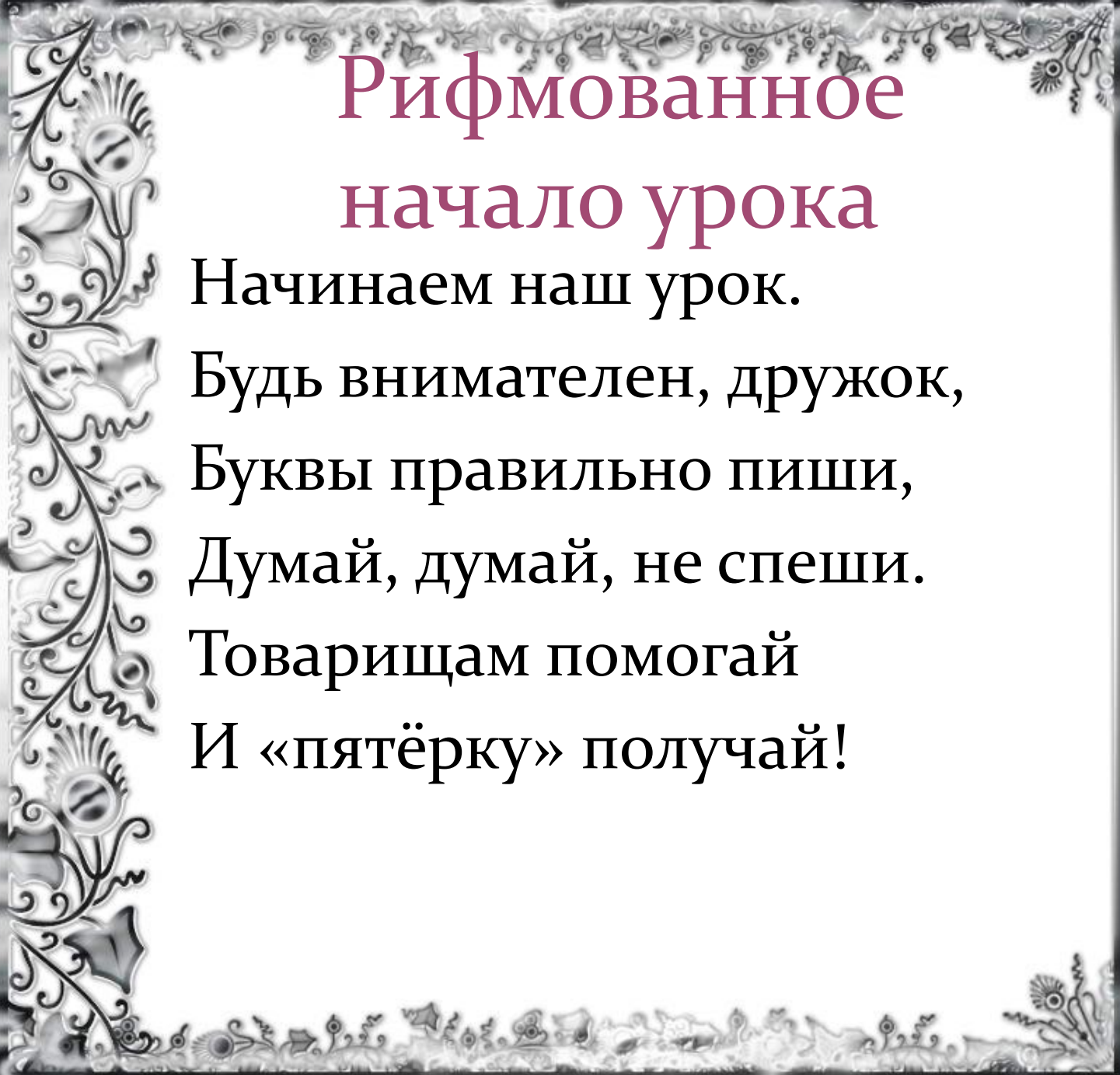


- 
- Петербургский учитель А. А. Окунев в своей книге: **«Спасибо за урок, дети»** говорит о том, что даже у опытного учителя урок «не пойдет», если он не будет начинаться каждый раз по-новому: середина и конец урока могут быть традиционными, **но начало должно быть оригинальным** (автор в книге приводит до полутора десятков неповторяющихся начал урока).



Русский язык





Рифмованное начало урока

Начинаем наш урок.

Будь внимателен, дружок,

Буквы правильно пиши,

Думай, думай, не спеши.

Товарищам помогай

И «пятёрку» получай!

Рефлексия в начале урока

Ты мой друг, и я твой
друг,

Вместе мы семья.

То, что не смогу один,
Сможем ты и я!





Эпиграф к уроку

- Глагол – самая огнепышущая, самая живая часть речи.

А.Югов.

- Пунктуационные знаки имеют своё определённое назначение в письменной речи. Как и каждая нота, пунктуационный знак имеет своё определённое место в системе письма, имеет свой неповторимый характер

(С. И. Львова)

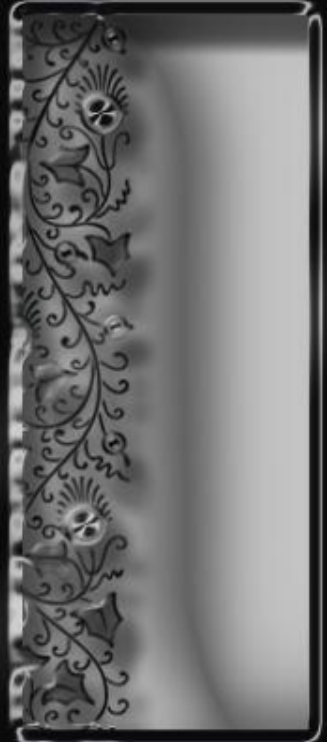
- Русский язык... обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли

(В.Г.

Короленко)

- Точность слова является не только требованием стиля, требованием вкуса, но, прежде всего, требованием смысла

(К.А. Федин)



Неверный ответ

- На доске записаны вопросы по изучаемой теме и ответы к ним, среди которых есть как верные, так и неверные. Где допущены ошибки?
- 



«Допиши сказку»

- Учащимся даётся предварительно домашнее задание дописать сказку по предложенному началу. В начале следующего урока проводим конкурс «Самая интересная сказка» по проверке домашнего задания



Пословица к уроку

- Слово молвит - соловей поёт.
- Слово слово родит, третье само бежит.
- Слово жжёт хуже огня.
- Умные речи приятно и слушать.
- Повторенье – мать ученья.
- Повторять да учить – ум точить.
- Поговорка – цветочек, а пословица – ягодка.

«Выбери вопрос»



- Из предложенного ряда вопросов по изучаемой теме выбрать по желанию вопрос для ответа и ответить на этот вопрос



«Пароль»

- Учащиеся при входе в класс должны назвать дежурному «пароль» по изучаемой теме (имя существительное, союз, сложное предложение и т. д.)

«Расскажу тебе сказку...»

- Рассказ учителя о роли запятой в жизни человека («Казнить нельзя помиловать») перед изучением темы «Синтаксис и пунктуация»





«Поиграем»!

(по теме «Приставка»)

Учитель: Представьте, что вы сидите перед телевизором. Я называю приставку, а вы выполняйте действия:

- В- (включаем)
- Пере- (переключаем)
- Вы- (выключаем)

Вы сидите далеко от телевизора. Я называю приставку подо-(пододвинулись). А Маша-очень близко. Приставка ото-(отодвинулась).

Вывод: приставки имеют значение.

«Разгадай шараду» (по теме «Местоимение»)

Мой первый слог найдёшь тогда,
Когда в котле кипит вода,
Местоимение – слог второй,
А в целом – школьный столик твой
(Пар-та)





«Разгадай загадку»

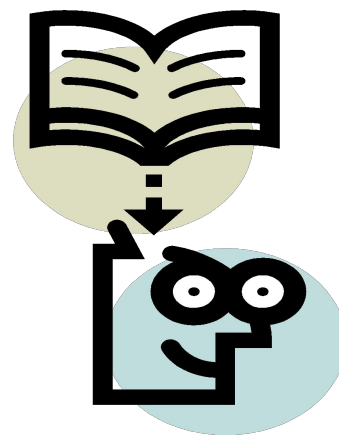
(по теме «Местоимение»)

Какие личные местоимения мешают движению транспорта? (Я-мы)

- -Какие местоимения читаются одинаково слева направо и справа налево? (оно, тот)
- Какое местоимение превращается в союз, если его прочесть справа налево? (он – но)
- В каком местоимении два звука, но одна буква? (Я)



Литература



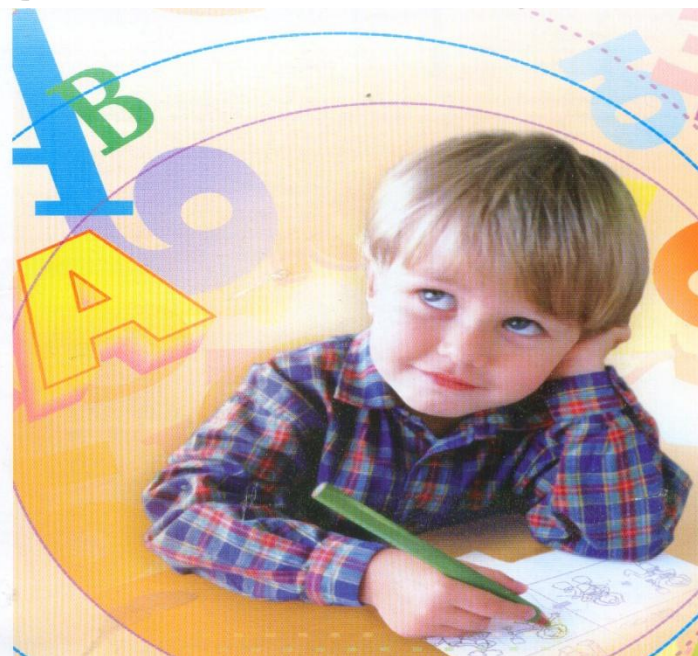
«Выбери меня»

- Учащимся предлагается из альбома иллюстраций отобрать те, которые относятся к теме урока и обосновать свой выбор



«Разгадай кроссворд»

- Предлагается
миникроссворд по
изучаемой теме





Составь кроссворд «Сквозная буква»

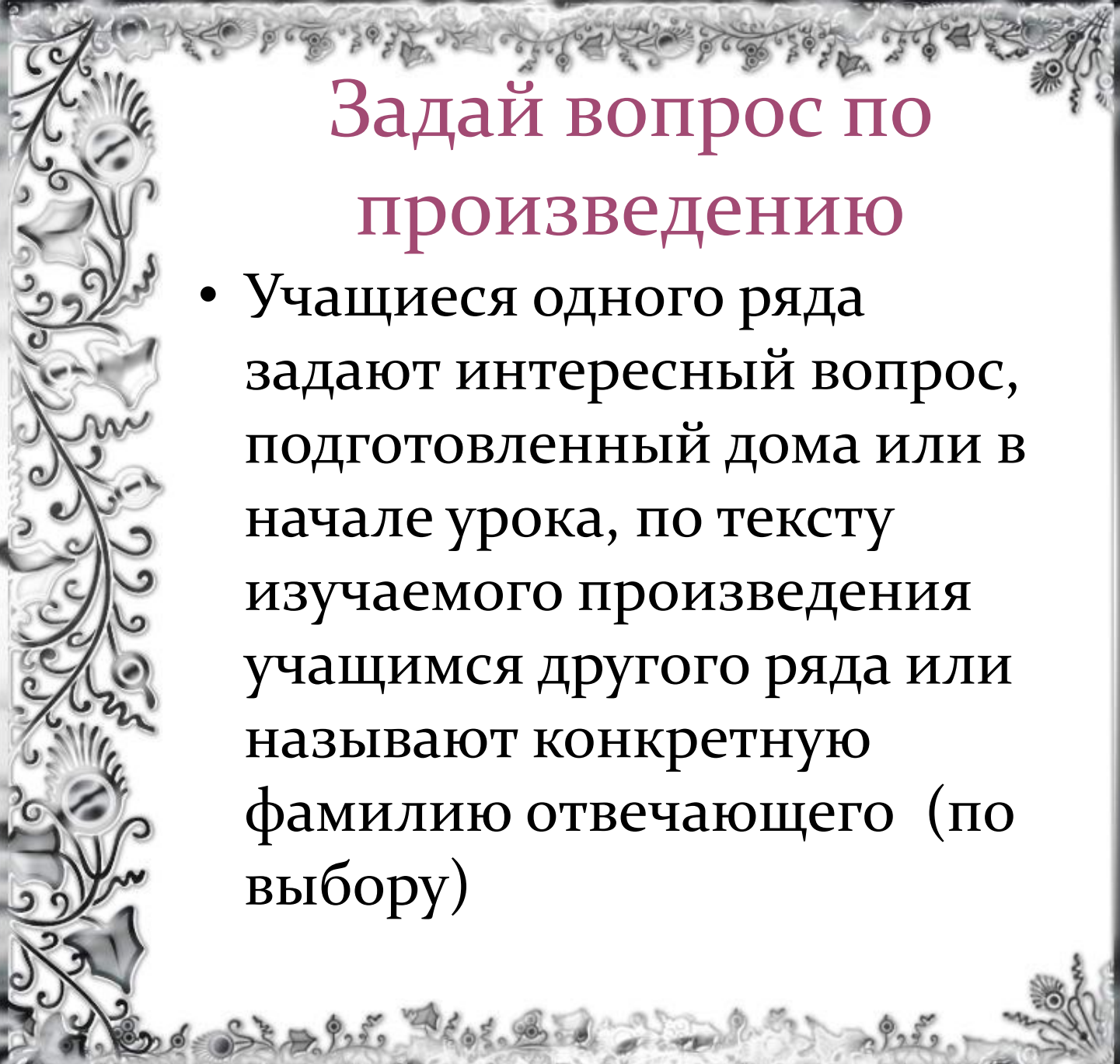
П
У
Ш
К
И
Н

- Используй имена героев изучаемого произведения, названия произведений писателя и т. д. Буква заданного слова может стоять в начале, в середине или в конце подобранного слова.



О чём произведение?

- Что по названию произведения, которое вы ещё не читали, можно сказать о нём?
(«Кавказский пленник» Л. Н.Толстого, «Муму» И.С. Тургенева, т.д.)



Задай вопрос по произведению

- Учащиеся одного ряда задают интересный вопрос, подготовленный дома или в начале урока, по тексту изучаемого произведения учащимся другого ряда или называют конкретную фамилию отвечающего (по выбору)

Выставка иллюстраций по изучаемому произведению

- Угадай, какой эпизод
изучаемого произведения
изображён.



Выставка рисунков учащихся «Угадай эпизод»

- Учащиеся предлагают свой рисунок для определения эпизода изучаемого произведения



«Поставь по порядку»

- Расположи по порядку иллюстрации к изучаемому произведению



«Чей предмет»?

- Учитель показывает предмет и предлагает определить, какому герою изучаемого произведения он принадлежит

