

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Понятие об организационных формах обучения

- Форма организации обучения – это совместная деятельность обучающего и обучаемых, которая осуществляется в определенном порядке и установленном режиме.
- Исторически сложились **три формы организации обучения**:
 - индивидуальная,
 - групповая (с подгруппой),
 - фронтальная (со всей группой).

См. Лекция 5, стр. 1, таблица: кратко выписать особенности всех форм обучения

***Занятие, (НОД) –
как одна из основных форм обучения детей
дошкольного возраста***

Отличие «непосредственно образовательной деятельности» от «занятий» заключается

- в обновлении структуры и форм организации всего образовательного процесса,
- в его индивидуализации,
- в изменении позиции воспитателя (взрослого) по отношению к детям.

Обучение на занятиях, а так же в рамках НОД, независимо от формы его организации отличается, прежде всего, **программностью**.

По дидактическим задачам

занятия делятся на три группы:

- занятия усвоения новых знаний, умений;
- занятия закрепления ранее приобретенных знаний, умений;
- занятия творческого применения знаний и умений.

В настоящее время преобладают комплексные НОД, на которых одновременно решается несколько дидактических задач

По содержанию занятия и НОД могут быть интегрированными, т.е. объединять знания из нескольких областей.

Классическая структура занятия, НОД

- 1. Начало занятия.** Предполагает организацию детей: переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность
- 2. Ход (процесс) занятия.** Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. Осуществляется индивидуализация обучения. Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.
- 3. Окончание занятия.** Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

Занятие, НОД развивающего характера (деятельностный подход)

- **Теория развивающего обучения** разработана советскими психологами Д. Б.Элькониным и В.В.Давыдовым.

Основные принципы развивающего обучения:

- Принцип самоопределения человека
- Принцип предметной деятельности
- Принцип развития психики ребенка

Технология «открытия» нового знания в дидактической системе «Школа 2000...», автор Людмила Георгиевна Петерсон:

- **Деятельностный подход** – такая организация образовательного процесса, при которой ребенок осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной **деятельности**.

Структура НОД по технологии «Ситуация открытия»:

- Введение в ситуацию.
- Актуализация знаний и умений.
- Затруднение в ситуации.
- «Открытие» нового знания (способа действия).
- Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.
- Осмысление.

См. Лекция 5, стр. 5, таблица «Общие требования к НОД, организованной по технологии «открытия» нового знания (Л.Г.Петерсон)» – еще раз прочитать, вникнуть

Дидактические принципы успешной реализации технологии деятельностного метода:

- **Принцип психологической комфортности:** создание доверительной атмосферы, минимизация всех стрессообразующих факторов образовательного процесса.
- **Принцип деятельности:** освоение окружающего мира не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» детьми и освоение в активной деятельности (под умелым руководством взрослого).
- **Принцип минимакса:** продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития

- **Принцип целостности:** систематизация представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом.
- **Принцип вариативности:** систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.
- **Принцип творчества** ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых.
- **Принцип непрерывности:** обеспечение преемственных связей между детским садом и начальной школой

Планирование и подготовка занятия, НОД; составление технологической карты

- Подготовка воспитателя к занятиям, НОД состоит из трёх этапов:

1 этап: Планирование занятий:

- Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход занятия
- Составить план – конспект

2 этап: Подготовка оборудования: накануне занятия отобрать оборудование, проверить, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т.д.

3 этап: Подготовка детей к занятиям

- Создавать интерес к предстоящей работе
- Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие
- Организовать работу дежурных по подготовке к занятию

Технологическая карта – это описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов.

Примерный алгоритм составления технологической карты занятия, НОД:

- Определение темы
- Постановка цели
- Формулирование задач
- Определение этапов НОД, их целей и промежуточных результатов
- Примерный хронометраж этапов
- Наполнение содержанием, подбор материала
- Выбор методов и приемов

Подробно содержание см. «Шаблон технологической карты НОД»

Составление конспекта занятия, НОД

План работы над конспектом:

- Отобрать и четко сформулировать образовательные, воспитательные, развивающие и речевые задачи.
- Составить иерархию задач по степени сложности и определить их место в структуре занятия.
- Выбрать форму организации занятия.
- Определить структуру занятия.
- Подобрать дидактические средства и приемы реализации каждой задачи.

Инструкция по составлению конспекта:

- В начале **конспекта** указывается направление деятельности по программе и **конкретная образовательная область** реализации этой деятельности. Например, художественно-эстетическое развитие. Далее указывается **форма проведения занятия, НОД**: аппликация, игра, игра-занятие, беседа, ФЭМП и др.
- Тема **занятия, НОД** пишется кратко: «Елочка», «Теремок», «Ежик», а вот задачи прописываются развернуто. **Соблюдается триединство программных задач**:
 - обучающие (чему новому воспитатель научит детей);
 - воспитательные (какие социально-значимые личностные качества будут воспитываться или пополняться знания о них);
 - развивающие (какие познавательные процессы будут развиваться или совершенствоваться).
- В конспекте кратко излагается, какая

- Далее в конспекте отражают, какие **педагогические средства и оборудование необходимы для этого занятия:**
 - средства технические (проектор, ноутбук, диск DVD с изображением по теме, музыкальные записи);
 - методические средства (наглядные пособия, тетради, картины);
 - средства организационные (столы, маски для игры, спортивные принадлежности, бумага, картон, клей, кисточки, салфетки и др.).
- **Ход занятия, НОД** описывается кратко в логике последовательности использования указанных средств
- Обязательно должно быть описано **заключение занятия, НОД:** как педагог подводит итог

Анализ занятия, НОД

См. Лекция 5, стр. 10, Карточка анализа
НОД, выписать основные критерии, по
которым анализируется занятие, НОД

Организация обучения детей вне занятий, НОД

- **Задача педагога - помочь ребенку приобрести полноценные знания вне занятий (НОД).** Выбирается то или иное время дня (время прогулки, утро, когда основная часть детей еще не пришла, вечер и т.д.).
- Целесообразно объединять нескольких детей, имеющих общие «проблемы» (недостатки звукопроизношения; бедность словарного запаса, пробелы в знаниях, умениях). Такая работа называется **дифференцированной**.
- Обучению детей вне занятий служат дидактические и подвижные игры, подготовка к праздникам, развлечениям; чтение художественной литературы; наблюдения на прогулке и многое другое. Детям старшего дошкольного возраста целесообразно время от времени предлагать «домашние задания», выполнение которых рассчитано на помощь родителей, других членов семьи.

Экскурсия как форма обучения

- См. Лекция 5, стр. 12 выписать из таблицы структурные компоненты экскурсии и их содержание (кратко)

Современные формы организации обучения дошкольников

- **Игры-путешествия** эффективны в ознакомлении детей 7-го года жизни с разными странами, континентами, океанами и т. п. Они позволяют детям «прожить» интересный для них материал, узнать новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт.
- **Детское экспериментирование** как активная преобразующая деятельность детей существенно изменяющая исследуемые объекты, позволяет успешно развивать у детей любознательность, активность, стремление самостоятельно находить решение проблем.
- **Занятия с музейными экспонатами в детском саду.** С помощью музейной педагогики есть возможность развивать и обучать ребенка в необходимой сфере. Но ориентируется эта педагогическая деятельность на эстетическое воспитание, а также творческое развитие личности.
- **Коллекционирование** — позволяет углублять познавательные интересы детей повышает продуктивность интеллектуальной деятельности дошкольников за счет формирования способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения,

- **Инсценировки** развивают не только психические функции личности ребёнка, художественные способности, творческий потенциал, но и общечеловеческую способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области
- **Занятия-сказки** являются «волшебным даром» на пути развития ребенка, как «лекарства» для детской души, поэтому педагоги используют их возможности педагогического внушения.
- **Занятия-сюрпризы.** В содержание данного вида занятий включается информация, освоенная детьми в процессе учебной работы и обновленная введением неожиданных условий, необычных пособий и способов организации.