



Сущность внеучебной деятельности

Канд. пед. наук, доцент каф. ПиП
ИИГСО Скрыпникова Е.М.



Понятие «образование»



это целенаправленный процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, навыков и умений, развитие ума и чувства, формирование мировоззрения и познавательных процессов

П. И. Пидкасистый

это целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых ЗУН, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции **в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов**

Закон об образовании





Ключевые процессы в образовательном пространстве



Обучение



целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений

И.Ф. Харламов



Ключевые процессы в образовательном пространстве



Воспитание

целенаправленный и организованный процесс формирования личности

Подласый И.П.

Социализация

развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит

Мудрик А.В.



Ключевые процессы в образовательном пространстве



Внеучебная деятельность

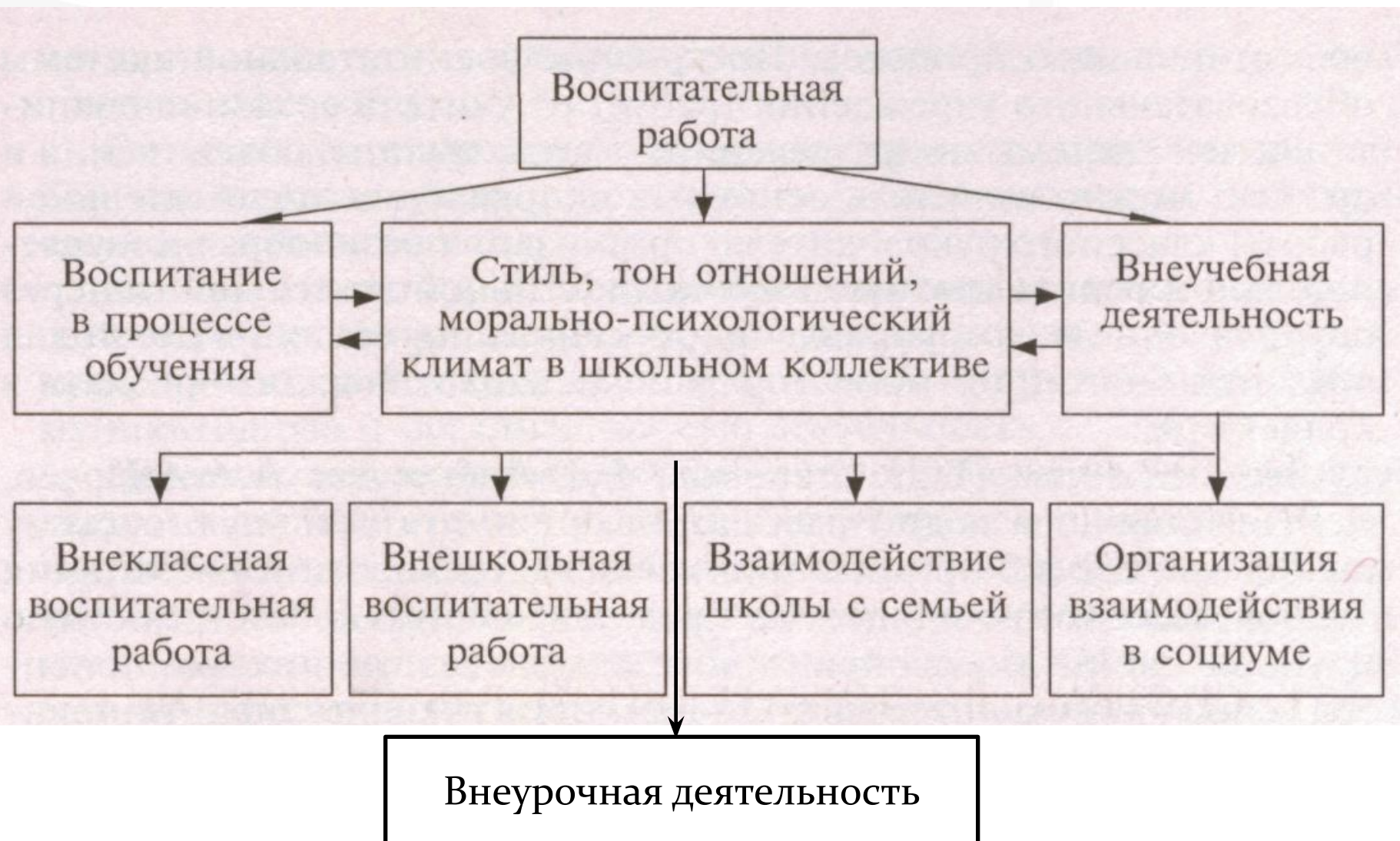
понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач социализации

Внеурочная деятельность

образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы



Место внеучебной и внеурочной деятельности в педагогическом процессе





Место внеучебной деятельности в педагогическом процессе



Цель воспитания – личностное развитие школьников,
проявляющееся:

- 1) усвоении социально значимых знаний;
- 2) развитии социально значимых отношений;
- 3) приобретении опыта осуществления социально значимых дел

Инвариантные модули					
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности и доп. образования	Работа с родителями	Самоуправление*	Проф-ориентация*
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Школьные и социальные медиа	Детские общественные объединения	Волонтерство	Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметно-эстетической среды



Основная образовательная программа

определяет

- цели,
- задачи,
- планируемые результаты,
- содержание

направлена на формирование

- духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- саморазвитие и самосовершенствование,
- развитие творческих и физических способностей,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся



Основная образовательная программа включает в себя **программу воспитания и социализации обучающихся**

направлена на:

- освоение социального опыта и основных социальных ролей,
- профориентацию,
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни,
- формирование экологической культуры



Для чего необходима внеурочная деятельность?



для реализации основной образовательной программы образовательной организации

для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся

**Учебная
деятельность**



**Предметные
результаты**

**Метаредмет
ные
результаты**

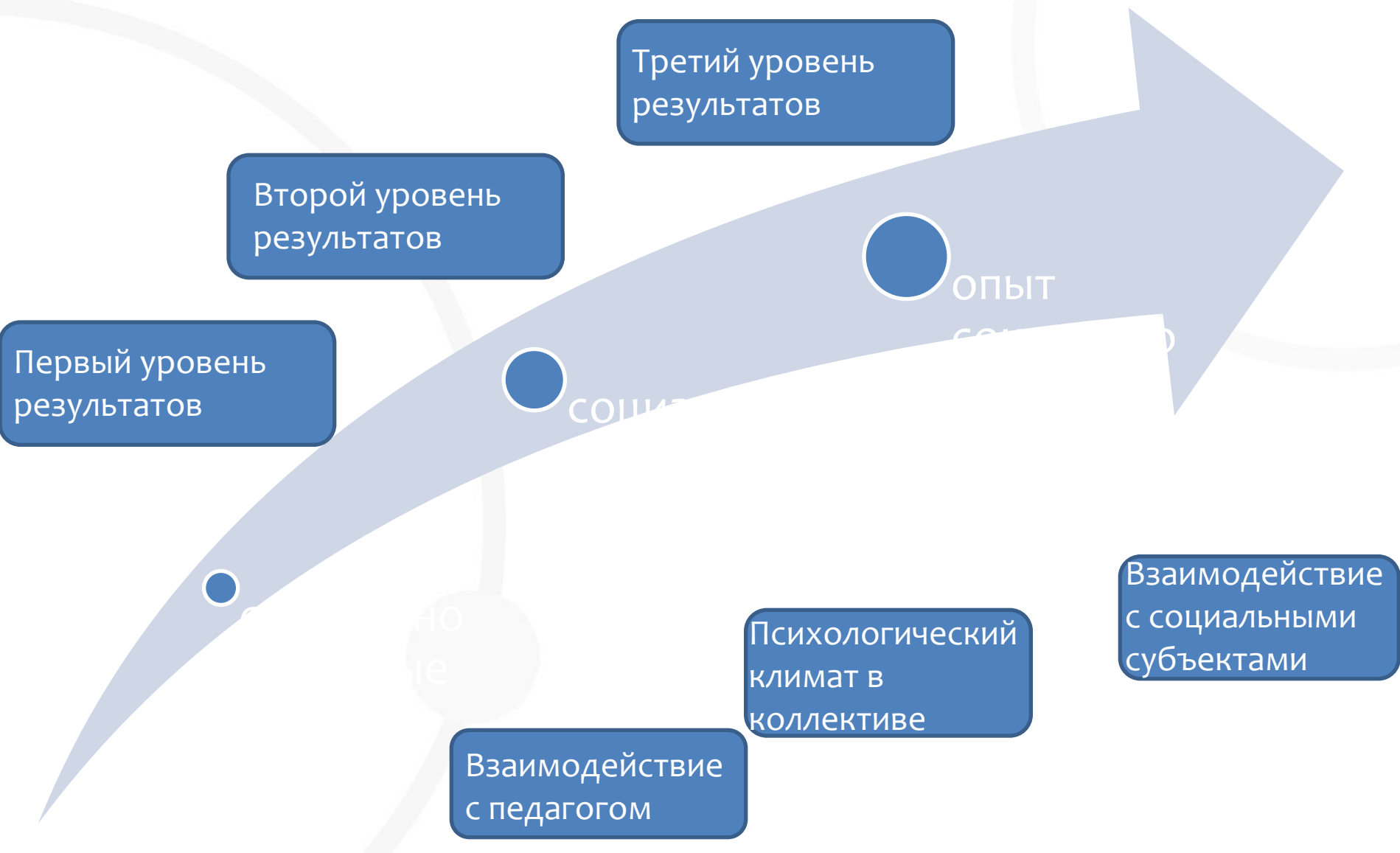
**Внеурочная
деятельность**



**Личностные
результаты**



Требования к личностным результатам





Кто отвечает за внеурочную деятельность?



общеобразовательная
организация в лице
руководителя
организации и его
заместителей

учреждения
дополнительного
образования

организации культуры и
спорта

- изучение запроса родителей и детей
- распределение часов на ВД
- оказание помощи педагогам и написании программ ВД;
- контроль за реализацией этих программ педагогами и посещаемостью внеурочных занятия детьми;
- составлением общешкольного плана ВД, расписания внеурочных занятий



Критерии эффективности



1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс



Особенности внеурочной и внеучебной деятельности



ВНЕУРОЧНАЯ

Общий ориентир:
всестороннее развитие личности

Характеристика:
фрагментарность, т.к. на основе интересов и потребностей детей

Роль педагога:
ведущая, определяет содержание, т.к. есть программа

ВНЕУЧЕБНАЯ

Общий ориентир:
воспитание и социализация

Характеристика:
целостность, т.к. на основе общественных интересов и норм

Роль педагога:
дополнительная, является содействующим лицом, создает условия



Особенности внеурочной и внеучебной деятельности



ВНЕУРОЧНАЯ

Основа:
обязательная

Формы:
**кружки, секции, ДОО,
УДО**

Результат:
**Развитые разнообразные
компетенции, которые
способствуют социализации**

ВНЕУЧЕБНАЯ

Основа:
добровольная

Формы:
**праздники, вечера, игры,
походы, экскурсии,
общественно-полезная
деятельность, диспуты**

Результат:
**адаптированная и
индивидуализированная
личность**



Сущность внеучебной деятельности

Канд. пед. наук, доцент каф. ПиП
ИИГСО Скрыпникова Е.М.