

Особенности решения задания № 19

*Особенности решения заданий № 19 на конкретизацию
(иллюстрацию и т. п.) примерами отдельных положений текста
и критерии их оценки*

Теория (актуализация предметного содержания)

Задание 19	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Высокий уровень сложности	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов – 2.3 Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений – 2.4 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев – 2.5	3 б.
-----------------------	--	---------------------------	--	-------------

Теория

Данные из метод.рекомендаций 2022г.

Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают затруднения:

— в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задание 19 – 45,6% (41,6%));

- **Средний процент выполнения задания 19 - 45,6%**
- Выпускники из группы 1 не достигают ни одного из заявленных предметных результатов.
- Анализ экзаменационных работ показал, что выпускники с результатами в диапазоне 42–60 т. б. не понимают разницы между требованиями заданий 19 и 20, в частности не различают примеры и аргументы (объяснения, обоснования и т.п.).

Задание 19

- ❑ **Задания 17–20 объединены в составное задание** с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта, проверяющее комплекс умений.
- ❑ **Задание 19** нацеливает на применение полученных знаний, в том числе **выявление связей** 3 социальных объектов, процессов и **конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами** отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

- **Задание 19** в большинстве случаев **требует конкретизации примерами отдельных положений текста, позиции автора, затронутых в тексте проблем.**
- Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.
- Данный тип заданий имеет несколько моделей условия и вытекающих из него требований:
 - «Назовите... и проиллюстрируйте примерами...»,
 - «Приведите три примера, иллюстрирующие...»,
 - «Проиллюстрируйте примером...
- **В каждом случае** запишите **сначала положение, а затем – соответствующий пример**.
- Эти задания «разворачивают» проверяемый вид деятельности, операционализируют его, пошагово фиксируя порядок выполнения требований.

**Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ
по проверке выполнения заданий с развёрнутым
ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года**

- Выполняя задание 19, **участник экзамена должен с помощью примеров уточнить, детализировать какие-то обобщённые положения, характеристики и т.п.**
- При этом под примером подразумевается факт общественной жизни или личного социального опыта (**конкретный процесс, явление, действие, событие, реальные или смоделированные**), приводимый для иллюстрации какого-либо теоретического положения.
- «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, весьма объёмное и разнородное.
- Примерами могут быть
 - факты прошлого и современности, почерпнутые из личного социального опыта участников ЕГЭ или получившие общественную известность;
 - реальные события,
 - примеры из искусства
 - смоделированные ситуации.
- В ответах **допускается различная степень конкретизации.**
- За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном выполнении – 2 или 1 балл.
- Система оценивания определяется моделью конкретного задания, в ней всегда присутствует скорректированное для конкретного задания указание по оцениванию.

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами действия граждан России, регулируемые тремя различными отраслями российского права.

(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите отрасль. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

В правильном ответе должны быть следующие элементы (примеры и соответствующие отрасли):

1) совершеннолетний гражданин Сергей Петров принял участие в выборах в качестве кандидата в муниципальное собрание (конституционное право);

2) 16-летний гражданин Макар Иванов прошёл предварительный медицинский осмотр при заключении трудового договора (трудовое право);

3) Лидия и Олег заключили брак (семейное право).

Могут быть приведены другие примеры, иллюстрирующие действия, регулируемые другими отраслями права.

Засчитываются только примеры, относящиеся к общественной жизни Российской Федерации.

Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами действия граждан России, регулируемые тремя различными отраслями российского права.

(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите отрасль. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Указания по оцениванию

Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (примеров и соответствующих отраслей) приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:

- если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;*
- если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям*

Для записи ответов на задания этой части (17–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Обратите внимание!

Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания.

Правильно приведены три примера с указанием отрасли права для каждого из них	3
Правильно приведены два-три примера с указанием отрасли права только для двух из них	2
Правильно приведены один–три примера с указанием отрасли права только для одного из них	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- Ответ **лучше** записывать структурно:
- Записывайте полный ответ, для возможной

<u>апелляции!</u>			
19.1	19.	18.	19.
19.2	1	-	можно сплошным текстом но э
19.3	2	-	то трудно для восприятия эксп
	3	-	ерта и легко само мусб иться

Возможная формулировка задания

№1

19

Используя факты общественной жизни, подтвердите тремя примерами мысль авторов о важной роли денег в функционировании государственных органов. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

19

Какие три компонента мировоззрения выделили авторы? Привлекая факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте двумя примерами взаимосвязь всех этих компонентов мировоззрения. *(Обязательно указывайте в каждом примере компоненты мировоззрения. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

19

Какой признак предпринимательской деятельности приведён в тексте? Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые другие два признака предпринимательской деятельности и проиллюстрируйте примером каждый из них. *(В каждом случае сначала назовите признак, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

19

Какие два ряда процессов при взаимодействии индивида с политической системой общества отмечены в тексте? Используя факты общественной жизни, приведите по два примера реализации каждого из этих рядов процессов. *(Сначала назовите ряд процессов, а затем приведите соответствующие примеры; всего приведите четыре примера. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

Возможная формулировка задания

№2

19

Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте тремя примерами влияние телевидения на мироощущение человека. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

19

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт назовите три вида потребностей и приведите примеры, иллюстрирующие удовлетворение конкретных потребностей каждого вида в процессе трудовой деятельности. *(В каждом случае сначала назовите вид потребности, затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

19

Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте тремя примерами деятельность гражданского общества по решению конкретных (общенациональных или локальных) проблем. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

19

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые два органа государства, осуществляющие юридическую ответственность, и проиллюстрируйте примерами деятельность каждого из них. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

Примерный алгоритм решения задания 19

- Внимательно читаем задание:
- **Определяем вариант задания** (ответ с опорой на текст / самостоятельный ответ)
- **По условию задания определяем необходимое количество элементов ответов:**
 - Их, как правило, **всегда три признака/иллюстрации**
 - Но может быть 2 (назовите и проиллюстрируйте) и 4 элемента ответа!!!! (два выписать из текста + два написать самостоятельно)
- **Акцентируем внимание на суть задания – глагол!:**
 - «**подтвердить** примерами, что X **важен**/ позитивно **влияет**/ негативно **влияет** на Y (рыночную экономику/ постиндустриальное общество/ нуклеарную семью/функционирование гос.органов...)»,
 - «**проиллюстрировать** взаимосвязь X и Y»,
 - «**указать** признаки X и их прои...»
 - «**привести** пример **реализации**...»
 - «примеры **влияния** X на Y»,
 - «пример, **иллюстрирующий** X(удовлетворение потребностей) **в процессе** Y (трудовой деятельности)».

***Пример** – это частный случай, приводимый для пояснения чего-либо или доказательства определенной

- В каждом задании требуют либо иллюстрацию, либо подтверждение!
 - Иллюстрация = письменное описание («**нарисовать**» конкретную ситуацию с конкретным лицом (имена), организацией (названия), государством, явлением, процессом и т.п.) сути задания (описать взаимосвязь/ влияние/ реализацию/ подтверждение...), которое будет раскрывает заданный вопрос
 - Пример должен быть развернутым (Не слово! Не словосочетание!)
 - Одна иллюстрация = один пример
 - Источником фактов может служить ваш **личный социальный опыт, сообщения СМИ**
 - **Если вы не можете вспомнить** и привести подходящие примеры из личного опыта и СМИ, **смоделируйте пример самостоятельно**

Когда стоит использовать модельную ситуацию?

- Использовать модельную ситуацию при приведении примера стоит в том случае, если сложно подобрать соответствующий фактический пример из истории или современной общественной жизни.
- Модельные ситуации уместны, если нужно проиллюстрировать:
 - аспекты темы «Человек» (**биосоциальная сущность человека, потребности и интересы**)
 - социальные отношения на межличностном уровне, уровне малых групп (**семья, социальный контроль, социальная стратификация и мобильность, социализация**);
 - экономические процессы в микро- и макроэкономике (**производство, виды рынков, финансовые институты, экономическую политику государства, инфляцию, безработицу, экономическое поведение индивидов**);
 - основы политической теории (**избирательные системы, формы государств, политическое участие, партии и общественные движения**);
 - вопросы теории права и отдельные виды правоотношений (**правоотношения, правонарушения, имущественные отношения в гражданском праве, организационноправовые формы юридических лиц, трудовые правоотношения, семейные правоотношения, особенности административной юрисдикции, споры и порядок их рассмотрения, судебные процессы, гражданство, воинская обязанность, права и обязанности налогоплательщика**).

Какова структура модельной ситуации?

А) **Среда** – это та часть социальной реальности, в которой происходят описываемые процессы.

- если описываемые процессы охватывают все общество, можно указать «**В стране X...**»,
- если ситуация затрагивает лишь отдельные объекты социальной реальности, например, отдельный рынок, можно указать «**на рынке автомобилей страны X...**»).
- В случае примеров правоотношений можно подчеркнуть, что дело происходит в РФ (поскольку большая часть раздела «Право» посвящена изучению аспектов российской правовой системы): «**гражданин РФ Андрей А....**», «**В российской фирме «Ромашка»...**».
- Если пример посвящен **общесоциальным процессам** (мобильность, социализация и др.), то **указание на среду не требуется**.

Б) **Условия** – это обстоятельства, в которых возникает описываемое социальное явление / процесс

- «В стране Z прошли **выборы в парламент...**»,
- «Граждане РФ Анна А. И Борис Б. **решили вступить в брак...**»,
- «Гражданин РФ А. **обратился с исковым заявлением в суд...**»,
- «Фирма Z, производящая велосипеды, **привлекла инвесторов для расширения...**»

Условия должны указывать на сферу общественной жизни, в которой происходят описываемые явления / процессы.

Какова структура модельной ситуации?

В) Субъект – модельная ситуация должна содержать информацию о том, кто совершает действия

- индивиды,
- группы,
- организации

Г) Действия – в модельной ситуации должно быть **четко указано, какие действия совершает субъект**

- «вступившие в брак заключили брачный контракт»;
- «гражданин повышает уровень образования, посещая курс лекций, читая научную литературу...»;
- «президент выпустил указ о...»).

Без указания на конкретные действия пример может быть оценен как теоретические рассуждения общего характера, не соответствующие условиям задания.

Д) Результат – то, к чему привели действия субъекта, то, чем разрешилась описываемая ситуация.

Если в задании требуется указать последствия или влияние описываемого явления / процесса на другие социальные объекты, то результатом будет как раз описанное влияние:

- «..., что привело к»;
- «в итоге...»;
- «в результате влияния ..., изменилось...»

Виды связей между социальными институтами/процессами/явлениями.

- **Иерархические связи** – это вертикальные связи или связи подчинения. С помощью иерархических связей могут быть связаны между собой различные классификации социальных объектов/институтов, отражающие их родовидовое деление (например, иерархическая социальная структура общества, иерархия нормативно-правовых актов и др.). Иерархические связи в общественном знании можно отразить с помощью схемы, имеющей несколько уровней, а также с помощью сложного плана.
- **Причинно-следственные связи** – это влияние, которое одно событие/процесс/состояние объекта (причина) оказывает на возникновение другого события/процесса/состояния объекта.
Например, потребность в самовыражении требует от индивида поиска средств и способов его осуществления, что может приводить к приобретению навыков рисования, пения и др., дополнительная эмиссия денежных средств, проведенная Центробанком государства N, вызвала рост инфляции и т. д.
Обратите внимание на достаточно развернутую формулировку при описании причинно-следственных связей в общественном знании, их будет сложно охарактеризовать с помощью схемы или краткого плана.
- **Функциональные связи** – это определенная зависимость социальных объектов/явлений/процессов, при которой изменения каждого из них соответствуют изменениям другого. Стоит отметить, что объекты/явления/процессы при таком типе связи не «производят» друг друга как при причинно-следственной связи, а изменяются параллельно.
Например, функциональные связи между разными подсистемами общества, изменения в которых взаимосвязаны. Также можно привести следующий пример: введение новой конституции в государстве Z вызвало изменения в законодательстве, перераспределении государственной и частной собственности и способствовало формированию новых политических институтов.

Демонстрация вариантов задания, методов, приемов и алгоритмов его решения

19

Используя факты общественной жизни, подтвердите тремя примерами мысль авторов о важной роли денег в функционировании государственных органов. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

В подтверждение мысли авторов могут быть приведены такие примеры:

- 1) в стране Z значительную часть доходов государственного бюджета составляют доходы от продажи нефтепродуктов; в условиях высоких цен на нефть правительство осуществило реформу социального обеспечения граждан, что позволило повысить их уровень жизни и обеспечило правящей партии победу на парламентских выборах;
- 2) в стране А экономический кризис и высокая инфляция, для пополнения бюджета правительство проводит денежные эмиссии, однако реальные доходы населения падают, происходят акции гражданского неповиновения;
- 3) в стране Y правительство разработало реформу образования, однако в условиях дефицита государственного бюджета вынуждено было отложить на несколько лет реализацию этой реформы.

Могут быть приведены иные уместные примеры разного уровня конкретизации.

Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

+ роль денег и - роль денег (от обратного – денег не хватает и функционал не выполняется)

Дотации регионам для реализации нац. проекта

правительство гос. дума (зп депутатов основ.источник. / миним.коррупция–они выполняют законод.ф-ции)

Какие три компонента мировоззрения выделили авторы? Привлекая факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте двумя примерами взаимосвязь всех этих компонентов мировоззрения. *(Обязательно указывайте в каждом примере компоненты мировоззрения. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

Все три компонента мировоззрения — знания, ценности, программы действия — взаимосвязаны...

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) компоненты мировоззрения: знания, ценности, программы действия;

2) примеры взаимосвязи компонентов мировоззрения, допустим:

- понимая разрушительную силу ядерного оружия (знания), известные учёные выступили с идеями мира, разоружения и международного научного сотрудничества (ценности), они создали Пагуошское движение учёных, проводят конференции, выпускают книги, периодические издания (программы действия);
- любящие животных молодые люди (ценности) создали приют для безнадзорных животных и интернет-сайт для поиска животным новых хозяев (программа действий), они также поступили учиться на ветеринарный факультет, чтобы лечить животных (знания).

- Гражданин А обладает Знания (экономические) ценности (рационального эконом.поведения/ бережливость и тп.) программа (планирование трат/список покупок)...
- Знания (узнали на уроках о холокосте) Ценности (гуманизма, толерантности) программа (уважительное отношение к нациям)

Какой признак предпринимательской деятельности приведён в тексте? Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые другие два признака предпринимательской деятельности и проиллюстрируйте примером каждый из них. *(В каждом случае сначала назовите признак, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

уровень общих, или совокупных, расходов. В рыночной экономике предпринимательский сектор производит товары и услуги только в том случае, если их можно продать с прибылью. При низком уровне общих расходов большинству фирм окажется невыгодно

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) признак по тексту: направленность на получение прибыли;

2) другие признаки и соответствующие примеры, допустим:

- инициативность деятельности (например, граждане Z и Y основали в сельскохозяйственном регионе страны фирму по производству соков и фруктовых консервов);
- рисковый характер деятельности (например, продукция фирмы В не пользовалась спросом у потребителей, попытки владельцев бизнеса найти новые рынки сбыта своей продукции не увенчались успехом и фирма обанкротилась и была ликвидирована).

Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от владения имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

- Самостоятельная (принятие решений на основании владения фирмой/ на основании права собственности/ акционеры принимают решение, т.к. они хозяева фирмы...)
- Выполнение работ и оказание услуг (фирма осуществляет посреднические услуги транспортная компания (от заказчика к получателю))

Какие два ряда процессов при взаимодействии индивида с политической системой общества отмечены в тексте? Используя факты общественной жизни, приведите по два примера реализации каждого из этих рядов процессов. *(Сначала назовите ряд процессов, а затем приведите соответствующие примеры; всего приведите четыре примера. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

В процессе взаимодействия индивида с политической системой происходят два ряда процессов. С одной стороны, система воспроизводит себя, рекрутируя и обучая, приспособлявая к себе всё новых членов. Политическая система в этом процессе играет роль механизма сохранения политических ценностей и целей системы, даёт возможность сохранить преемственность поколений в политике. С другой стороны, требования политической системы переводятся в структуры индивидуальной психики, становятся политическими свойствами личности или, иными словами, свойствами личности как политической ипостаси индивида. В результате политическая социализация формирует политическое сознание личности и её политическое поведение, а в целом в процессе политической социализации происходит становление личности гражданина — члена данной политической системы.

1) воспроизведение политической системы / сохранение преемственности политической системы:

- на уроках обществознания школьники страны Z изучают основы конституционного строя своей страны, права и обязанности её граждан;
- в стране Z сложилась двухпартийная система; каждая из партий активно развивает молодёжные отделения, добиваясь вовлечения в политическую активность наибольшего числа молодых граждан;

2) становление личности гражданина:

- гражданин А., желая улучшить жизнь в своём посёлке, выдвинул свою кандидатуру на выборах в орган местного самоуправления;
- гражданка Т., разочарованная в проводимом правительством политическом курсе, активно участвует в предвыборной кампании блока оппозиционных сил.

Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте тремя примерами влияние телевидения на мироощущение человека. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

- 1) телевизионные выступления главы государства, передачи об армии, новых видах оружия, героических страницах истории способствовали ощущению гражданами гордости за свою страну и уверенности в её лидерстве в мире;
- 2) на основе регулярного просмотра телепередач о здоровье члены семьи У перешли на более здоровое питание и стали все вместе по утрам бегать в парке, т. е. осознали ценность здорового образа жизни;
- 3) обилие в телеэфире криминальных новостей привело к тому, что жители города N боятся в тёмное время выходить на улицу.

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт назовите три вида потребностей и приведите примеры, иллюстрирующие удовлетворение конкретных потребностей каждого вида в процессе трудовой деятельности. *(В каждом случае сначала назовите вид потребности, затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

- 1) биологические потребности (Инженер Дмитрий получает за свой труд заработную плату, часть которой он тратит на приобретение продуктов);
- 2) социальные потребности (бухгалтер Анна стремится сделать карьеру, поэтому она регулярно посещает курсы повышения квалификации, знакомится с новыми технологиями);
- 3) идеальные (духовные) потребности (только начав преподавать обществознание в школе, Алексей смог оценить себя как работника, определить свои приоритеты и личностные качества.)

Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте тремя примерами деятельность гражданского общества по решению конкретных (общенациональных или локальных) проблем. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

- 1) жильцы дома создали товарищество собственников жилья для эффективного управления домом;
- 2) жители города добились от мэрии выделения средств на благоустройство парка и приняли участие в работах по благоустройству;
- 3) организация защиты прав потребителей ведёт активную просветительскую деятельность, представляет интересы потребителей в суде.

19

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые два органа государства, осуществляющие юридическую ответственность, и проиллюстрируйте примерами деятельность каждого из них. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

- 1) суд (например, суд назначил преступнику наказание в виде лишения свободы);
- 2) полиция (например, полицейский выписал постановление об административном штрафе автомобилисту, нарушившему правила дорожного движения).

- Таможенные органы. незадекларированный товар, несоблюдения запретов и ограничений на ввоз товаров на территорию