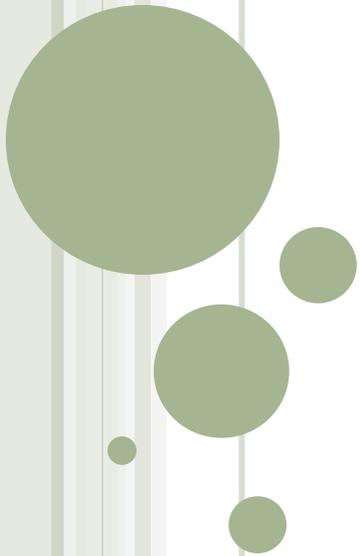


**Коррекционная работа по  
формированию грамматического  
строения речи**



# Задание 1 «Один – много»

**Цель:** научить детей образовывать существительные множественного числа; научить детей согласовывать существительные с прилагательными.

**Наглядный материал:** предметные картинки – слова в единственном и множественном числе.

**Описание игры:** детям демонстрируется картинка с изображением одного предмета и предлагается найти картинку с изображением этого же предмета, но в большем количестве.





## Задание 2 «ИЗМЕНИ СЛОВО»

**Цель:** закрепить знания формы множественного числа именительного падежа существительных с разными окончаниями.

**Оборудование:** мяч.

**Описание игры:** ребенку назывались слова в единственном числе и поймал мяч, он должен назвать слово во множественном числе.



## **Задание 3 «ПОДБИРАЕМ РИФМЫ»**

**Цель:** образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек).

**Оборудование:** предметные картинки: ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, две сороки, два щенка, две синички.



## Ход игры:

### Стихотворение

Вчера в половине шестого  
Мы видели двух сорок  
Без ... (ботинок) и ... (чулок)  
И щенков без... (носков),  
И синичек без ... (тапочек) и  
... (рукавичек)  
Без ботинок и чулок  
Повстречали мы ... (сорок),  
Без носок - ... (щенков),  
Без тапочек и рукавичек -  
... (синичек).



## **Задание 4 «Кто у кого? »**

**Цель:** научить детей образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.

**Оборудование:** предметные картинки.

**Описание игры:** педагог называет животных и показывает картинки. Дети вспоминают названия детенышей животных.





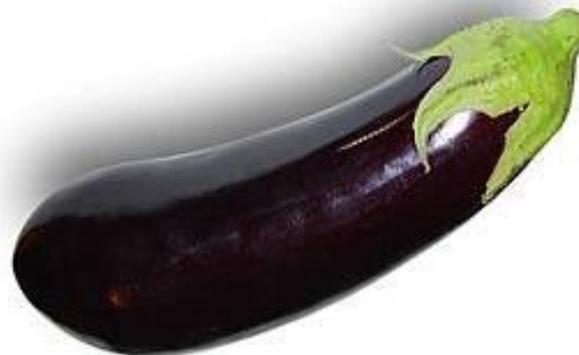
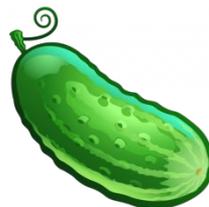
## **Задание 5 «Еж и ежик»**

**Цель:** закрепить тему «Овощи», сформировать навыки образования, уменьшительно-ласкательный суффиксов.

**Наглядный материал:** предметные картинки, 2 ежика большой и маленький.

**Описание игры:** детям показывали игрушки: ежа и ежика, и объяснялось детям, что они делают на зиму запасы, и надо им помочь. У детей картинки с изображением овощей больших и маленьких. Далее дети раздали овощи ежам, и рассказывали, что кому они дадут.





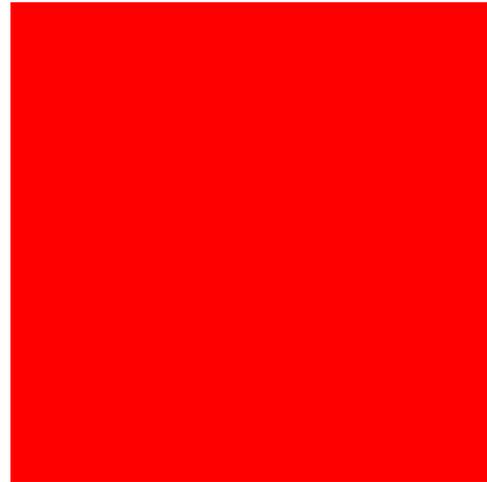
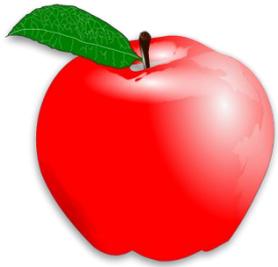
## **Задание 6 «Что такого же цвета?»**

**Цель:** учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с существительными в роде, числе и падеже.

**Оборудование:** окружающие предметы, цветные квадраты бумаги.

**Описание игры:** педагог показывает детям зелёный квадрат бумаги. Дети называют его цвет, а затем предметы того же цвета: зелёный свитер, зелёная трава и т.д. Выигрывает тот, кто больше назовёт предметов данного цвета.





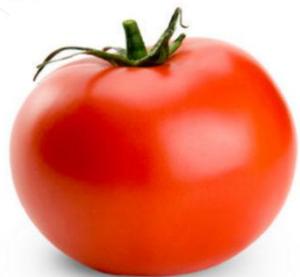
## Задание 7 «Овощи»

**Цель:** учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже.

**Оборудование:** картинки с изображением овощей (огурец, свекла, репа, помидор, кабачок, капуста, лук, чеснок, морковь и т.п.).

**Описание игры:** показываем картинки, спрашиваем: «Что это?» - «Это помидор» - «Какого он цвета?» - «Помидор красный». Эта же игра с определением формы и вкуса.





## **ЗАДАНИЕ 8 «КТО (ЧТО) НА ЕЛКЕ, КТО (ЧТО) ПОД ЕЛКОЙ?»**

**Цель:** закрепление предлогов НА и ПОД.

**Оборудование:** предметная картинка.

**Описание игры:** Взрослый предлагает ребенку изображение новогодней ёлки и просит ответить на вопрос: «Кто (что) на ёлке, кто (что) под ёлкой?».



## ЗАДАНИЕ 9 «СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК».

**Цель:** учить детей пользоваться в речи предлогами.

**Оборудование:** зеркальце.

**Ход игры:**

**Стихотворение- считалка про  
солнечный зайчик.**

Скачет зайчик по стене  
И подмигивает мне.  
Перепрыгнул на картинку,  
Задержался на ботинке,  
Поплясал на потолке,  
Притаился в уголке.  
Вот он спрятался в кроватке,  
С нами он играет в прятки.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Мы идем его искать.

