

A thick black L-shaped frame is positioned on the left and bottom edges of the page, framing the central text.

ВОСПИТАНИЕ ОДАРОВЕННЫХ ДЕТЕЙ

Выполнил студент группы БЗР34-ИЗО2202
Радюк Александр

Понятие «одаренность» является производным от понятия «способности». В психологии под способностями понимают индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся и формирующиеся в деятельности и являющиеся условием ее успешности. Различают общие способности, обеспечивающие продуктивность и достаточную легкость в осуществлении различных видов деятельности и специальные способности, помогающие достигнуть высоких результатов в какой-либо области деятельности.

Общие способности относятся обычно к мыслительной деятельности и проявляются в таких качествах ума, как сообразительность, самостоятельность, критичность, гибкость, вдумчивость и др. Общие способности позволяют человеку проявить себя в разных областях науки, техники или искусства. Например, дети с такими способностями хорошо учатся по разным учебным предметам, характеризуются быстрым темпом обучения. Специальные способности человека проявляются в отдельных областях деятельности, например, в музыке, рисовании и в других областях особых успехов у него не наблю



Откуда берутся способности? Все ли люди обладают способностями? Какова роль наследственных и средовых факторов в развитии способностей? Однозначных, а тем более окончательных ответов в науке не существует. Большинство психологов и педагогов утверждают, что способности не даются человеку от природы в готовом виде. Родившийся человек, как мы уже знаем, обладает задатками – анатомо-физиологическими предпосылками развития способностей. Задатки необходимый, но недостаточный момент в развитии способностей.

Доказано, что каждый родившийся физиологически здоровый ребенок располагает достаточным фондом природных задатков для физического, интеллектуального и эмоционально-художественного развития. Но, во-первых, генетические комбинации задатков у всех разные (например, установлено, что статистически чаще у девочек обнаруживаются задатки к усвоению языков, у мальчиков – к математике и технике); во-вторых, задатки имеют благоприятные (сензитивные) периоды для их развития, за рамками которых способности могут так и не развиваться; в-третьих, реализация самого богатого генотипа может быть блокирована в ранние периоды развития ребенка (условия пренатального развития, экологические условия и т.п.).

Вместе с тем, установлено, что возможности развития (задатки) огромны и даже в благоприятных условиях используются недостаточно. Важно знать также, что сензитивным периодом для развития большинства человеческих способностей является период до трех-пяти лет.



На вопрос, как развить способности ребенка, наиболее успешно отвечает теория и практика пренатального воспитания, а также раннего развития и обучения. Например, теория и практика раннего развития детей (Г. Доман, Б.П. Никитин и др.) предлагает следующие пути развития способностей детей: 1) раннее начало; 2) создание окружающей обстановки, несколько опережающей (находящейся в «зоне ближайшего развития») развитие детей; 3) максимальное напряжение интеллектуальных сил («задания «под потолок возможностей»); 4) предоставление детям большой свободы в выборе и осуществлении своей деятельности и др.

Кратко одаренность можно определить как высокий уровень развития и проявления способностей. Соответственно говорят об общей и специальной одаренности, или таланте.

В современных теоретических концепциях одарённость рассматривается как сложное психологическое явление, охватывающее личность в целом. Это интегральное качество, включающее познавательную, эмоционально-потребностную и волевую сферы в их взаимосвязи. В структуре одарённости обычно выделяют: ненасыщаемую познавательную потребность (высокую умственную активность), креативность, настойчивость (мотивацию, нацеленность на значимую задачу). Синтез этих свойств и приводит к высокому уровню развития и проявления тех или иных способностей.

Отсюда следует важный практический вывод: одарённость – это особый склад личности.



Исследователями изучались также вопросы о типах, видах и формах проявления одарённости, о путях её развития. Обще признаны факты существования актуальной и потенциальной, явной и скрытой, ранней и поздней одарённости. Наивысшую степень проявления одаренности (таланта) принято называть гениальностью. Это в большей степени общественная оценка достижений личности. Для гениального человека характерно органичное соединение высокого интеллекта, волевой целеустремленности, интуитивной проницательности, богатства чувств, высокопродуктивного творчества.



Общая одаренность – высокий уровень развития общих способностей, определяющий сравнительно широкий диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших успехов. Установлено, что общая (умственная) одарённость является фундаментом всех специальных способностей, но представляет собой независимый от них фактор. В общей одаренности выделяют интеллектуальный и творческий компонент.

Выделяют также следующие виды одаренности: «художественная одаренность» (музыкальная, изобразительная, сценическая и др.); общая интеллектуальная и академическая одаренность; творческая одаренность; психомоторная (спортивная) одаренность; социальная или лидерская (организаторская) одаренность; «практическая» одаренность и др



Будущего педагога в большей степени интересует проблема детской одаренности. В последнее время детскую одаренность рассматривают не как статическую, а как динамическую характеристику. По мнению исследователей, это всего лишь потенциал, который при определенных условиях может привести к значительному успеху. На практике нередко наблюдается явление «затухания одаренности».

Реальные проявления детской одарённости индивидуально своеобразны. Вместе с тем, существуют качества, присущие большинству одарённых детей и отличающие их от сверстников, развивающихся в пределах нормы. Как отмечают специалисты, опережающее познавательное развитие одарённых детей обычно заключается в отличной памяти, большом словарном запасе, широте восприятия, высокой концентрации внимания, повышенных математических способностях, большом упорстве в решении каких-либо задач, увлечённости тем или иным занятием.

Отличительными особенностями развития познавательной сферы одарённых детей также считают сверхчувствительность к проблемам, стремление к постоянному углублению в проблему, высокий по сравнению с общепринятой нормой уровень развития логического мышления, склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность и гибкость мышления, лёгкость генерирования идей (продуктивность мышления), способность к прогнозированию и др.



Выявлены особенности психосоциального развития одарённых детей. К ним относят такие качества, как повышенное стремление реализовать свои личностные возможности (самоактуализация), перфекционизм, самостоятельность, социальная автономность, склонность к лидерству и к соревновательности. В целом психосоциальная чувствительность одарённых детей проявляется в живом воображении, богатой фантазии, изобретательности, творчестве, чувстве юмора. Вместе с тем, у одарённости есть свои оборотные стороны.

В первую очередь, это повышенная возбудимость и чувствительность одарённых детей. Родители и педагоги нередко озабочены такими их свойствами, как эмоциональный дисбаланс, нетерпеливость, преувеличенные страхи, чувствительность к невербальным сигналам окружающих, чуткость к проявлениям несправедливости, склонность к самообвинению, предъявление завышенных требований к себе и окружающим. Нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, заниженная самооценка. К особенностям одарённых детей можно отнести и то, что они часто недостаточно общительны со сверстниками. У них возникают трудности в установлении социальных контактов. Более того, среди одарённых детей чаще, чем среди остальных детей, встречаются дети с аутистическими особенностями.

Педагогам и родителям следует учитывать и такие проблемы одаренных как, неприязнь к школе, изоляция от сверстников, протест против стандартных требований, если они кажутся им бессмысленными или не отвечающими их интересам.



Как распознать (диагностировать) одаренность? В систему диагностических методики одаренности обычно включают стандартизированные тесты на интеллектуальное развитие и творческие возможности. Эти методики дают возможность получения более или менее объективной оценки количественных показателей детской одаренности. Они предназначены в основном для применения специально подготовленными психологами. Разрабатываются и методики диагностики детской одаренности для педагогов и родителей: опросники, схемы наблюдений, алгоритмы составления характеристик. Эти методики направлены на выявление качественных сторон детской одаренности.

Основным методом изучения детской одаренности следует признать наблюдение за ребенком в процессе его свободного взаимодействия с окружающей средой. Интенсивность деятельности ребенка в той или иной области, постоянство выбора им соответствующих занятий и материалов могут свидетельствовать о наличии у него одаренности в этой области.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что одаренные дети нуждаются в особой помощи взрослых и в особых условиях жизни, обучения и воспитания для развития и реализации своих способностей. Общество должно осознавать, что одаренные дети – это духовное и экономическое богатство страны. Прогресс во всех сферах жизни общества невозможен без повышенного внимания к одаренным детям. В последнее время в Республике Беларусь это осознаётся на государственном уровне. В частности, создан Президентский фонд социальной поддержки одарённых детей и молодежи. Вместе с тем решение проблемы одаренных детей требует разработки для них специальных образовательных программ и соответствующих учебных, дидактических пособий. Очень важно подготовить и педагогов для работы с одаренными детьми.



В мировой практике предложены следующие пути образования одаренных детей:

- обучение этих детей в классах с более высоким уровнем и скоростью обучения;
- обучение их по индивидуальным программам.

И тот, и другой путь в нашей стране пока трудноосуществим.

Каковы пути развития способностей и одаренности в школе? Во-первых, необходимо зафиксировать проявление ребенком тех или иных способностей, его сильных сторон. Проявление способностей обнаруживается прежде всего наблюдением за тем, как ученик занимается той или иной деятельностью: с интересом, с проявлением положительных эмоций, с увлеченностью. Продолжая заниматься этой деятельностью, ученик развивает и соответствующие способности. Во-вторых, и ученику, и педагогам надо быть готовыми к возможным трудностям, периодам остановки или даже регресса в развитии способностей. Следует помочь ребенку в преодолении возможных препятствий, поддержать его уверенность в своих силах. Рост успехов не всегда заметен и требует кропотливой терпеливой работы. Практика показывает, что заинтересовать ребенка каким-либо предметом, деятельностью легче, чем сохранить и углубить его интерес.

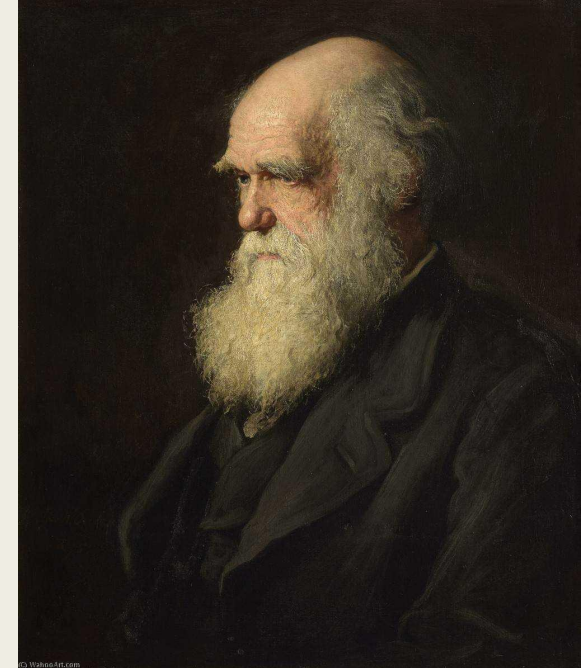
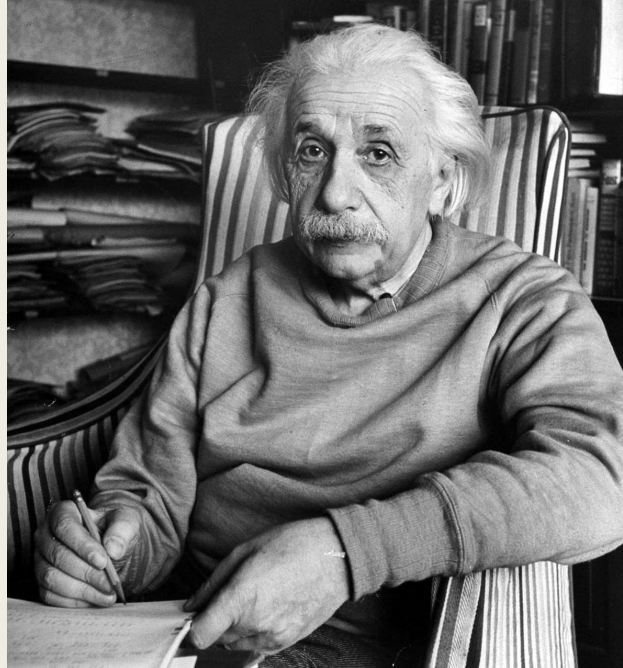


Рассмотрим некоторые практические проблемы работы учителя с одаренными детьми. Можно ли судить о способностях ребенка только по его успеваемости? Если спросить у учителей, каков портрет одаренного ученика, то они обычно называют такие качества, как эрудиция, быстрее всех решает задачи или выполняет задания учителя, «схватывает» все на лету», трудолюбие, добросовестность, дисциплинированность, усидчивость и т.п. В целом, это тот, кто хорошо учится по всем или большинству предметов.

Примеры из жизни выдающихся людей, нередко говорят об обратном. А.С. Пушкин в детстве совсем не казался своим родителям сколько-нибудь замечательным мальчиком, он часто раздражал их своей неуклюжестью. В лицейские годы у него изредка появлялись высокие баллы, как правило, по французскому языку. А. Эйнштейн был исключен из гимназии за неуспеваемость по древним языкам. Неспособным считали учителя и Ч. Дарвина.

Приведенные примеры описывают не «школьную одаренность», проявляющуюся в больших способностях к обучению, в том числе к быстрому усвоению материала, а одаренность творческую. Творческие способности в этом случае проявляются в собственной работе мысли, в собственной позиции, часто отличающейся от общепринятой. На практике учителя часто не любят творческого ученика, он не всегда удобен на уроке, так как не умеет приспособливаться к общепринятому, имеет свое мнение и интересы.

Поэтому очень важно, чтобы учитель был готов работе с одаренными детьми, понимал их психофизические особенности и образовательные потребности.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

