

Аттестационная работа
Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Использование метода проектов в обучении школьников французскому языку

Клишина Галина Анатольевна
МАОУ ОЦ «Горностай»
Город Новосибирск

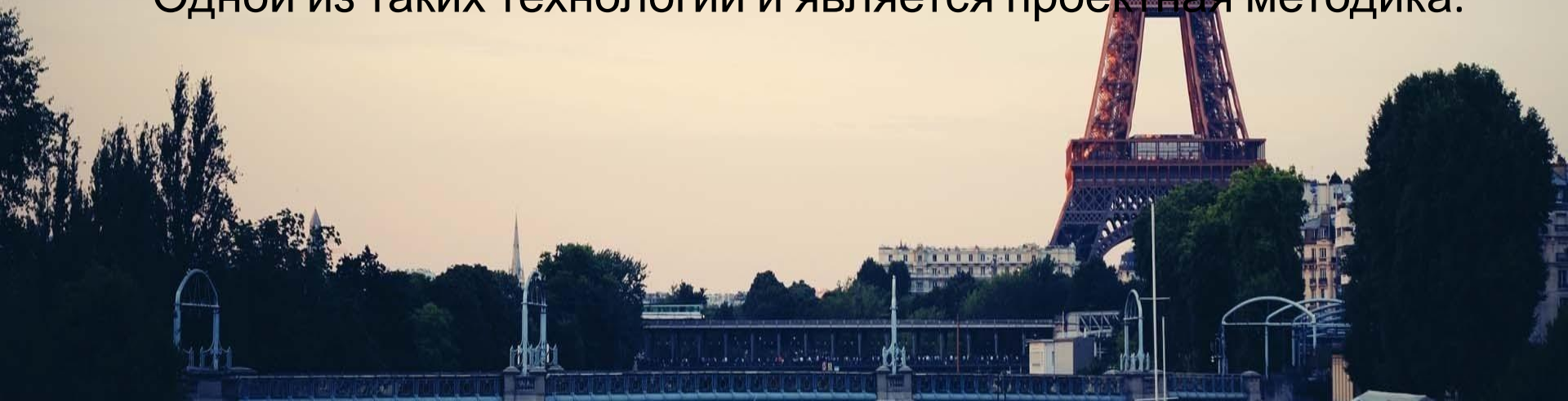
Содержание

1. Основные задачи использования метода проектов
2. Цели введения в школьную практику метода проектов
3. Условия реализации проектной деятельности
4. Практическое применение метода проектов
5. Формы работы над проектом
6. Анализ работы в ходе использования метода проектов
7. Литература



Основные задачи

- Основной задачей своей работы считаю формирование положительной мотивации в процессе изучения французского языка. В современных условиях гуманистическая философия образования реализуется с помощью разнообразных технологий, целью которых является развитие, рост творческих интересов и способностей каждого ребенка, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности. Одной из таких технологий и является проектная методика.

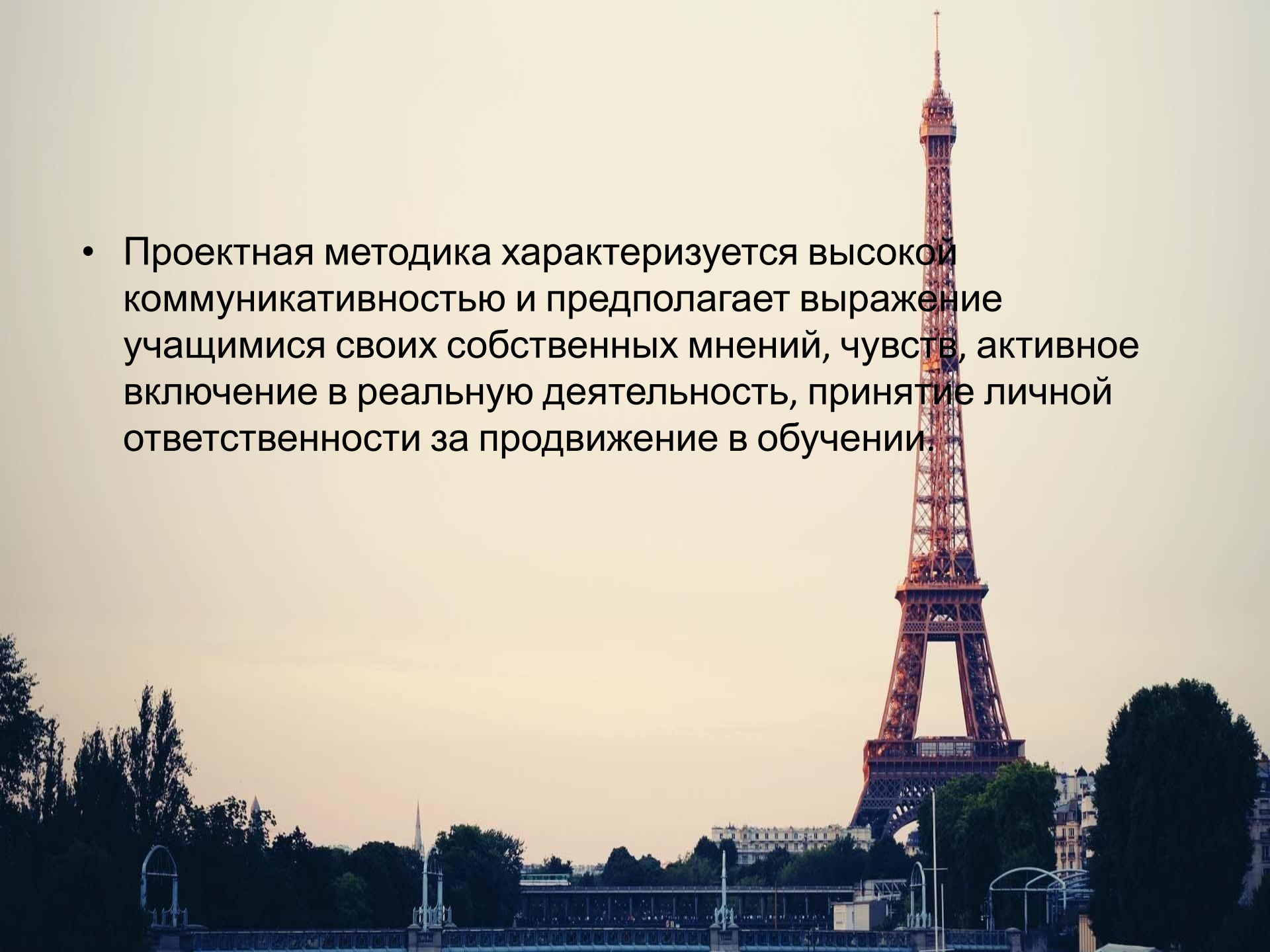


Что же это?

- Итак, что же представляет собой проектная методика обучения французскому языку? Применительно к уроку иностранного языка, проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.



- Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.



Цели

- Главные цели введения в школьную практику метода проектов:
- Показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт.
- Реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем.
- Продемонстрировать уровень обученности иностранному языку.
- Подняться на более высокую ступень, образованности, развития, социальной зрелости.



Условия

- Отличительная черта проектной методики - особая форма организации. Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:
- Тематика может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания.
- Необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки



Цели и задачи

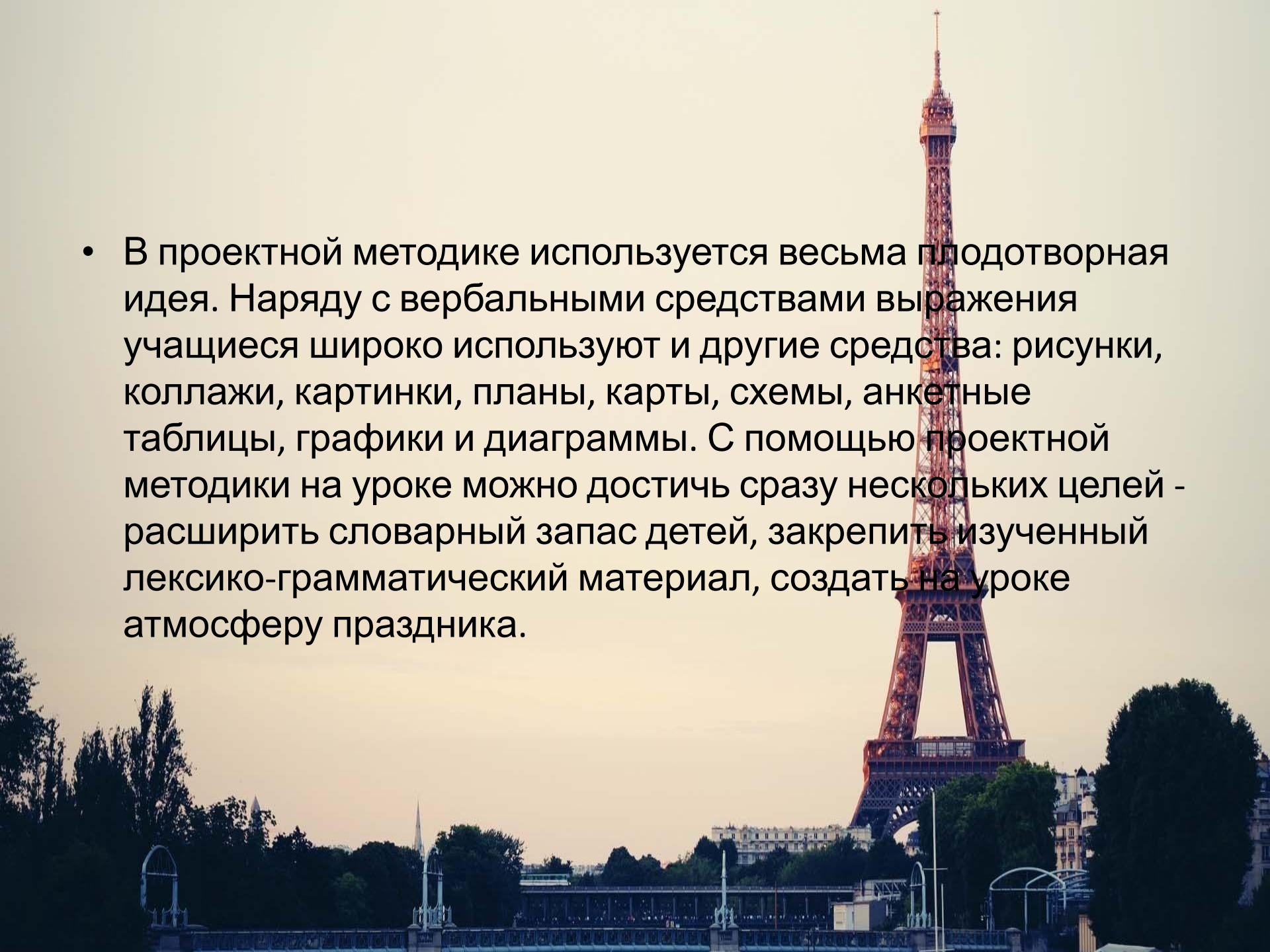
- Ориентируясь на те цели и задачи, которые стоят перед учителем французского языка, и, зная запросы учащихся в современном мире, я и многие мои коллеги, применяем в своей работе данную методику. Для того чтобы разбудить в школьниках активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую. Метод проектов позволяет школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.



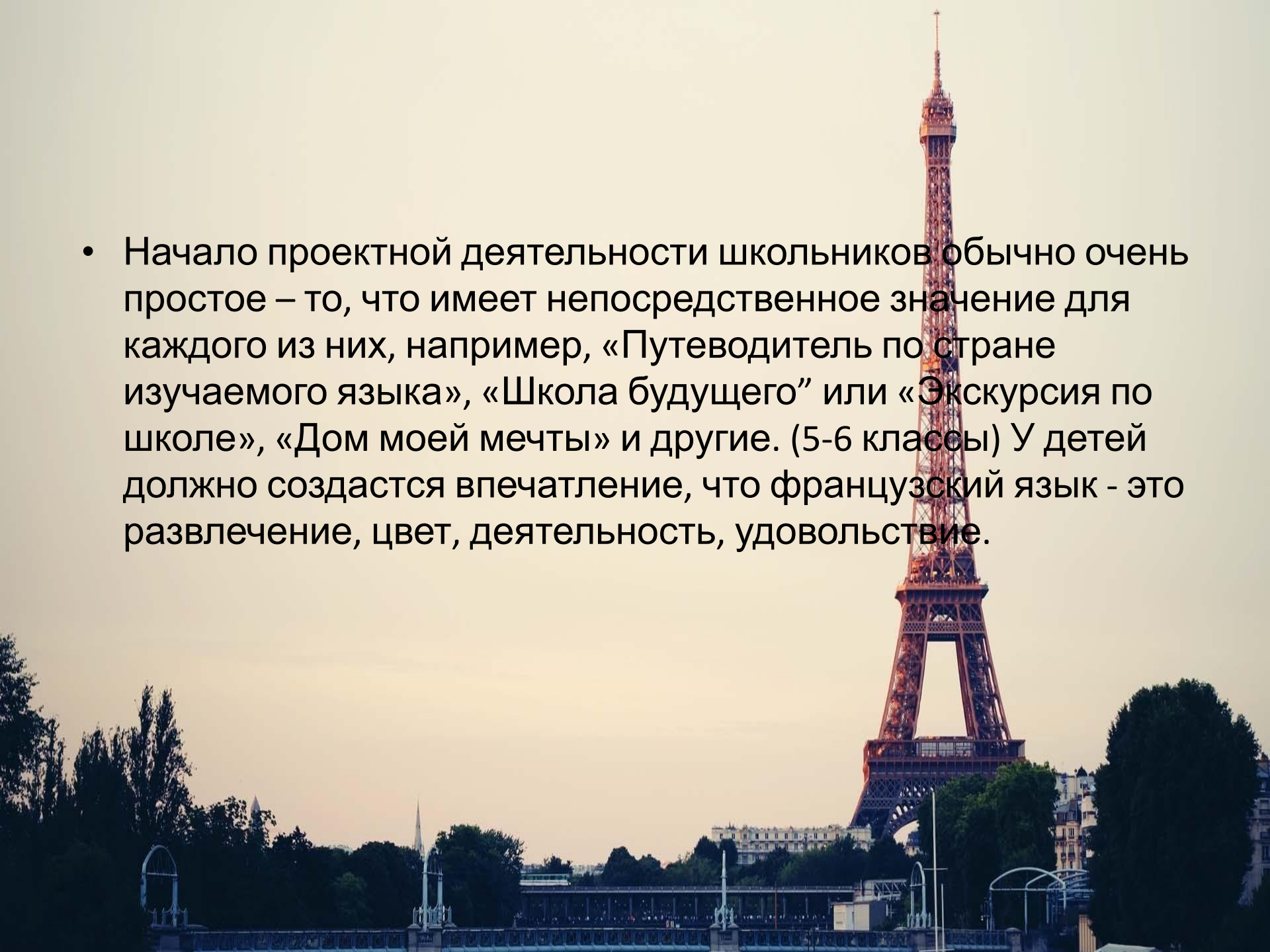
- Я использую этот метод в разноуровневых классах на протяжении нескольких лет. В курсе французского языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, на любой ступени обучения (5-11 класс).



- В проектной методике используется весьма плодотворная идея. Наряду с вербальными средствами выражения учащиеся широко используют и другие средства: рисунки, коллажи, картинки, планы, карты, схемы, анкетные таблицы, графики и диаграммы. С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей - расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника.

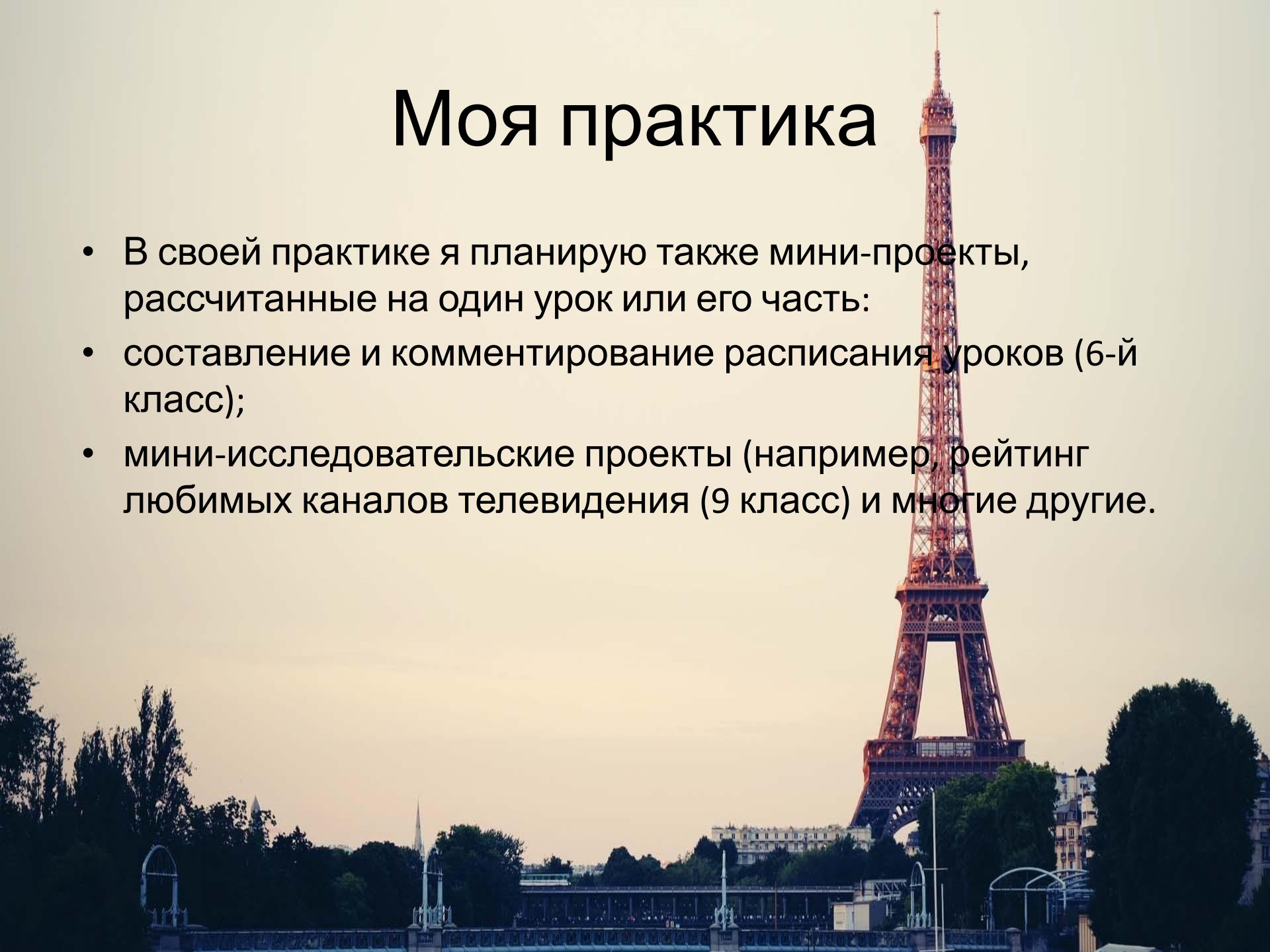


- Начало проектной деятельности школьников обычно очень простое – то, что имеет непосредственное значение для каждого из них, например, «Путеводитель по стране изучаемого языка», «Школа будущего» или «Экскурсия по школе», «Дом моей мечты» и другие. (5-6 классы) У детей должно создаться впечатление, что французский язык - это развлечение, цвет, деятельность, удовольствие.



Моя практика

- В своей практике я планирую также мини-проекты, рассчитанные на один урок или его часть:
- составление и комментирование расписания уроков (6-й класс);
- мини-исследовательские проекты (например, рейтинг любимых каналов телевидения (9 класс) и многие другие.

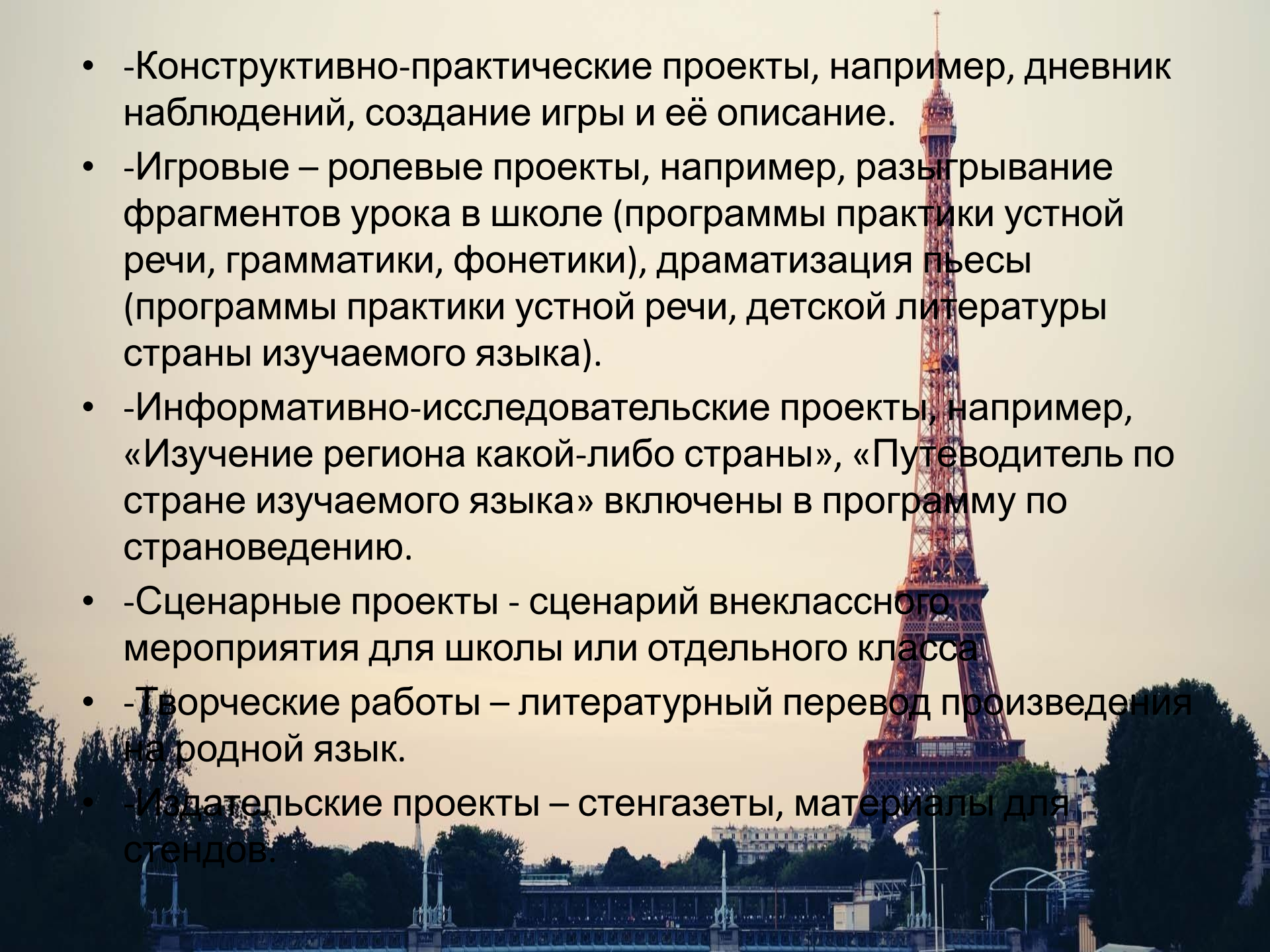


Форма работы

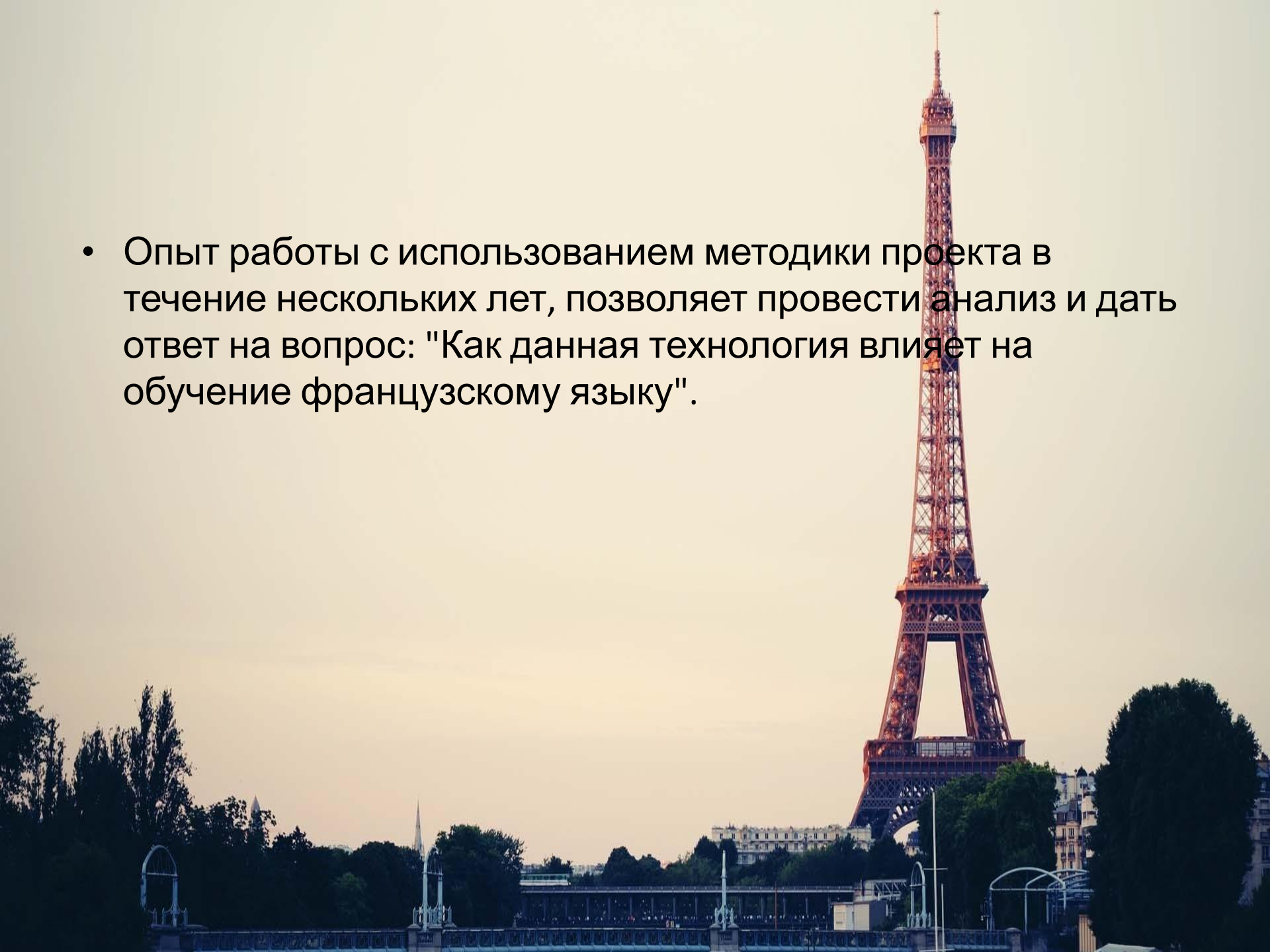
- Очень современная и увлекательная форма работы – составление различных коллажей: например, «Я и мои родители», «Мы и музыка», «Сохраним нашу природу». С удовольствием ребята выполняют и такие проекты, как ролево-игровые: это инсценировка сказок и песен. По характеру конечного продукта проектной деятельности, можно выделить следующие виды проектов в области изучения французского языка:

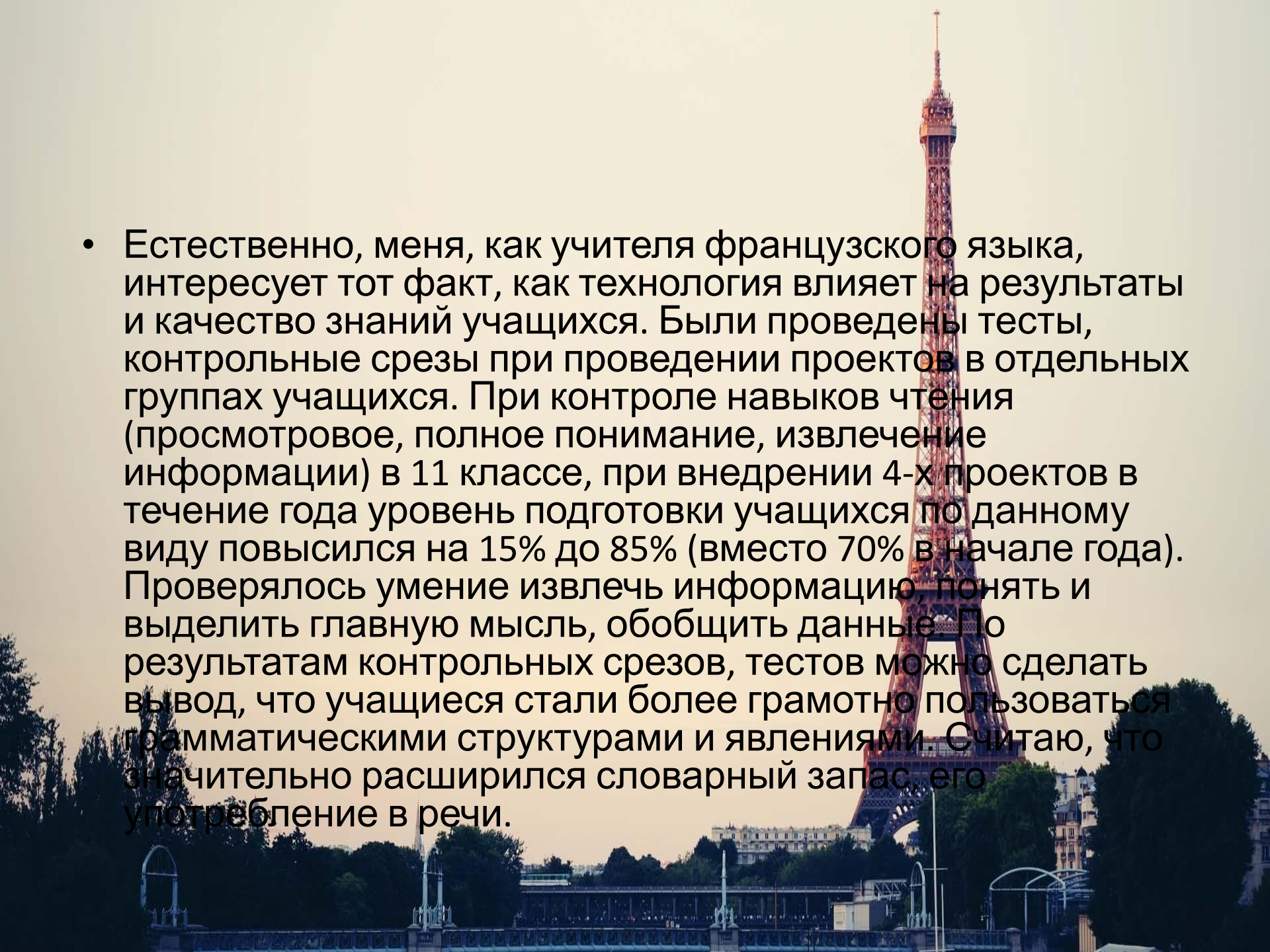


- -Конструктивно-практические проекты, например, дневник наблюдений, создание игры и её описание.
- -Игровые – ролевые проекты, например, разыгрывание фрагментов урока в школе (программы практики устной речи, грамматики, фонетики), драматизация пьесы (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка).
- -Информативно-исследовательские проекты, например, «Изучение региона какой-либо страны», «Путеводитель по стране изучаемого языка» включены в программу по страноведению.
- -Сценарные проекты - сценарий внеклассного мероприятия для школы или отдельного класса
- -Творческие работы – литературный перевод произведения на родной язык.
- -Издательские проекты – стенгазеты, материалы для стендов.



- Опыт работы с использованием методики проекта в течение нескольких лет, позволяет провести анализ и дать ответ на вопрос: "Как данная технология влияет на обучение французскому языку".

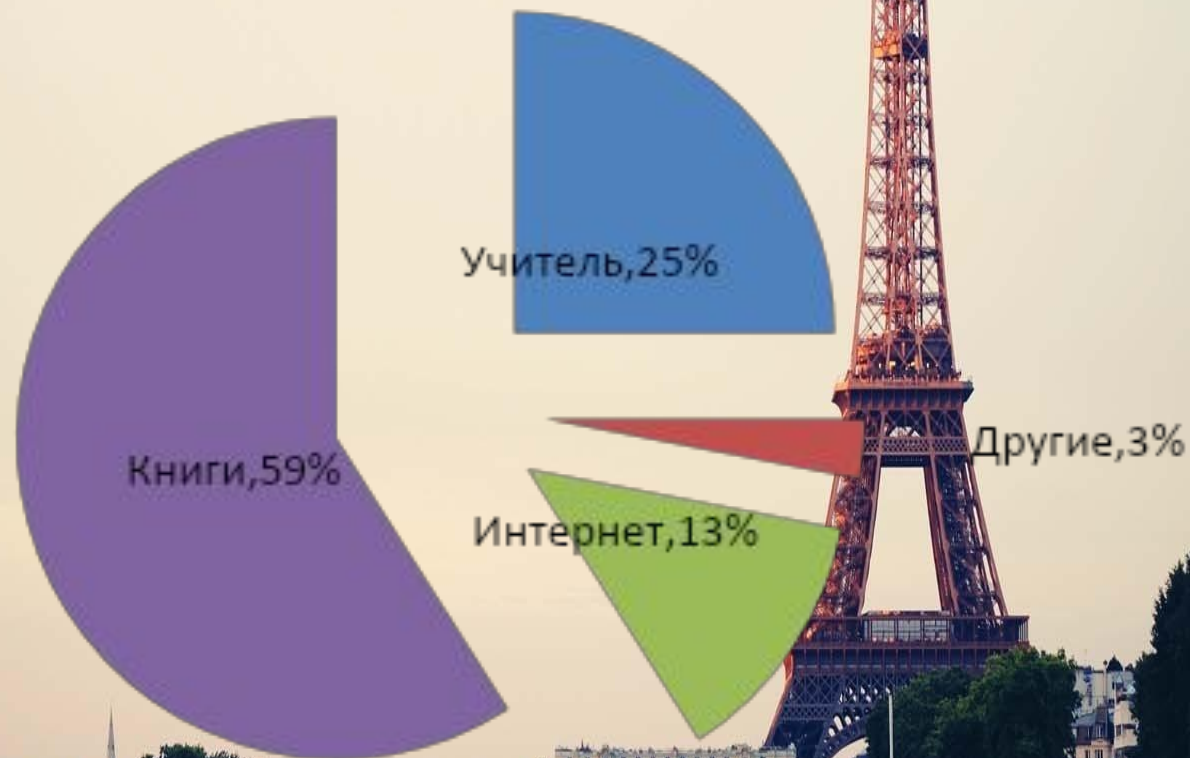


- 
- Естественно, меня, как учителя французского языка, интересует тот факт, как технология влияет на результаты и качество знаний учащихся. Были проведены тесты, контрольные срезы при проведении проектов в отдельных группах учащихся. При контроле навыков чтения (просмотровое, полное понимание, извлечение информации) в 11 классе, при внедрении 4-х проектов в течение года уровень подготовки учащихся по данному виду повысился на 15% до 85% (вместо 70% в начале года). Проверялось умение извлечь информацию, понять и выделить главную мысль, обобщить данные. По результатам контрольных срезов, тестов можно сделать вывод, что учащиеся стали более грамотно пользоваться грамматическими структурами и явлениями. Считаю, что значительно расширился словарный запас, его употребление в речи.

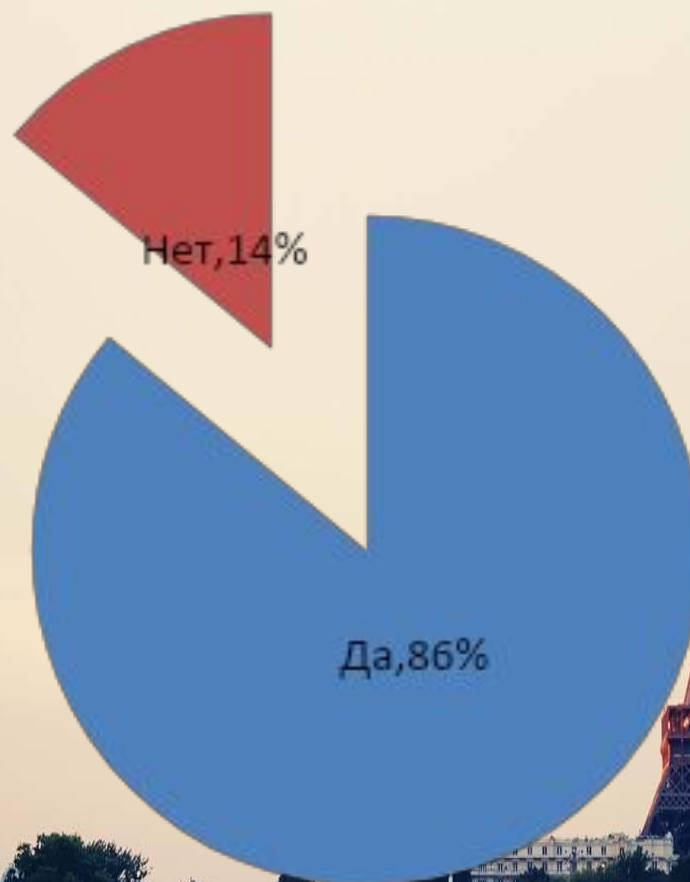
- 
- На старшем этапе обучения учащиеся более осознанно, более творчески подходят к созданию проекта. С учётом их интересов и проблем, которые их волнуют, были внедрены такие проекты, как: «Здоровый образ жизни», «Юмористический альбом», «Молодёжные группы», «Музыка», «События в мире», «Путешествие во Францию».
 - Подводя некоторые итоги работы по методу проектов, я предложила своим ученикам принять участие в опросе. Цель опроса - выяснить, интересна ли им такая форма работы, стоит или нет продолжать двигаться в этом направлении.
 - Анкетирование проводилось анонимно, все результаты были обработаны на компьютере и представлены статистически.

Какими источниками информации Вы обычно пользовались при подготовке проекта?

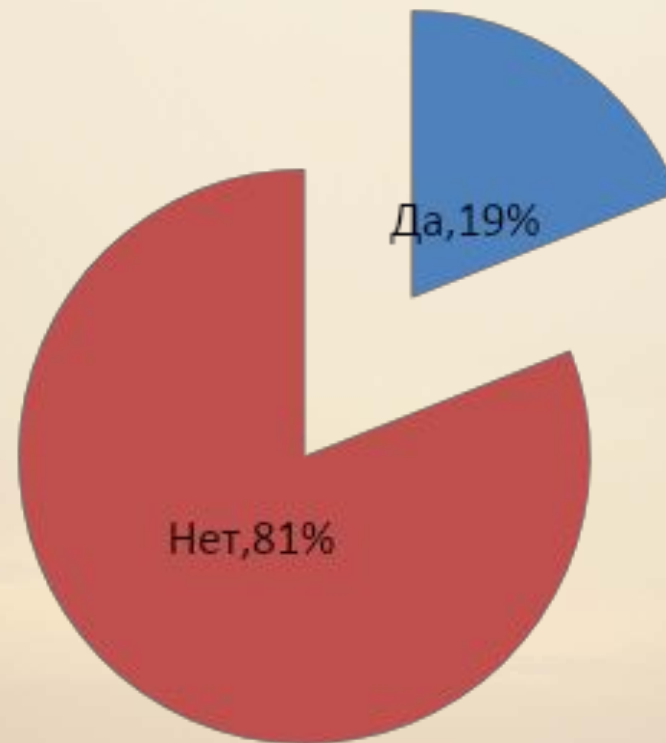
Источники информации



Достаточно ли было времени,
отведённого для подготовки проектов?



Подготовка проектов оторвала у Вас
время от более важных и интересных
дел?



Будет ли интересна работа над
проектами следующим за Вами
школьникам?



Вывод

- Анализируя представленный выше практический опыт разработки проектов, можно сделать вывод, что использование метода проектов в процессе воспитания учащихся средствами французского языка интегрировало школьников в различные среды: социальные, языковые и т. д. ученики были включены в реальную исследовательскую деятельность и нацелены на получение реального результата. Никто не утверждает, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении, но это эффективное средство от скуки. Оно способствует развитию учащихся, расширению языковых знаний.



ЛИТЕРАТУРА

- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., 2000
- Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам М., 2000.
- Ястребцева Е.Н. «Как рождается проект: Из опыта внедрения методических и организационно-педагогических нововведений». М., 1995

