

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»**

ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И МАТЕМАТИКИ

Приемы и методы рефлексии

Выполнила: Береговая Ю. С.
1 курс, БМ-11

Рефлексия может рассматриваться в различных аспектах:

- как индивидуальная способность устанавливать границы собственных возможностей, знать, что я знаю (умею) и чего не знаю (не умею);
- как способ, позволяющий индивиду конструировать новые знания и вырабатывать способы деятельности, адекватные ситуации;
- как процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития и саморазвития, т.е. рефлексивная самооценка

Виды рефлексии:

- Рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- Рефлексия деятельности;
- Рефлексия содержания учебного материала

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

- Прием «Букет настроения»:

В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке и вы узнали что-то новое, прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось – голубой».



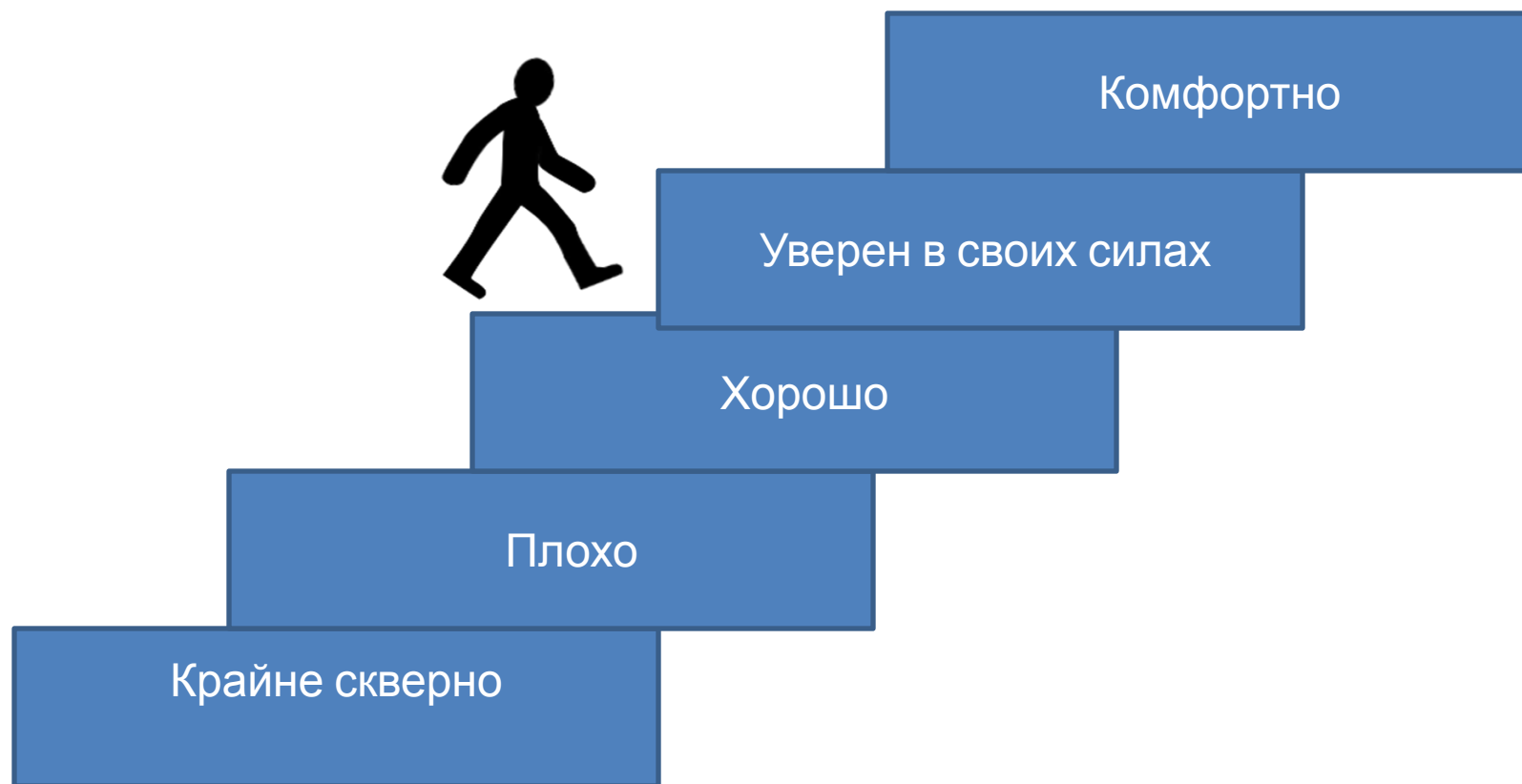
- Прием «Солнышко»

Моё настроение похоже на: *солнышко,*
 солнышко с тучкой,
 тучку,
 тучку с дождем,
 тучку с молнией



Прием «Моё состояние»:

*Ученик помещает изображение
человечка на соответствующую
ступеньку лесенки.*



Определение индекса удовлетворенности ученика уроком:

- За 3–5 минут до конца урока каждый ученик отмечает то состояние, которое он испытывает на уроке.

Состояние	+1	0	-1	Состояние
Интерес				Скука
Азарт				Апатия
Защищенность				Беззащитность
Самостоятельность				Подчиненность
Удовлетворенность				Неудовлетворенность
Чувство успеха				Чувство неудачи
Радость общения				Чувство одиночества
Уверенность				Неуверенность
Подъем настроения				Спад настроения
Чувство новизны				Ощущение стандартности

- Индекс удовлетворенности: – от 0 до 0,4 (не включая 0,4) – низкий; – от 0,4 до 0,6 (не включая 0,6) – близкий к норме; – от 0,6 и выше – высокий.

Примеры рефлексии деятельности:

- **«Три М»** Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.