«Роль взрослого в развитии общении ребенка»

Выполнила:Максулова А.И.

Проверила: Гизатуллина А. Т.

- *Общение ребенка со взрослыми: место и роль в психическом развитии ребенкаВысшие психические функции человека первоначально формируются как внешние, т.е. в реализации которых участвует не один, а два человека. И лишь постепенно они становятся внутренними (т.е. переходят из интра- интропсихические). Развитие ребенка, в рамках теории культурно-исторического развития, понимается Выготским как процесс присвоения детьми общественно-исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями. Извлечение этого опыта возможно при общении со старшими. При этом общение играет решающую роль не только в обогащении содержания детского сознания, но и обуславливает его структуру.Если обобщить влияние общения на общее психическое развитие ребенка, то можно сказать, что:- оно ускоряет ход развития детей (появление и последующее развитие как операционально-технических, так и перцептивных навыков);- оно позволяет преодолеть неблагоприятную ситуацию (так например, прослушивание детьми в интернатах магнитофонной речи, в случае включения в живое общение с окружающим, способствует нормализации речи при отставании ее развития);- оно же позволяет исправить дефекты, возникшие у детей при неправильном воспитании.*

Общение — один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка. Только в контакте со взрослыми людьми возможны усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества и реализация ими прирождённой возможности стать представителями человеческого рода. Недостаток и ограничение общения замедляют и обедняют развитие ребёнка

- *Еще не родившийся ребенок – это формирующееся человеческое существо. Влияние отношений матери к еще не родившемуся ребенку исключительно важно для его развития. Также важны взаимоотношения матери и отца.*
- *Любовь, с которой мать вынашивает ребенка; мысли, связанные с его появлением; богатство общения, которое мать делит с ним, оказывают влияние на развивающуюся психику ребенка.*

- *Форма общения:*
  вне ситуативно-познавательная (до 4-5 лет);
  внеситуативно-личностное (5-6 лет).
- *содержание потребности в общении:*
  потребность во внимании, сотрудничестве и уважении (4-5 лет);
  потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживания и взаимопонимания (5-6 лет).
- *ведущий мотив общения:*
  Познавательный: взрослый как эрудит, источник познания о внеситуативных. объектах, партнер по обсуждению причин и связей; (4-5 лет);
  Личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умением и нормами (5-6 лет).
- *значение данной формы общения в общем развитии ребенка:*
  первичное проникновение во вне чувственную суть явлений, развитие наглядных форм мышления;
  приобщение к моральным и нравственным ценностям общества
  переход к дискурсивному мышлению (5-6 лет).

- *Этот период описывается как время овладения социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослыми, а также игровые и реальные отношения со сверстниками. В дошкольном возрасте ребенок, осваивая мир постоянных вещей, овладевая употреблением все большего количества вещей, открывает для себя «двойственную природу рукотворного мира: постоянство функционального назначения вещи и относительность этого пространства» (В.С. Мухина). Одно из главных стремлений ребенка в этом возрасте - стремление к овладению телом, психическими функциями и социальными способами взаимодействиями с другими. Ребенок учиться принятым позитивным формам общения. У него бурно развивается речь, которая здесь несет не только функцию обмена информацией, но и экспрессивную.*

Спасибо за внимание !