



МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность изучаемой проблемы

- **Научная актуальность** – заполнение пробелов в знании о прошлом, обобщение и систематизация существующих знаний, пересмотр существующих интерпретаций фактов и источников.
- **Политико-идеологическая актуальность** – оправдание или критика существующих политических режимов или конкретных решений, принимаемых этими режимами.
- **Образовательно-педагогическая актуальность** – использование научной и политико-идеологической актуальности в переработке исторических текстов, предназначенных для массового читателя, и переработки учебных планов в учебных заведениях.
- **Практико-прикладная, коммерческая или производственно-хозяйственная актуальность**



Проблема в историческом познании

- Проблемами (от греческого *probleme* – задача, задание) называют важные в практическом или теоретическом отношении задачи, способы решения которых неизвестны или известны не полностью.
- 

Проблема в историческом познании

Неразвитая проблема:

1. задача, для решения которой нет алгоритма (алгоритм неизвестен или даже невозможен).
2. задача, которая возникла как закономерный результат процесса познания. Таким образом, проблема – это знание о некотором незнании.
3. это задача, решение которой направлено на устранение противоречия, возникшего в познании: противоречия между отдельными положениями теории или концепции, положениями концепции и фактами, положениями теории и более фундаментальными теориями, между кажущейся завершенностью теории и наличием фактов, которые теория не может объяснить.
4. это задача, решение которой направлено на устранение несоответствия между потребностями познания и наличием средств, для их удовлетворения.

Развитая проблема:

Задача, которая характеризуется тремя первыми из указанных выше черт, но не содержит четвертой, а также содержит более или менее конкретные указания на пути решения.

Формулировка проблемы

- **Система исходных утверждений** (описание исходного знания - того, что дано до начала исследования). На этом этапе определяются **объект и предмет исследования**.
- **Вопрос или побуждение** ("Как установить?", "Как найти?" и т.п.) и выявление противоречий в уже имеющемся знании.
- **Указания на возможные пути решения** или констатация их отсутствия в неразвитой проблеме. На этом этапе формулируются **общие цели исследования и конкретные задачи**, выполнение которых необходимо для достижения этих целей.

Проблема как процесс развития знания

- Формирование неразвитой проблемы;
- Развитие проблемы - путем постепенной конкретизации способов ее разрешения;
- Разрешение (или установление неразрешимости) проблемы.

Неразрешимость исторической проблемы может быть обусловлена либо отсутствием необходимой информации в исторических источниках, либо отсутствием необходимой методики извлечения информации из источника (например, невозможность расшифровать письменность некоторых исчезнувших цивилизаций)



Гипотеза в историческом познании

- Гипотеза – это форма развития знаний, представляющая собой обоснованное предположение.
 - Научной гипотезой могут считаться только логически обоснованные допущения.
- 

- 1) Предположение не должно быть логически противоречивым: одни предположения в гипотезе не должны противоречить другим, и не одно выводимое из гипотезы следствие не должно противоречить исходному предположению.
- 2) Предположение не должно противоречить фундаментальным положениям науки. Второе требование не является абсолютным.
- 3) Предположение должно быть принципиально проверяемым. В качестве гипотез не признаются догадки, которые в принципе нельзя проверить (обосновать или опровергнуть).

Построение гипотезы

- 1) Выделение фактов, о которых пока нет однозначной и достоверной информации, или фактов которые не укладываются в прежние теории, и должны быть объяснены новыми теориями.
- 2) Формулировка предположения, которое описывает или объясняет данные факты.
- 3) Выведение из сделанного предположения всех вытекающих из него следствий.
- 4) Сопоставление выведенных следствий с имеющимися достоверными фактами, наблюдениями, результатами экспериментов, признанными научным сообществом научными законами природы и общества.
- 5) Превращение предположения в теоретическое положение, в достоверное знание, если все выведенные из него следствия подтверждаются опытом и не противоречат известным научным законам. Либо опровержение сделанного предположения, если оно противоречит опыту и общепризнанным законам.

- Процесс и результат научного подтверждения гипотезы называется **верификацией** (лат. *verus* – истинный + *facio* – делаю).
- Процесс и результат научного опровержения гипотезы называется **фальсификацией** (латинское *falsus* – ложный).



Принципы научного познания – это
фундаментальные общие черты,
объединяющие применение основных
методов научного исследования.





Принцип историзма

- Принцип историзма – это установка на изучение любого явления в его генезисе и развитии: поиск истоков событий, этапов их развития, объяснение событий с точки зрения их истоков и этапов.
- 



Принцип ценностного подхода

- принципиальное требование учёта одним историком влияния мировоззрения других историков на создание образа событий, а также требование рефлексии по поводу собственных мировоззренческих оснований
- 



Принцип системности и системный подход

- Изучение объектов исследования с разных сторон и различных теорий, рассмотрение взаимодействия изучаемого явления с другими явлениями в разных сферах социальной жизни и окружающего материального мира.
- 



Основные методы исторических исследований

- абстрагирование в историческом познании,
 - сравнительно-исторический метод,
 - причинно-следственный анализ связей между историческими событиями,
 - типологизация исторических явлений,
 - историко-системный анализ,
 - структурно-диахронный анализ исторических процессов.
- 

Абстрагирование в историческом познании

- Абстрагирование (от латинского *ab* – от и *traho* – тянуть, влечь) представляет собой всякое мысленное отвлечение от каких-то черт и свойств конкретных объектов и событий.
- **Сущность** – это то общее, что объединяет внешне разные исторические явления (логическая и оценочная компонента)
- **Индукция** (от латинского *in-duco* – выведение) – выведение абстрактных понятий из конкретных данных, восхождение от частного к общему, от конкретных исторических явлений к их теоретической сущности.
- **Дедукция** (от латинского *de-duco* – сведение) – сведение абстрактного понятия к конкретным фактам, нисхождение от общему к частному, от теоретической сущности исторических явлений к её конкретным проявлениям в историческом процессе. В практическом исследовании указанные способы абстрагирования тесно переплетены.

Сравнительно-исторический метод

- Логической основой сравнения является *аналогия*

- Основными функциями аналогии являются:

1) *Объясняющая* функция – аналогия служит средством объяснения (точнее пояснения) описываемых явлений. Пояснить в данном случае – означает понять один объект, поставив его рядом с другим. Сопоставляющее описание позволяет заострить внимание на существенных свойствах и характеристиках.

2) *Эвристическая* функция (от греч. *heureka* – нашёл) – аналогия позволяет открывать новые факты.

3) *Доказательная* функция – аналогия позволяет доказать наличие или отсутствие каких-либо явлений.

Типы сравнения

- **Индивидуализирующие сравнения** выявляют уникальности, специфичности, единичности, неповторимости какого-то события (объекта) по каким-либо признакам по сравнению со всеми остальными событиями
- **Универсализирующие сравнения** рассматривают разные исторические события как воплощение одной сущности, проявление одной закономерности, состав одной тенденции.
- **Вариационные сравнения** направлены на выбор для сопоставления исторических событий с целью демонстрации множественности форм (что не исключает включение этих форм в одну общую для них сущностную форму)
- **Охватывающие сравнения** направлены на выявление множественности форм в составе одного события или системы.



Сферы исторической компаративистики

- Сравнения в рамках одной культурно-исторической общности
 - Сравнения между разными культурно-историческими общностями
 - Метафорические сравнения
- 

Причинно-следственный анализ

в исторической науке

Логической основой причинно-следственного анализа является импликация (лат. *implicatio* – тесная связь, сплетение) – это логическая операция, выражаемая связками «если A , то B », «из A , следует B », « A влечёт B », где A – причина (условие), B – следствие. Общепринятое логическое обозначение для импликации знак стрелки: $A \rightarrow B$.

- 
- 
- Анализ необходимости и достаточности условий
 - Методы объяснения мотивов поведения исторических деятелей

Системный анализ в исторической науке

- Система (от греческого *systema* – целое, составленное из частей; соединение) представляет собой целостную совокупность элементов реальности, взаимодействие которых обуславливает возникновение у этой совокупности новых интегративных качеств, не присущих образующим ее частям.
- Совокупность объектов, не рассматриваемую в качестве системы называют **конгломератом** (от латинского *conglomeratio* – собирание в кучу).



Социальные системы – это носители новых интегративных качеств, не присущих отдельным индивидам.

Культурно-исторические, социально-исторические, историко-политические и историко-экономические системы, это носители новых интегративных качеств, не присущих отдельным историческим событиям.



Любое макроисторическое событие является исторической системой.

Структурно-функциональный анализ

Все системы имеют свои *компоненты, структуру и функции*

- **Компонентами** системы являются подсистемы и элементы.
- **Структура** – это внутренняя организация системы, характеризующаяся формой связи ее компонентов и присущих им свойств.
- **Функции** (от латинского *function* – исполнение, совершение) – это способы жизнедеятельности социальной системы и ее компонентов.

Среда системы – это внешние по отношению к системе объекты, которые непосредственно или через компоненты системы воздействуют на формирование, функционирование и развитие системы.



Возможно два типа развития систем:

- *Видоизменение структур и функций отдельных компонентов при сохранении общесистемных функций.*
 - *Изменение общесистемных функций.*
- 

Типологизация в исторической науке

- Типологизация – метод научного познания имеющий своей целью разбиение (упорядочение) совокупности объектов или явлений на качественно определенные классы или типы на основе присущих этим объектам и явлениям общих существенных признаков.
- Логическая основа – типологизации – операция *деления*.

Таксономическое деление

- 1) дихотомическое (от греческого *dicha* – на две части и *tome* – сечение)
- 2) по изменению видообразующего признака
 - конкретных видов делений может быть неограниченное множество в зависимости от оснований деления и от целей исследования.

Жёсткая классификация

- Отнесение объекта или явления к различным классам зависит от однозначного наличия или отсутствия классифицирующего признака.
- Отнесение объекта или явления к определённому классу является необходимым и означает однозначную принадлежность к данному классу.
- Не предусматриваются переходные и смежные формы разделяемых явлений. Интерпретация значимости разных признаков для отнесения объекта к одному классу должна быть непротиворечивой.

Вероятностная типологизация

- Отнесение объекта или явления к различным типам основано на преобладании признаков, свойственным определённому типу. При этом не исключается наличие некоторых признаков, свойственных другому типу.
- Отнесение объекта или явления к определённому типу является вероятностным и означает большую степень приближённости именно к этому типу.
- Возможны переходные и смежные формы разделяемых явлений. Возможны разные противоречивые интерпретации значимости разных признаков для отнесения объекта к одному типу.



Структурно-диахронный анализ

- Термин диахронный образован от древнегреческих слов *dia* – через и *chronos* – время. Диахронный анализ направлен на изучение исторических процессов (от латинского *processus* – продвижение).
- 

Типы исторических процессов

- **Исторические эпохи** состоят из множества исторических ситуаций
- **Историческая ситуация** – это пространственно-временная совокупность или система событий, образующих состояние деятельности и отношений качественно отличающихся от предшествующих и последующих состояний.
- **Индивидуальные события** складываются из деятельности ограниченных по численности групп людей в рамках вышеперечисленных крупных групп.
- **Исторические микрособытия** – это события, которые не поддаются дальнейшему углублению в составляющие их процессы либо из-за кратковременности этих процессов, либо из-за принципиальной невозможности сохранения информации о них в исторических источниках, хотя теоретически любое событие неисчерпаемо.



Варианты структурно-диахронного анализа

- 1) анализ длительности, пауз и частоты;
 - 2) анализ стадий (периодизация);
 - 3) анализ стадий одного процесса на фоне стадий других процессов.
- 

- Экстраполяция – метод научного прогнозирования, состоящий в распространении выводов, получаемых из наблюдения над одной частью явления на другую его часть. Такой перенос будет оправданным если выборка *репрезентативна*, то есть не слишком мала, свойства выбранных объектов адекватны задаче исследования и этот выбор осуществлен непредвзято.
- Метод интерполяции (от латинского *inter* – между и *polio* – приглаживаю, выправляю) основан на той же логике, что и метод экстраполяции. Интерполяция – это нахождение промежуточных значений некоторой закономерности (функции) по ряду известных ее значений. Интерполяция более доказательный способ предположения, чем экстраполяция.

Моделирование в исторической науке

- Моделью (от латинского *modulus* – мера, образец) называется объект, который в каком-то отношении сходен с другим объектом - оригиналом, является упрощением последнего и служит целям познания. Использование аналогии и сравнения при моделировании заключается в том, что поведение модели переносится на поведение объекта-оригинала.



Основные виды моделей

- Информационной моделью
 - Предметная материальная модель
 - Знаковая абстрактная модель
- 