
**Презентация опыта
Мастера ПО ТОГАПОУ «Колледж техники и
технологии наземного транспорта им. М. С.
Солнцева» *Ломакина Андрея Александровича*
как участника конкурса: « Лучший наставник»**

**Автор
Мастер ПО
Ломакин Андрей Александрович**

Актуальность- место наставничества в современном образовании

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование»



Главные цели заявленного нацпроекта:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Поставленные цели будут воплощаться в рамках десяти проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого». Предусмотрено (в КРІ), что к 2024 году не менее 70% обучающихся педагогических работников образовательных организаций будут вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

Автобиография:

- Я Ломакин Андрей Александрович
- 05.12.1973 г.р.
- Окончил: 1993 г., «Тамбовский автотранспортный техникум им. М.С. Солнцева». Специальность: техническое обслуживание и ремонт автомобилей и двигателей». Квалификация: техник
- 1998 г., «Тамбовский государственный технический университет». Специальность: «Механизация сельского хозяйства». Квалификация: инженер-механик
- Место работы: ТОГАПОУ "Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С.Солнцева»
- Должность: Мастер производственного образования
- Стаж работы в данной организации: 22 года
- Имею высшую квалификационную категорию
- Женат. Воспитываю сына.

Главные принципы наставничества

- Не давать непрошенные совет;
- Наставник не решает проблему, его роль — задавать *правильные* вопросы.

Специфика моей деятельности как наставника

Типы базового процесса	Варианты институционализации наставничества
Социализация	Работа в группах со студентами и молодыми специалистами.
Социальное и образовательное самоопределение	Работа в группах во время прохождения практик и участия в конкурсах. (Наставник, эксперт)
Профессиональное самоопределение	Наставник в профориентации (проведение экскурсий для школьников).
Профессиональная идентификация	Работа как мастера производственного обучения
Профессиональная адаптация, профессиональное развитие	Наставник на производстве

Мой девиз по жизни- «ПРИВЫЧКА ПОМОГАТЬ»



Наставничество используемое мною

- в обучении/развитии разных категорий сотрудников (включая будущих сотрудников!) и с различными целями;
- со старшеклассниками — для целей профориентации;
- со студентами-стажерами — для задач углубления профессионального образования и подготовки к возможной будущей профессиональной специализации;
- с новыми сотрудниками — для задач адаптации в компании, ускоренного освоения норм и требований, вхождения в полноценный рабочий режим.

Проблемы, которые хотелось бы решить в ходе работы наставника:

Наставнику необходимы знания и навыки для отбора форм и средств учебной работы, если возникает ситуация, требующая индивидуализации, или хотя бы дифференциации образовательного процесса для обеспечения успеха в итоге конкретным обучающимся или группам обучающихся.

- Как наставник может конструктивно оценить уровни развития главных составляющих образовательного успеха молодого педагога, обучающегося?
- Какой дидактический потенциал развития содержится в каждом виде образовательного процесса?
- Как использовать эти знания для проектирования индивидуальной траектории развития обучающегося?
- Как оценить совместные усилия наставника и обучающегося в продвижении к максимальному образовательному успеху?

О работе мастера ПО Ломакина А.А. в качестве наставника

Одной из важнейших задач выполняемых мною является организация профессиональной адаптации молодого педагога и педагога неспециалиста к учебно воспитательной среде. Эту проблему я решаю с помощью системы наставничества. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов, а для студентов целой системой восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого. Пытаюсь решать эту задачу путём создания гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и будущего специалиста.

Формы и методы обучения наставничества:

- Мною были тщательно подобраны формы и методы обучения педагогов и студентов в процессе их инновационной деятельности:
- Индивидуальная и групповая форма;
- Проблемно-деловая игра; работа в составе творческой группы; практическое занятия; педагогические чтения; групповые и индивидуальные консультации; посещение и анализ открытых уроков; практических занятий; мастер - классов; педагогических мастерских.
- Сопровождение студентов индивидуальными образовательными маршрутами прохождения практической части образовательного процесса «ТО и ремонт автомобильного транспорта»
- Сопровождение студентов Индивидуальными образовательными маршрутами по дисциплине «ТО и ремонт автомобильного транспорта»

по дисциплине «ТО и ремонт автомобильного транспорта»
студента Александрова Ивана группы 2.14
на 2 семестр 2021-2022 учебный год
мастера производственного образования Ломакина А.А.

№	Тема	Основные требования	Дата	Вид контроля
1	Прием автомобилей и агрегатов в ремонт	Технически грамотно организовывать обслуживание автомобилей		Устный опрос
2	Разборка автомобиля на агрегаты и узлы	Технология текущего ремонта автомобилей и сопутствующих работ в условиях предприятия автосервиса		Тестирование на практике
3	Системы и виды ремонтов	Принципы организации подсистем технического обслуживания и ремонта		Тестирование
4	Дефектация и сортировка деталей автомобиля	Организация работ по обслуживанию и ремонту с соблюдением требований безопасности		Самостоятельная работа
5	Мониторинг окружающей среды	ПДН, ПДК факторов окружающей среды. Антропогенные факторы.		Решение задач
6	Проектная деятельность	Программа PowerPoint		Защита индивидуального проекта

Прохождения практической части образовательного процесса

«ТО и ремонт автомобильного транспорта»

студента Потапова Данилы группы 2.2

на 3 семестр 2021-2022 учебный год

мастера производственного образования Ломакина А.А.

№	Тема	Основные требования	Дата	Вид контроля
1	Классификация и общее устройство автомобилей.	Закрепление знаний по классификации и кратким техническим характеристикам автомобилей изучаемых марок		Составить таблицу классификации автомобилей семейства ЗИЛ, КАМАЗ, МАЗ, ГАЗ, ВАЗ по назначению, грузоподъемности, типу кузова
2	Двигатель. Общее устройство и рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания.	Обобщение знаний по главным техническим характеристикам и классификации автомобильных двигателей изучаемых автомобилей		Составить таблицу сравнительной характеристики двигателей, изучаемых автомобилей ЗИЛ, КАМАЗ, МАЗ, ГАЗ, ВАЗ по следующим параметрам
3	Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы.	Обобщение знаний по устройству и работе КШМ и ГРМ двигателей изучаемых автомобилей		Ответить на контрольные вопросы, используя записи в конспекте; материал учебника и электронного учебного пособия по теме «Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы».
4	Система охлаждения	Обобщение и закрепление знаний по устройству и работе системы охлаждения двигателя		Ответить на контрольные вопросы, используя записи в конспекте; материал учебника и электронного учебного пособия по теме «Система охлаждения двигателя»
5	Смазочная система.	Обобщение и закрепление знаний по устройству и работе системы смазки двигателя.		Ответить на контрольные вопросы, используя записи в конспекте; материал учебника и электронного учебного пособия по теме «Смазочная система», ресурсы сети Интернет
6	Итоговый урок.	Контрольная работа		Анализ итоговой контрольной работы

Разработке и реализации дополнительных образовательных программ по наставничеству мастером производственного образования Ломакиным А. А.

Наименование программы	Цель программы	Количество обучающихся, занимающихся по программе
Программа элективного курса «Мой личный выбор»	Организация сотрудничества по профильному обучению в рамках сетевого взаимодействия учреждений общего и профессионального образования при поддержке предприятий транспортной направленности	90
Программа элективного курса пред профессиональной подготовки «Автолюбитель»	Ознакомление учащихся со специальными математическими терминами в профессии «Автомеханик» и формирование коммуникативных навыков в сфере профессиональноориентированного языкового общения.	90
Программа профессиональных проб, для лиц с ОВЗ и инвалидностью с последующей реализацией в профессиях и специальностях на наземном транспорте: «Региональные практики сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	Развитие способности человека адаптироваться в обществе и формирование многогранной личности, готовой к органичной реализации в современном социуме.	25
Программа кружка «Автомастерская»	Развитие интереса студента к познанию и творчеству, как основы развития образовательных запросов и потребностей обучающихся через моделирование и формирование творческого, конструкторского, технического мышления, овладение навыками трудовой деятельности	42
Программа работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами	Актуализация процесса профессионального самоопределения молодых педагогов и мастеров ПО за счёт специальной организации их деятельности, на базе транспортного кластера	120
Программа дополнительного образования для работы с одарёнными детьми: «Хочу все знать»	Организация системы непрерывного обучения, направленная на удовлетворение потребности студента в интеллектуальном, духовном, нравственном, профессиональном и физическом совершенствовании посредством ИКТ	35

**Участие в подготовке мастером ПО
Ломакиным А.А. в ряде конкурсов и олимпиад профессионального
мастерства обучающихся**

- Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта;
- Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта;
- Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2018, 2019, 2021 год;

Участии в работе экспертной комиссии, жюри конкурсов и олимпиад профессионального мастерства обучающихся Ломакиным А.А.

- В соответствии с Регламентом организации о проведении Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утверждённым директором ФГБУ «ФИОКО» от 22 декабря 2016 г.
- Вхождение в группе экспертов по разработке и проверке практического задания 1 уровня по «ТО и ремонту автомобильного транспорта» в рамках проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупнённой группе специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта в период с 2016-2019 г.
- Осуществление работы [эксперта](#) Осуществление работы эксперта Регионального чемпионата [«Молодые профессионалы» \(WorldSkills Russia\) в 2018-2021 гг..](#) Осуществление работы эксперта Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в 2018-2021 гг.. По направлению [«Ремонт и обслуживание](#)

Сведения о дополнительном профессиональном образовании Ломакина А.А.:

- [«Практика и методика подготовка кадров с учетом стандартов WoldSkills компетенции «Ремонт в обслуживание легковых автомобилей»»](#) ГБПОУ МО «Щелковский колледж» - 72 часа г. Щёлково 30.09.2017 г.
- «Современное содержание и методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, направленных на устранение дефицитов в подготовке кадров". 22.03.2018
- «Использование стандартов WoldSkills при проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» - 72 часа.
- ОБГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – межрегиональный центр компетенций» г. Ульяновск 2018 г.
- «Педагогика профессионального образования» ТОГОАУ ДПО «МПКРО», 2019 г.
- «Методика организации современного урока в условиях современной цифровой образовательной среды» г. Тамбов 2020 г.

Результатах участия мастера производственного образования Ломакина А.А. в профессиональных конкурсах

- 5 Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WoldSkills Russia) Тамбовской области» 2017- Благодарность;
- Независимое ИКТ тестирование на компьютерную грамотность - Сертификат соответствия квалификационным требованиям;
- Тренинг «Тайота Центр Тамбов»- Сертификат;
- Всероссийское тестирование педагогов 2018- Сертификат;
- Всероссийский конкурс «Использование в образовательном процессе СПО информационно-коммуникативных технологий как средство реализации ФГОС»- Диплом 1 степени
- Региональный конкурс среди мастеров ПО «Мастер года» - 3 место и др.

Дополнительный результат

Дополнительный результат – умение свободно работать с информацией. Хорошие предметные знания – побочный результат непроизвольного запоминания вследствие упорной работы над решением задач, многократных споров и обсуждений, защиты своей позиции



Выводы

Практика наставничества как работа с начинающими/новыми сотрудниками, студентами отражает давнюю традицию и сейчас является наиболее распространенной. Хотелось бы в современных динамичных организациях добиться развивается и такой практики наставничества, которая охватывает не только новых сотрудников, но в идеале — всех.