



Классификации нарушений речи

Михаил Ефимович Хватцев,
Федор Андреевич Рау,
Ольга Владимировна Правдина,
Сергей Семенович Ляпидевский

Стали вносить коррективы в клиническую классификацию, в результате которых

- были значительно изменены представления об отдельных видах нарушений, относимых к одной форме.
- значительно пополнилась при этом содержательная характеристика речевого расстройства
- преодолена фрагментарность описаний начала века.

Однако внесенные коррективы не поколебали существа клинической классификации, ее терминологический аппарат не претерпел существенных изменений

Дифференциация сходных по внешним проявлениям дефектов:

- 1) какими факторами обусловлено нарушение речи (социальными или биологическими);
- 2) на каком фоне оно развивается (органическом или функциональном);
- 3) в каком звене речевой функциональной системы локализуется (центральном или периферическом);
- 4) какова глубина (степень) нарушения центральных или периферических аппаратов речи;
- 5) время его наступления.

Классификации нарушений речи

- Клинико-педагогическая
- Психолого-педагогическая

I. Клинико-педагогическая классификация

- опирается на традиционное для логопедии **содружество с медициной**
- ориентирована в основном на коррекцию дефекта речи, на разработку дифференцированного подхода к их преодолению и нацелена на предельную детализацию видов и форм речевых нарушений
- основывается на подходе от общего к частному

Клинико-педагогическая классификация

Нарушения устной речи

Расстройства
фонационного
оформления
высказывания:

- дисфония
- брадилалия
- тахилалия
- заикание
- дислалии
- ринология
- дизартрия

Нарушения
структурно-
семантического
(внутреннего)
оформления
высказывания:

- алалия
- афазия

Нарушения письменной речи

-дислексия
-дисграфия



Расстройства фонационного оформления высказывания могут быть дифференцированы в зависимости от нарушенного звена:

- а) голосообразования,
- б) темпоритмической организации высказывания,
- в) интонационно-мелодической,
- г) звукопроизносительной организации.

Эти расстройства могут наблюдаться изолированно и в различных комбинациях.

Дисфония (афония) – отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата. Синонимы: нарушение голоса, нарушение фонации, фоноторные нарушения, вокальные нарушения.

Проявляется либо в отсутствии фонации (**афония**), либо в нарушении силы, высоты и тембра голоса (**дисфония**), может быть обусловлена органическими или функциональными расстройствами голосообразующего механизма центральной или периферической локализации и возникать на любом этапе развития ребенка. Бывает изолированной или входит в состав ряда других нарушений речи.

Нарушение темпа речи.
Нарушение плавности речевого процесса,
ритма и мелодико-интонационной
выразительности.

Брадилалия — патологически замедленный темп речи. Синоним: брадифразия.

Проявляется в замедленной реализации артикуляторной речевой программы, является центрально обусловленной, может быть органической или функциональной.

Тахилалия – патологически ускоренный темп речи. Синоним: тахифразия.

Проявляется в ускоренной реализации артикуляторной речевой программы, является центрально обусловленной, органической или функциональной.

Заикание — нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Синонимы: логоневроз.

Является центрально обусловленным, имеет органическую или функциональную природу, возникает чаще всего в ходе речевого развития ребенка.

Дислалия — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Синонимы: косноязычие (устаревшее), дефекты звукопроизношения, фонетические дефекты, недостатки произношения фонем

Проявляется в неправильном звуковом (фонемном) оформлении речи:

- искаженное (ненормированное) произнесение звуков,
- замены (субституции) звуков
- смешения звуков.

Ринолалия — нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. **Синонимы:** гнусавость (устаревшее), палатолалия

Проявляется в патологическом изменении тембра голоса, который оказывается избыточно назализованным вследствие того, что голосовыдыхательная струя проходит при произнесении всех звуков речи в полость носа и в ней получает резонанс. При ринолалии наблюдается искаженное произнесение всех звуков речи

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата

Наблюдаются несформированность всех звеньев сложного механизма фонационного оформления высказывания, следствием чего являются голосовые, просодические и артикуляционно-фонетические дефекты.

Дизартрия является следствием органического нарушения центрального характера, приводящего к двигательным расстройствам. По локализации поражения ЦНС выделяют различные **формы дизартрии**. По тяжести нарушения различают **степень проявления дизартрии**.

Чаще всего дизартрия возникает вследствие рано приобретенного церебрального паралича, но может возникнуть на любом этапе развития ребенка вследствие нейроинфекции и других мозговых заболеваний.

II. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания: алалия, афазия.

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. Синонимы: дисфазия, ранняя детская афазия, афазия развития, слухонемо́та (устаревшее)

Система языковых средств (фонематических, грамматических, лексических) не формируется, страдает мотивационно-побудительный уровень речепорождения.

Афазия — полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга. Синонимы: распад, утрата речи

У ребенка теряется речь в результате черепно-мозговых травм, нейроинфекции или опухолей мозга после того, как речь уже была сформирована.

Нарушения письменной речи

При нарушении **продуктивного вида** отмечаются расстройства письма, при нарушении **рецептивной письменной деятельности** — расстройства чтения.

Дислексия — частичное специфическое нарушение процесса чтения

Проявляется

в затруднениях опознания и узнавания букв;

в затруднениях слияния букв в слоги и слогов в слова, что приводит к неправильному воспроизведению звуковой формы слова;

в аграмматизме и искажении понимания прочитанного

Дисграфия — частичное специфическое нарушение процесса письма

Проявляется

в нестойкости оптико-пространственного образа буквы,

в смещениях или пропусках букв,

в искажениях звукослогового состава слова и структуры предложений.

В случае несформированности процессов чтения и письма (в ходе обучения) говорят об **алексии и аграфии**.

II. Психолого-педагогическая классификация

- внимание исследователей было направлено на разработку методов логопедического воздействия для работы с коллективом детей
- необходимо было найти общие проявления дефекта при разных формах аномального развития речи у детей, особенно те, которые актуальны для коррекционного обучения
- такой подход потребовал другого принципа группировки нарушений: от частного к общему

Психолого-педагогическая классификация

**Нарушения
средств общения**

-фонетико-
фонематическое
недоразвитие речи
- общее
недоразвитие речи

**Нарушения в
применении
средств общения**

-заикание
- заикание + ОНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи -
нарушение процессов формирования
произносительной системы родного языка у детей
с различными речевыми расстройствами
вследствие дефектов восприятия и произношения
фонем

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне

В качестве общих признаков отмечают:
позднее начало развития речи,
скудный словарный запас,
аграмматизм,
дефекты произношения,
дефекты фонемообразования.

Нарушения в применении средств общения

Заикание, которое рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.

Возможен и **комбинированный дефект**, при котором **заикание** сочетается с **общим недоразвитием речи**.

Соотношение психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации

